

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KEMANDIRIAN SISWA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *MIND* PADA KELAS V SANGGAR BIMBINGAN
INTAN BAIDURI MALAYSIA.**

SKRIPSI



OLEH

STACY GRACESIA ERNA JONAS

NIM 2010125720001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN

MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

DAN KEMANDIRIAN SISWA PADA MATERI NILAI-NILAI

PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL *MIND* PADA KELAS V

SANGGAR BIMBINGAN INTAN BAIDURI MALAYSIA.

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat sebelum melaksanakan tugas akhir

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

DISUSUN OLEH:

STACY GRACESIA ERNA JONAS

NIM 2010125720001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Stacy Gracesia Erna Jonas NIM 2010125720001 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Stacy Gracesia Erna Jonas (NIM 2010125720001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Jonas,Erna Gracesia Stacy (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilann Berpikir Kritis dan Kemandirian Siswa dalam Materi Nilai-nilai Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran MIND di Kelas V di Sanggar Bimbingan Intan Baiduri Malaysia*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis dan Kemandirian siswa.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kemandirian. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *MIND*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kemandirian siswa, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SB Intan Baiduri Malaysia yang berjumlah 12 orang siswa, pada semester I tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kemandirian siswa, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup terampil” menjadi “sangat terampil”. Kemandirian siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model *MIND* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kemandirian siswa, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kemandirian siswa, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Jonas,Erna Gracesia Stacy (2024). *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Students' Self-Reliance in Pancasila Values Materials Using the MIND Learning Model in Grade V at Intan Baiduri Malaysia Guidance Workshop. Primary School Teacher Education S1 Program Thesis, Faculty of Teaching and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.*

Keywords: *Critical Thinking and Student Independence*

The problem in this research is low activity, critical thinking skills and independence. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome it by using the MIND model. The purpose of this research is to describe the teacher's activity, analyze the increase in student activity, critical thinking skills and student independence, as well as learning outcomes.

This research uses PTK which is implemented in 4 meetings. The subjects of the research are 12 students in Class V SB Intan Baiduri Malaysia, in the first semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills and student independence, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of the research show that the teacher's activities in meetings 1 to 4 obtained the "very good" criteria. Student activity in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite active" to "very active". Critical thinking skills in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "fairly skilled" to "very skilled". Student survival in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning results of the students of meetings 1 to 4, there is a classical increase.

Based on the findings, it can be concluded that the MIND model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, and student independence, as well as student learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills and student independence, as well as learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, atas kasih dan penyertaan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Ada pun judul skripsi ini adalah “**Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Siswa Pada Materi Nilai-Nilai Pancasila Menggunakan Model *Mind* Pada Kelas V Sanggar Bimbingan Intan Baiduri Malaysia**”. Sebagai syarat untuk menyelesaikan strata-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besar-Nya kepada Dr.Noorhapizah,ST.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

Pada penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis hadapi namun pada akhirnya dapat dilalui berkat adanya bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral maupun spiritual. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang mendalam sebagai hujut penghargaan;

1. Prof. Dr Ahmad, S,E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Pertama Sari, S.Psi.,M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku koordinator Program studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Shohenuddin, M.Ed selaku kepala sekolah sanggar bimbingan Sentul dan pengelola lapangan sanggar bimbingan Kuala Lumpur – Selangor Malaysia.
8. Rukayah selaku kepala sekolah sanggar bimbingan Intan Baiduri Malaysia.
9. Orangtua saya, bpk Jonas Joseph dan Ibu Theresia Ose Terimakasih ma, pa tanpa kalian stacy tidak ada dalam dunia ini. Terutama mama saya Theresia Ose seorang ibu tunggal yang luar biasa dan keluarga besar yang hebat, terimakasih banyak ma sudah menjadi wanita terhebat, wanita terkuat, ibu sekaligus ayah untuk ku ma, terimakasih sudah kuat menghadapi berbagai rintangan hidup ini atas doa mama stacy bisa kuliah, terimakasih ma sudah mau bekerja keras seorang diri untuk stacy untuk memenuhi semua kebutuhan stacy dari TK sampai Kuliah dan selama kuliah selalu menjadi tempat keluh kesah stacy. Terimakasih ma tidak pernah menuntut stacy untuk menjadi orang pintar dan hebat tapi karena rancangan Tuhan semuanya diluar dugaan kita stacy bisa sampai di jenjang perkuliahan ma. Terimakasih ma tidak pernah berhenti mendoakan untuk anak mu yang satu-satunya ini, terimakasih sudah memberi nasehat, semangat, cinta dan kasih sayang, serta selalu mendengarkan keluh kesah dalam menyelesaikan S1 ini. Doain stacy ma setelah menyelesaikan S1 bisa mendapatkan pekerjaan yang layak sehingga bisa membantu memperbaiki perekonomian kita ma. Mama jangan takut dan cemas lagi anak mu yang dulu sering di rendahkan orang bentar lagi akan lulus S1 mama. Terimakasih hero ku MAMA.
10. Teman-teman yang hebat, kaka tingkat PGSD yang selalu membantu, sahabat-sahabat saya Nurul Idawani Nasution, Rismawati, Thelma Pangumpia, Mia Maulida, Sri Muhibbathi, Elprida Sitompul, Syahida Rahmawati, Hariyati, Muhammad Niki

Pratama, dan teman-teman lainnya yang selalu memberikan dukungan dan dorongan dari awal hingga selesainya penyusunan skripsi saya.

