

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL), MAKE A MATCH, DAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MUATAN IPA SISWA
KELAS V UPTD SD NEGERI 1 BINGKULU**

SKRIPSI



**OLEH
FITRIAH
2010125320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**“MENINGKATKAN AKTIVITAS, DAN HASIL BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL), MAKE A MATCH, DAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MUATAN IPA SISWA
KELAS V UPTD SD NEGERI 1 BINGKULU”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
FITRIAH
2010125320006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitriah NIM 2010125320006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

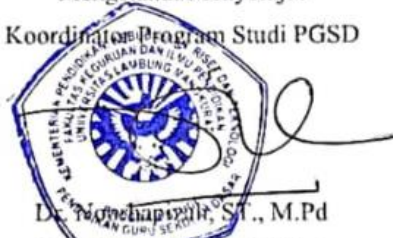


Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd.

NIP. 198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Teguh Saputra, S.T., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fitriah (NIM 2010125320006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I

Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III



ABSTRAK

Fitriah, (2024). Meningkatkan Aktivitas, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Make A Match, dan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Muatan IPA Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 1 Bingkulu. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd.**

Kata Kunci : *Aktivitas, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Make A Match, Contextual Teaching And Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang kurang bermakna, model pembelajaran yang kurang bervariasi, pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan siswa kesulitan memahami materi pembelajaran. Alternatif pemecahan masalah melakukan pembelajaran melalui kombinasi model *Problem Based Learning (PBL), Make A Match, dan Contextual Teaching And Learning (CTL)*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SD Negeri 1 Bingkulu yang berjumlah sebanyak 12 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa, data kuantitatif untuk hasil belajar diperoleh melalui tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 32 kategori “Sangat Baik”, aktivitas siswa mencapai 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”, hasil belajar aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik mencapai 100% dengan kriteria “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kombinasi Model *Problem Based Learning (PBL), Make A Match, dan Contextual Teaching And Learning (CTL)* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Fitriah, (2024). Increasing Student Activities and Learning Outcomes Using a Combination of Problem Based Learning (PBL), Make A Match, and Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Models on the Science Content of Class V UPTD Elementary School 1 Bingkulu. Primary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd.**

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Make A Match, Contextual Teaching And Learning

The problem in this research is the low level of student activity and learning outcomes. This is because learning is less meaningful, learning models are less varied, learning is still teacher-centered and students have difficulty understanding the learning material. Alternative problem solving involves learning through a combination of *Problem Based Learning (PBL), Make A Match, and Contextual Teaching And Learning (CTL)* models. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities and analyze student learning outcomes.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of classroom action research (PTK) which was carried out in 2 cycles. The setting for this research was 12 students of class V UPTD SD Negeri 1 Bingulu. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher and student activities, quantitative data for learning outcomes is obtained through written tests individually and in groups.

The research results showed that teacher activity received a score of 32 in the "Very Good" category, student activity reached 100% with the "Very Active" criterion, learning outcomes for cognitive aspects, affective aspects and psychomotor aspects reached 100% with the "Very Good" criterion.

Based on the results of this research, it can be concluded that the combination of the *Problem Based Learning (PBL), Make A Match, and Contextual Teaching And Learning (CTL)* models can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving student activities and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim.

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Meningkatkan Aktivitas, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Make A Match*, dan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Pada Muatan IPA Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 1 Bingkulu".

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Wahdah Refia Rafianti, S, Sn., M, Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi - tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koodinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Abdillah, M. Pd Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab Tanah Laut.
8. Siti Kamariah, S. Pd Selaku Kepala Sekolah UPTD SD Negeri 1 Bingkulu.
9. Norhidayani, S.Pd.SD Selaku Guru Kelas V UPTD SD Negeri 1 Bingkulu.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha UPTD SD Negeri 1 Bingkulu.
11. Seluruh siswa-siswi UPTD SD Negeri 1 Bingkulu, khususnya siswa kelas V.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Usman dan Ibu Kursiah. Kakak-kakak dan adik saya serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas E PGSD Angkatan 2020 yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
14. Seluruh teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi
15. Rekan-rekan saya Auliya dan Rizqa Ziqrina yang merupakan sahabat terbaik di tanah perantauan yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, pendapat dan masukannya dalam banyak hal termasuk dalam penyelesaian skripsi.

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dukungan dan semangat dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Maka, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua sehingga mampu menjadi guru yang professional di masa yang akan datang.

Peneliti harapkan semua doa, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan kepada peneliti akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 3 Juli 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fitriah', written in a cursive style with a horizontal line underneath.

