

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PENALARAN
MATEMATIS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL LINTANG PADA MUATAN MA TEMATIKA MURID KELAS VI
SD MUHAMMADIYAH 5 BANJARMASIN**



SURYO WIDYATMOKO

2210125210109

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PENALARAN
MATEMATIS, KERJA SAMA DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL LINTANG PADA MUATAN MATEMATIKA MURID KELAS VI
SD MUHAMMADIYAH 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas KePendidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

SURYO WIDYATMOKO
NIM 2210125210109

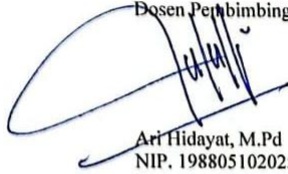
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Suryo Widyatmoko NIM 2210125210109 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

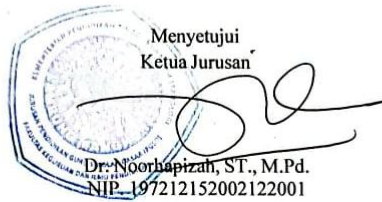
Banjarmasin, 4 Agustus 2026

Dosen Pembimbing



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Menyetujui
Ketua Jurusan

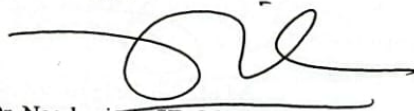


Dr. Noorbapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Suryo Widyatmoko NIM 2210125210109 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



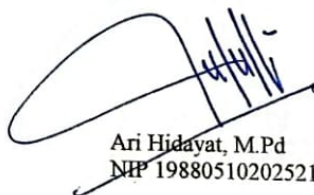
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji I



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

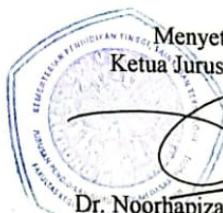
Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Widyatmoko, Suryo. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Penalaran Matematis, Kerja Sama, dan Hasil Belajar Menggunakan Model LINTANG Pada Muatan Matematika Murid Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Penalaran Matematis, Kerja Sama, Hasil Belajar, Model *LINTANG*.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, penalaran matematis, kerja sama, dan hasil belajar murid pada muatan Matematika kelas VI SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin. Hal tersebut ditunjukkan oleh murid kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan maupun mengemukakan pendapat. Murid juga kesulitan memberikan alasan terhadap jawaban yang diperoleh. Murid juga kurang dalam memahami masalah, membuat rencana, mengimplementasikan rencana dan menjelaskan hasil. Selain itu, murid juga kurang dalam kemampuan bekerja secara berkelompok. Hasil belajar murid juga rendah. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model LINTANG yang merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kemampuan penalaran matematis, kerja sama dan hasil belajar murid.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan pada murid kelas VI SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, penalaran matematis, dan kerja sama murid. Data kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar secara individu. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat pada pertemuan 1 dari skor 33 menjadi 40 pada pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat pada pertemuan 1 dari 20% menjadi 90% pada pertemuan 4 dengan kategori “Hampir Seluruhnya Aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat pada pertemuan 1 dari 20% menjadi 90% pada pertemuan 4, kemampuan penalaran matematis meningkat pada pertemuan 1 dari 20% menjadi 90% pada pertemuan 4, dan keterampilan kerja sama murid juga meningkat pada pertemuan 1 dari 30% menjadi 90% pada pertemuan 4. Selain itu, hasil belajar murid juga meningkat pada pertemuan 1 dari ketuntasan 20% menjadi 100% pada pertemuan 4 dengan kategori “Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian, model LINTANG efektif meningkatkan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, penalaran matematis, kerja sama, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Matematika di kelas VI SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Widyatmoko, Suryo. 2026. *Improving Critical Thinking Skills, Mathematical Reasoning, Collaboration Skills, and Learning Outcomes through the LINTANG Model in Mathematics Learning for Sixth-Grade Students of Muhammadiyah 5 Elementary School Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: *Student Activities, Critical Thinking Skills, Mathematical Reasoning, Collaboration Skills, Learning Outcomes, LINTANG Model.*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, mathematical reasoning, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics among sixth-grade students at Muhammadiyah 5 Elementary School Banjarmasin. This condition was indicated by students' limited participation in asking questions and expressing opinions. In addition, students experienced difficulties in providing logical reasons for their answers, understanding problems, planning solution strategies, implementing those strategies, and explaining the results. Students also demonstrated limited ability to work collaboratively in groups, resulting in unsatisfactory learning outcomes. To overcome these problems, the LINTANG model, which integrates the Problem-Based Learning (PBL), Think-Pair-Share (TPS), and Numbered Heads Together (NHT) learning models, was implemented. This study aimed to describe and analyze teacher and student activities, as well as to examine the improvement of students' critical thinking skills, mathematical reasoning, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted with sixth-grade students of Muhammadiyah 5 Elementary School Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, mathematical reasoning, and collaboration skills. Quantitative data were obtained through individual learning achievement tests.

The findings revealed that teacher activity improved from a score of 33 in the first meeting to 40 in the fourth meeting, categorized as "Very Good." Student activity also increased from 20% in the first meeting to 90% in the fourth meeting, reaching the category of "Almost All Students Were Active." Students' critical thinking skills improved from 20% to 90%, mathematical reasoning skills increased from 20% to 90%, and collaboration skills improved from 30% to 90% between the first and fourth meetings. Furthermore, students' learning outcomes improved significantly, with mastery learning increasing from 20% in the first meeting to 100% in the fourth meeting, achieving the "Mastery" category.

