

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI
1 MANDASTANA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Derajat Strata Satu (S1)
Pendidikan Geografi



Disusun Oleh:

NADA RAFILA BUDIANTO

NIM. 2110115220016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

NADA RAFILA BUDIANTO
NIM. 2110115220016

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 28 April 2025

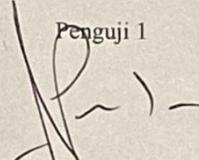
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



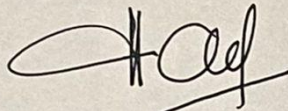
Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Penguji 1



Dr. Parida Angriani, M.Pd
NIP. 19810927 200501 2 002

Pembimbing 2



Prof. Dr. Deasy Arisantv, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 002

Penguji 2



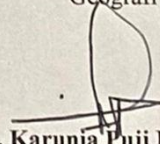
Muhammad Muhaimin, S.Pd., M.Sc
NIP. 19921006 202421 1 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 28 April 2025

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial


Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi


Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 1
MANDASTANA

Oleh:

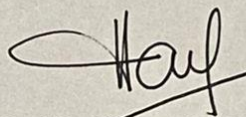
Nada Rafila Budianto
NIM. 2110115220016

Pembimbing Utama



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

Pembimbing Pendamping



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc
NIP. 19811220 200604 2 002

Mengetahui,

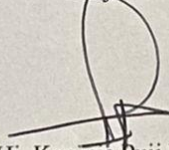
Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nada Rafila Budianto

NIM : 2110115220016

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 6 Mei 2025



Nada Rafila Budianto
NIM : 2110115220016

INTISARI

“Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Mandastana”

Oleh: Nada Rafila Budianto

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Lambung Mangkurat,
Kota Banjarmasin

Abstrak

Pembelajaran Geografi di kelas masih didominasi oleh *teacher-centered learning*, guru menjadi sumber utama informasi dan proses berlangsung satu arah. Pendekatan yang monoton menyebabkan kejenuhan siswa, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Penerapan model pembelajaran berbasis konstruktivisme diperlukan untuk menciptakan pembelajaran aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan *desain non-equivalent control group design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas XI yang mengambil peminatan Geografi di SMA Negeri 1 Mandastana, yang berjumlah 135 siswa. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel yang dijadikan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas XI A1 yang berjumlah 33 siswa dan sampel yang dijadikan sebagai kelas kontrol yaitu kelas XI A2 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes berupa 20 soal pilihan ganda, non-tes berupa lembar observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh hasil uji *independent t-test* yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil analisis *N-Gain Score* menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen mencapai 72,3%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif, sedangkan pada kelas kontrol hanya sebesar 43,8%, yang tergolong kurang efektif. Dapat disimpulkan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih efektif dibandingkan model konvensional dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: efektivitas, model pembelajaran, inkuiri terbimbing, hasil belajar

ABSTRACT

Geography learning in the classroom is still dominated by teacher-centered learning, where the teacher is the main source of information and the process is one-way. The monotonous approach causes student boredom, which has an impact on low learning outcomes. The application of constructivism-based learning models is needed to create active learning and improve student learning outcomes. This study aims to determine the use of guided inquiry learning models in improving student learning outcomes.

This study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The study population included all grade XI students who took Geography specialization at SMA Negeri 1 Mandastana, totaling 135 students. The research sample was selected using purposive sampling technique. The sample used as an experimental class is class XI A1 which amounted to 33 students and the sample used as a control class is class XI A2 which amounted to 32 students. Data collection techniques consisted of tests in the form of 20 multiple choice questions, non-tests in the form of observation sheets, and documentation.

Based on the results of data analysis, the results of the independent t-test test show that there is a significant difference between the experimental class and the control class, with a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. the results of the N-Gain Score analysis show that the average increase in learning outcomes in the experimental class reaches 72.3%, which is included in the moderately effective category, while in the control class it is only 43.8%, which is classified as less effective. It can be concluded that the guided inquiry learning model is more effective than the conventional model in improving student learning outcomes.

Keywords: *effectiveness, learning model, guided inquiry, learning outcomes*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan nikmat iman, kesehatan, serta kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Mandastana” dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi selesai.
3. Ibu Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Dr. Hj. Karunia Puji Hastuti, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan penuh

kesabaran dan dedikasi serta memberikan arahan yang sangat berarti bagi penulis.