Fitriah

NIM 2010125320006

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	15
3. Hakekat Belajar	16
4. Konsep Aktivitas Pembelajaran	18
5. Konsep Aktivitas Guru	18
6. Aktivitas Siswa.....	20
7. Hasil Belajar	22
8. Konsep Mata Pelajaran IPA	23
9. Konsep Model Pembelajaran.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40

B. Setting Penelitian	46
C. Faktor yang diTeliti.....	47
D. Skenario Tindakan	50
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	53
F. Teknik Pengolahan Analisis Data	54
G. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	59
A. Deskripsi/Setting Lokasi penelitian	59
1. Identitas Sekolah	59
2. Sarana dan Prasarana	59
3. Gambaran Umum Kelas V UPTD SD Negeri 1 Bingkulu	60
4. Masalah dalam Pembelajaran	61
B. Persiapan Penelitian	61
1. Persiapan Tempat Penelitian	61
2. Persiapan Administrasi	62
3. Penunjukan Observer	63
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	63
5. Jadwal Pelaksanaan	64
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	65
1. Siklus 1 (Pertemuan 1)	65
2. Siklus 1 (Pertemuan 2)	89
3. Siklus 2 (Pertemuan 1)	114
4. Siklus 2 (Pertemuan 2)	138
D. ANALISIS KECENDERUNGAN.....	161
E. PEMBAHASAN	167
BAB V PENUTUP.....	176
A. Kesimpulan	176
B. Saran.....	177
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	181

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	55
3. 2 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Siswa	56
3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	56
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus.....	64
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 (Pertemuan 1)	69
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 (Pertemuan 1)	73
4. 4 Aktivitas Siswa Secara Individu Siklus 1 (Pertemuan 1).....	76
4. 5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1(Pertemuan 1).....	77
4. 6 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 1).....	78
4. 7 Hasil Belajar Kognitif Siklus 1(Pertemuan 1)	79
4. 8 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1(Pertemuan 1)	80
4. 9 Analisis Soal Belajar Siklus 1 (Pertemuan 1)	81
4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Siklus 1(Pertemuan 1)	82
4. 11 Penilaian Afektif Secara Klasikal Siklus 1(Pertemuan1).....	82
4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 1 (Pertemuan 1)	83
4. 13 Hasil Psikomotorik Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1).....	84
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1(Pertemuan 2).....	93
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 (Pertemuan 2)	96
4. 16 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2).....	100
4. 17 Hasil Belajar Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 2)	101
4. 18 Hasil Belajar Kognitif Siklus 1 (Pertemuan 2)	102
4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 1 (Pertemuan 2)	103
4. 20 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 (Pertemuan 2).....	105
4. 21 Hasil Belajar Afektif Siklus 1 (Pertemuan 2)	105
4. 22 Hasil Penilaian Afektif Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2)	106
4. 23 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 1 (Pertemuan 2)	107
4. 24 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2)	107
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2(Pertemuan 1).....	119
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 1)	122
4. 27 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 1).....	126
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 1)	127
4. 29 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2 (Pertemuan 1)	128
4. 30 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2(Pertemuan 1)	129
4. 31 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 (Pertemuan 1).....	130
4. 32 Hasil Belajar Afektif Siklus 2 (Pertemuan 1)	131
4. 33 Hasil Belajar Afektif Siklus 2 (Pertemuan 1)	132
4. 34 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 2(Pertemuan 1)	132
4. 35 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 1)	133
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2(Pertemuan 2).....	142

4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2(Pertemuan2)	145
4. 38 Presentase Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 2)	148
4. 39 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 2)	149
4. 40 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2 (Pertemuan 2)	151
4. 41 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus 2(Pertemuan 2)	152
4. 42 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 (Pertemuan 2)	153
4. 43 Hasil Belajar Afektif Siklus 2 (Pertemuan 2)	154
4. 44 Hasil Belajar Afektif Siklus 2 (Pertemuan 2)	154
4. 45 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus 2 (Pertemuan 2)	155
4. 46 Hasil Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 2)	156
4. 47 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru	162
4. 48 Perbandingan Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2.....	163
4. 49 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa	164
4. 50 Kecenderungan Seluruh Aspek Siklus 1 dan 2	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	38
3. 1 PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	45
4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1).....	77
4. 2 Grafik Nilai Kerja Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 1).....	78
4. 3 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 1).....	80
4. 5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2).....	101
4. 6 Grafik Penilaian Hasil Kerja Kelompok Siklus 1 (Pertemuan 2)	102
4. 7 Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 1 (Pertemuan 2).....	104
4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 (Pertemuan 1)	125
4. 9 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 1).....	126
4. 10 Grafik Hasil Kerja Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 1)	127
4. 11 Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 1).....	129
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siklus 2 (Pertemuan 2).....	148
4. 13 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 2).....	149
4. 14 Hasil Belajar Kelompok Siklus 2 (Pertemuan 2)	150
4. 15 Hasil Belajar Secara Klasikal Siklus 2 (Pertemuan 2).....	152
4. 16 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	162
4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan.....	164
4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan.....	165
4. 19 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	166