

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
METODE DEMOSTRASI DAN MEDIA KOTAK PINTAR (KOPIN)  
PADA ANAK KELOMPOK B  
DI TK ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**MUNAWARAH**

**NIM 2110126320025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJA SAMA ANAK  
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
METODE DEMOSTRASI DAN MEDIA KOTAK PINTAR (KOPIN)  
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM KHADIJAH  
PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**MUNAWARAH**

**NIM 2110126320025**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

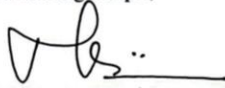
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Munawarah (NIM 2110126320025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

NIP 19891126 201803 2 001

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Munawarah (NIM 2110126320025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

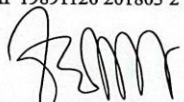
Dewan Penguji:

  
Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.  
NIP 198701032020122006

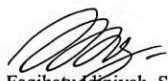
Ketua

  
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.  
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji I

  
Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.  
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji II

  
Faqihatus Solikhah, S.Pd, M.Pd.  
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.  
NIP 19870103 2020122006

## ABSTRAK

**Munawarah. 2025.** Mengembangkan Kemampuan Kerja Sama Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kotak Pintar (Kopin) pada Anak Kelompok B Di Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.,**

**Kata Kunci :** Kerja Sama, *Project Based Learning*, Demonstrasi, Kopin (Kotak Pintar).

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kerja sama anak. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang diberikan oleh guru kurang bervariasi dan guru sering memberikan kegiatan yang dilakukan oleh anak secara individu, yaitu dengan cara memberikan anak lembar kerja yang harus diselesaikan sendiri. Guru jarang memberikan kegiatan yang memicu anak untuk melakukan kegiatan berkelompok atau bekerja sama sehingga anak menjadi cepat bosan dan kurang berinteraksi dengan teman-temannya. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Kopin (Kotak Pintar). Tujuan dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis kemampuan kerja sama anak.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah kelompok B TK Islam Khadijah Plus sebanyak 24 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil kemampuan kerja sama anak. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapatkan skor 26 dengan kategori “Sangat Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapatkan skor 28 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak secara klasikal pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 62,5% dengan kategori “Sebagian Besar Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mendapat persentase 87,50% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Pada hasil kemampuan kerja sama anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 58,3% dengan kategori “Mulai Berkembang” dan mengalami peningkatan hingga pertemuan 3 mendapat persentase 83,30% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media kopin melalui model *project based learning* dan metode demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan kemampuan kerja sama anak. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak

## ABSTRACT

**Munawarah.** 2025. Developing Children's Cooperation Ability Using Project Based Learning Model, Demonstration Method and Smart Box (Kopin) Media in Group B Children at Khadijah Plus Islamic Kindergarten Banjarmasin. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.,**

**Keywords:** *Collaboration, Project Based Learning, Demonstration, Kopin (Smart Box).*

The problem in this study is the low ability of children's cooperation. This is because the learning provided by the teacher is less varied and the teacher often provides activities that are carried out by children individually, namely by giving children worksheets that must be completed alone. Teachers rarely provide activities that trigger children to do group activities or work together so that children become bored quickly and interact less with their friends. The effort to solve this problem is by using the Project Based Learning Model, Demonstration Method and Kopin (Smart Box) Media. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and children's cooperation skills.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), carried out in 3 meetings. The research subjects were group B Khadijah Plus Islamic Kindergarten as many as 24 children. The instruments used were observation sheets of teacher activities, children's activities, and the results of children's cooperation skills. While data collection techniques using observation and documentation.

The results showed that teacher activities at meeting 1 received a score of 26 with the category "Very Good" and continued to increase until meeting 3 received a score of 28 with the category "Very Good". Classical children's activities at meeting 1 got a percentage of 62.5% with the category "Most Children are Active" and continued to increase until meeting 3 got a percentage of 87,50% with the category "Almost All Children are Active". On the results of children's cooperation skills at meeting 1 get a percentage of 58.3% with the category "Starting to Develop" and has increased to meeting 3 getting a percentage of 83,30% with the category "Developing Very Well".

Based on the results of the study, it can be concluded that using kopin media through project-based learning models and demonstration methods can improve teacher activities, children's activities and children's cooperation skills. It is suggested that for principals, teachers and further researchers, it can be an input of information to improve learning in children.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim .

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Mengembangkan Kemampuan Kerja Sama Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi Dan Media Kopin pada Anak Kelompok B Di Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin”. Salawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Selesaiannya penulisan skripsi ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan dan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna hingga selesainya penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Nuryadi, S. Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Kepala Sekolah Nurbaiti, S.Pd atas kesempatan dan izin yang diberikan kepada saya untuk melaksanakan penelitian skripsi di sekolah ini.
9. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada ibu Guru Kelas Yusnita Astuti, S.Pd yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan bantuan selama proses penelitian berlangsung. Keramahan dan kerja sama yang diberikan sangat membantu kelancaran dan keberhasilan penelitian ini
10. Kedua orang tua penulis H.Baderaini dan ibu Hj. Milawati serta adik tercinta saya Muhammad Alfatih, yang selalu mendoakan dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup penulis.

11. Terima kasih saya sampaikan kepada sahabat-sahabat terbaik saya, Annisa Fitriani Azzahra, Baiti Rahmah, Eka Widiani, Nia Fransiska Agustin, Raudatul Jannah, dan Safitri Rahayu, atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak ternilai selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh rekan mahasiswa serta bimbingan yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Peneliti sadar akan banyak kekurangan pada penelitian ini. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini bermamfaat

Banjarmasin , 01 Juni 2025

Peneliti

Munawarah

NIM 2110126320025

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
3. Perkembangan Sosial Emosional .....	18
4. Model Project Based Learning.....	25
5. Metode Demostrasi .....	32
6. Media Kopin (Kotak Pintar).....	34
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir .....	37
D. Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	41
1. Pendekatan Penelitian .....	41
2. Jenis Penelitian .....	42
B. Setting Penelitian .....	47

C.	Faktor yang Diteliti .....	48
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	48
2.	Faktor Aktivitas Anak .....	49
3.	Faktor Hasil Kemampuan Kerja Sama .....	49
D.	Skenario Tindakan .....	49
1.	Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	50
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	51
3.	Pengamatan ( <i>Observasi</i> ) .....	53
4.	Refleksi .....	53
E.	Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data .....	53
1.	Sumber Data .....	53
2.	Jenis Data .....	53
3.	Teknik Pengumpulan Data .....	54
4.	Instrumen Penelitian .....	54
5.	Analisis Data .....	56
F.	Indikator Keberhasilan .....	59
1.	Aktivitas Guru .....	59
2.	Aktivitas Anak .....	59
3.	Hasil kemampuan Kerja Sama Anak .....	60
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>		<b>61</b>
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....	61
1.	Gambaran Lokasi Penelitian /Sekolah .....	61
2.	Sarana dan Prasarana .....	62
3.	Tenaga Pendidik .....	62
B.	Persiapan Penelitian .....	64
1.	Persiapan Administrasi .....	64
2.	Persiapan Penunjukan Observer .....	65
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	67
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	67
2.	Penelitian Pertemuan 2 .....	92
3.	Penelitian Pertemuan 3 .....	116
D.	Analisis Hasil Kecenderungan .....	140
1.	Aktivitas Guru Pertemuan 1,2, dan 3 .....	140
2.	Aktivitas Anak Pertemuan 1,2, dan 3 .....	142

3.	Hasil Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 1, 2, dan 3 .....	144
E.	Pembahasan.....	149
1.	Aktivitas Guru .....	150
2.	Aktivitas Anak .....	152
3.	Hasil Kemampuan Kerja Sama .....	154
<b>BAB V PENUTUP .....</b>		<b>158</b>
A.	Kesimpulan.....	158
B.	Saran .....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>161</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>166</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kreteria Penilain Aktivitas Guru .....	56
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individual .....	57
Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	58
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Kemampuan Kerja Sama Anak.....	59
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Islam Khadijah Plus .....	63
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Islam Khadijah Plus .....	63
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	67
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	74
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	77
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 8 Hasil Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1....	83
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	102
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 2.....	106
Tabel 4. 13 Data Hasil Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	126
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Kerja Sama Anak Pertemuan 3.....	130
Tabel 4. 18 Data Hasil Perkembangan Kemampuan Kerja Sama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	132
Tabel 4. 24 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	141
Tabel 4. 25 Kecenderungan Aktivitas Anak .....	142
Tabel 4. 26 Kecenderungan Hasil Kemampuan Kerja Sama Anak.....	145
Tabel 4. 27 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Kemampuan Kerja Sama Anak .....	147

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	39
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4.1 Kecenderungan Capaian Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Kemampuan Kerja sama Anak Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	148

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	167
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	168
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian Dari Sekolah .....	169
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan .....	169
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti.....	171
Lampiran 6 Modul Ajar.....	172
Lampiran 7 Rubrik Penilaian .....	185
Lampiran 8 Dokumentasi pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	191