5. Ibu Dr. Parida Angriani, M.Pd dan Bapak Muhammad Muhaimin, S,Pd., M.Sc, selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan evaluasi yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Lambung Mangkurat atas ilmu, bimbingan, dan fasilitas yang diberikan selama proses studi.
7. Kepala sekolah, guru, dan siswa SMA Negeri 1 Mandastana yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerja sama selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda S. Heri Budianto dan Ibunda Fitri Misdiana Putri, sosok utama dalam hidup penulis. Terima kasih atas cinta yang tak terbalas, doa yang tak pernah putus, serta kesabaran dan dukungan dalam setiap langkah perjuangan ini. Segala pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud tanpa keikhlasan dan restu mereka.
9. Seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan moral dan materil, serta semangat yang tak henti-hentinya.
10. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seseorang yang tak kalah penting, Muhammad Fikri Khallifsyah Ghifari, yang telah menjadi teman berbagi cerita, penyemangat di saat sulit, dan pendamping yang setia selama proses ini.
11. Keluarga besar anggota kost Cendana dan Vinkan Rupaida, selaku sahabat-sahabat penulis yang senantiasa kebersamai penulis dari awal perkuliahan

hingga akhir. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, dan doa yang selalu menguatkan di saat suka maupun duka. Kehadiran kalian bukan hanya menemani proses akademik, tetapi juga menjadi tempat berbagi tawa, keluh kesah, dan harapan.

12. Teman-teman seperjuangan mahasiswa/i Pendidikan Geografi Angkatan 2021 dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

13. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive, I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me at all times.*

Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal yang bernilai di sisi Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.

Banjarmasin, 28 April 2025

Penulis,

Nada Rafila Budianto

NIM. 2110115220016

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
INTISARI	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	9
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Belajar dan Pembelajaran.....	12
B. Model Pembelajaran.....	13
C. Model Inkuiri Terbimbing.....	15
1. Pengertian Model Inkuiri Terbimbing	15

2.	Tahapan Model Inkuiri Terbimbing.....	17
3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Inkuiri Terbimbing.....	19
D.	Hasil Belajar.....	20
E.	Dinamika Penduduk.....	24
F.	Keaslian Penelitian.....	26
G.	Kerangka Berpikir.....	35
H.	Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN		37
A.	Rancangan Penelitian.....	37
B.	Populasi dan Sampel.....	38
C.	Variabel Penelitian.....	39
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
E.	Instrumen Penelitian.....	42
G.	Teknik Pengolahan Data.....	54
H.	Analisis Data.....	56
I.	Diagram Alir Penelitian.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		61
A.	Deskripsi Wilayah.....	61
B.	Hasil Penelitian.....	81
C.	Pembahasan.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		96
A.	Kesimpulan.....	96
B.	Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN.....		102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3. 1 Diagram Alir.....	60
Gambar 4. 1 Peta Administrasi Kecamatan Mandastana	65
Gambar 4. 2 SMA Negeri 1 Mandastana	67
Gambar 4. 3 Peta Lokasi Penelitian	70
Gambar 4. 4 Peta Kondisi Jenis Tanah Kecamatan Mandastana	73
Gambar 4. 5 Peta Geologi Kecamatan Mandastana	74
Gambar 4. 6 Peta Topografi Kecamatan Mandastana	75
Gambar 4. 7 Peta Hidrologi Kecamatan Mandastana.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	17
Tabel 2. 2 Silabus Pembelajaran Geografi	25
Tabel 2. 3 Keaslian Penelitian	28
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	37
Tabel 3. 2 Data nilai ulangan harian siswa	39
Tabel 3. 3 Variabel Penelitian	40
Tabel 3. 4 Kriteria Uji Validitas	44
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas	45
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Reliabilitas	46
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal	47
Tabel 3. 8 Kriteria Daya Pembeda Uji Soal	48
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Beda Soal	48
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Kesukaran	49
Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3. 12 Kriteria Penerimaan Soal	51
Tabel 3. 13 Hasil Kriteria Penerimaan Soal	52
Tabel 3. 14 Kategori Efektivitas	58
Tabel 4. 1 Luas Desa di Kecamatan Mandastana	62
Tabel 4. 2 Batas Wilayah Kecamatan Mandastana	64
Tabel 4. 3 Jumlah Guru di SMA Negeri 1 Mandastana	67
Tabel 4. 4 Jumlah Tenaga Kependidikan Sekolah SMAN 1 Mandastana	68
Tabel 4. 5 Jumlah Peserta didik SMAN 1 Mandastana	68
Tabel 4. 6 Klasifikasi Kemiringan Lereng	72
Tabel 4. 7 Curah Hujan Bulanan Kecamatan Mandastana tahun 2021-2023	76
Tabel 4. 8 Kondisi Sosial di Kecamatan Mandastana	78
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas	83
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain Score	84
Tabel 4. 12 Hasil Uji Independent Samples Test	86