Based on the findings, the LINTANG model was effective in improving student activities, critical thinking skills, mathematical reasoning, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics learning for sixth-grade students at Muhammadiyah 5 Elementary School Banjarmasin. The results of this study may serve as a reference for improving the quality of Mathematics instruction in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Penalaran Matematis, Kerja Sama Dan Hasil Belajar Menggunakan Model Lintang Pada Muatan Matematika Murid Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST,. M.Pd, selaku Pejabat Kepala Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Farid Ma'ruf, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin.
9. Akhmad Fadillah, S.Pd., M.Pd., Gr selaku Wali Kelas VI dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Murid kelas VI SD Muhammadiyah 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Ibu Rumanti dan Bapak Kusanto yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spiritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar HIMA PGSD Kabinet Wasaka yang telah memberikan pengalaman berorganisasi, dukungan, serta kesempatan untuk mengembangkan

kemampuan, sehingga memberikan banyak pelajaran yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

13. Keluarga besar Wisma Guru PGSD yang telah memberikan tempat, kenyamanan, kebersamaan, serta dukungan selama saya tinggal dan menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Teman-teman mahasiswa 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM yang telah memberi semangat, dukungan, dan memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan saya.
15. Teman-teman mahasiswa 2022 kelas D Program Studi PGSD FKIP ULM, khususnya Arif, Ihsan, Hafizan, Candra serta teman-teman lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberi semangat, dukungan, dan memberikan warna dalam perjalanan perkuliahan saya.
16. Teman-teman mahasiswa skripsi dosen pembimbing Ari Hidayat, M.Pd yang telah memberikan semangat, dukungan dan banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Teman-teman grup Ratus, Fadil, Ihsan, Fathar, Edo, Amat, Hasan, Fatih, Rizqon, Fauzan, Yohan, Rehan, Uta yang telah menjadi keluarga kedua bagi saya. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, susah, senang, dukungan, do'a dan semangat yang selalu diberikan.
18. Rizky Rianto, kakak sekaligus sahabat dari kampung halaman saya, yang selalu memberikan semangat, dukungan, do'a, dan motivasi. Terima kasih telah menemani penulis dalam menjalani hari-hari yang berat sebagai mahasiswa akhir.

19. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam segala bentuk demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Penulis

Suryo Widyatmoko

NIM. 2210125210109

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Kajian Teori	24
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	24
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Aktivitas Guru	29
4. Konsep Aktivitas Murid	31
5. Keterampilan Berpikir Kritis	33
6. Kemampuan Penalaran Matematis.....	34
7. Keterampilan Kerja Sama	35
8. Hasil Belajar.....	36
9. Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar	42
10. Model Pembelajaran.....	44
11. Penelitian Yang Relevan.....	50
B. Kerangka Berpikir	52
C. Hipotesis	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56

1.	Pendekatan Penelitian	56
2.	Jenis Penelitian.....	57
B.	Setting/Lokasi Penelitian	60
C.	Faktor Yang Diteliti	61
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	61
2.	Faktor Aktivitas Murid.....	61
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	62
4.	Kemampuan Penalaran Matematis.....	63
5.	Keterampilan Kerja Sama	63
6.	Hasil Belajar.....	63
D.	Skenario Tindakan	64
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	65
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>)	66
4.	Refleksi	66
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	67
1.	Sumber Data.....	67
2.	Jenis Data	67
3.	Cara Pengambilan Data.....	68
F.	Teknik Analisi Data	68
1.	Analisis Aktivitas Guru	69
2.	Analisis Aktivitas Murid	70
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	71
4.	Analisis Kemampuan Penalaran Matematis.....	73
5.	Analisis Keterampilan Kerja Sama	74
6.	Analisis Hasil Belajar.....	76
G.	Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	78
1.	Profil Sekolah.....	78
2.	Ruang Kelas	79
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	79
4.	Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	80
B.	Persiapan Penelitian	81
1.	Persiapan Administrasi.....	81

2.	Penunjukan Observer	83
3.	Persiapan Teknis.....	84
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	85
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	85
1.	Pertemuan 1.....	85
2.	Pertemuan 2.....	130
3.	Pertemuan 3.....	173
4.	Pertemuan 4.....	216
D.	Analisis Kecenderungan	250
E.	Pembahasan	259
BAB V	PENUTUP	294
A.	Kesimpulan	294
B.	Saran.....	295
DAFTAR PUSTAKA.....		296
LAMPIRAN.....		308

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Murid (Individu).....	70
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	71
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Individu).....	72
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	72
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Penalaran Matematis (Individu).....	73
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Penalaran Matematis (Klasikal).....	74
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kerja Sama (Individual).....	75
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kerja Sama (Klasikal).....	75
Tabel 4. 1 Tabel Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	85
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan1.....	98
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Murid Pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Penalaran Matematis Murid Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Penalaran Matematis Murid Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 10 Persentase Klasikal Kerja Sama Murid Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 11 Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 12 Analisis Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	133
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 16 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 18 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	145
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Penalaran Matematis Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 20 Persentase Klasikal Penalaran Matematis Murid Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 22 Persentase Klasikan Kerja Sama Murid Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 23 Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 24 Analisis Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 28 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 30 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Penalaran Matematis Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 32 Persentase Klasikal Penalaran Matematis Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Kerja Sama Murid Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 35 Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 36 Analisis Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pereteuan 3.....	202

Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	220
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	223
Tabel 4. 40 Persentase Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	228
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	229
Tabel 4. 42 Persentase Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4	232
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Penalaran Matematis Pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 44 Persentase Klasikal Penalaran Matematis Pertemuan 4.....	235
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Kerja Sama Murid Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 46 Persentase Klasikal Kerja Sama Murid Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 47 Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	240
Tabel 4. 48 Analisis Data Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	241
Tabel 4. 49 Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan 4.....	246

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	250

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Dari Fakultas Ke Dinas Pendidikan	308
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Ke Kepala Sekolah	309
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	310
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian	311