11. Teman-teman kelas A 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi saya, serta sahabat dekat saya yang sudah memberikan semangat, dukungan, dan sudah banyak mewarnai kehidupan saya selama saya menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Teman-teman sebimbingan skripsi bersama saya yang selalu membantu dalam kekeliruan saat mengerjakan dan selalu mendorong saya agar selalu semangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih atas perhatian dari berbagai pihak yang mendukung penulisan skripsi ini, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi seluruh pihak yang membacanya untuk menambah wawasan. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat menghadapi kritik dan saran yang sifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dan kiranya melalui skripsi ini nama Tuhan Yesus semakin dipermuliakan. Tuhan Yesus memberkati kita semua. Shallom.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

Stacy Gracesia Erna Jonas

NIM 2010125720001

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori	25
1. Karakteristik Anak Di Usia (10-13).....	25
2. Konsep Pembelajaran di Jenjang Sekolah Dasar	28
3. Konsep Aktivitas Guru	34
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	37
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	39
6. Konsep Kemandirian	41
9. Hasil Penelitian yang Relevan	53
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Kerangka Teori	62
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
2. Jenis Penelitian	63
B. Faktor yang Diteliti.....	72
1. Aktivasi Guru	72
2. Aktivitas Siswa	73
3. Berpikir Kritis.....	74
5. Hasil Belajar	75
C. Skenario Tindakan	77
D. Indikator Keberhasilan.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91

A. Gambaran Umum Sanggar Bimbingan.....	91
B. Data Kepegawaian	95
C. Siswa.....	95
D. Prestasi Belajar Siswa.....	96
E. Masalah Pembelajaran	96
F. Persiapan Penelitian.....	97
G. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
1. Penelitian Pertemuan 1	100
2. Penelitian Pertemuan 2	145
3. Penelitian Pertemuan 3	193
4. Penelitian Pertemuan 4	243
H. Analisis Kecenderungan Penelitian	285
I. Pembahasan Hasil Penelitian	290
BAB V PENUTUP.....	314
A. Kesimpulan	314
B. Saran	315
DAFTAR PUSTAKA	317
LAMPIRAN	334

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
3. 1 Penilaian Aktivitas Guru.....	84
3. 2 Penilaian Aktivitas Siswa	86
3. 3 Penilaian Berpikir Kritis	87
3. 4 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	88
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Kemandirian Siswa	88
4. 1 Jadwal Pelaksanaan.....	99
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	109
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	111
4. 5 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	112
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	115
4. 7 Hasil Kemandirian Siswa Pertemuan 1	116
4. 8 Observasi Kemandirian Siswa Klasikal Pertemuan 1	121
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	122
4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	124
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	126
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	129
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	150
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	154
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	157
4. 16 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	158
4. 17 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	161
4. 18 Hasil Kemandirian Siswa Pertemuan 2	162
4. 19 Observasi Kemandirian Siswa Klasikal Pertemuan 2	168
4. 20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	168
4. 21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	170
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	173
4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	176
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	198
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	204
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	207
4. 27 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	208
4. 28 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	211
4. 29 Hasil Kemandirian Siswa Pertemuan 3	212
4. 30 Observasi Kemandirian Siswa Klasikal Pertemuan 3	218
4. 31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	219
4. 32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	220
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	223
4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	226
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	248
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	252
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	256
4. 38 Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	257
4. 39 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	260

4. 40 Hasil Kemandirian Siswa Pertemuan 4	261
4. 41 Observasi Kemandirian Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	267
4. 42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	268
4. 43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	269
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	271
4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	274

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Surat Izin Penelitian dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	335
2. Surat pengizinan penelitian dari Sanggar Bimbingan Intan Baiduri Selayang, Malaysia	336
3. Surat Penugasan Melaksanakan Program di Malaysia dari Fakultas.	337
4. Surat Keterangan penelitian telah Melaksanakan Penelitian di Sanggar Bimbingan Intan Baiduri.....	338
5. Surat Keaslian Penulisan	339
6. Dokumentasi Kegiatan	340
7. Riwayat Hidup Peneliti	342