

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
DALAM MENGGUNTING GAMBAR SESUAI POLA MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DAN
MEDIA KERTAS WARNA BERGAMBAR PADA ANAK
KELOMPOK A TK RANGGANALA**

SKRIPSI



Oleh :

**SITI MAULIDA
NIM 2010126120002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
DALAM MENGGUNTING GAMBAR SESUAI POLA MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DAN
MEDIA KERTAS WARNA BERGAMBAR PADA ANAK
KELOMPOK A TK RANGGANALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :

**SITI MAULIDA
NIM 2010126120002**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siti Maulida (NIM 2010126120002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Kurwanti, M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Indira Nurhikmah, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Maulida (NIM 2010126120002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



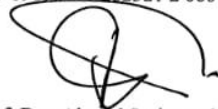
Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph. D
NIP 19591225 198603 1 001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217 20180320 1 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Maulida, Siti. 2024. Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Menggunting Gambar Sesuai Pola menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media Kertas Warna Bergambar pada Anak Kelompok A Tk Ranganala

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, Media Kertas Warna

Berlatar belakang dari permasalahan rendahnya motorik halus anak dalam hal menggunting gambar sesuai pola, hal ini disebabkan oleh kurang optimalnya stimulasi motorik halus yang diberikan kepada anak dan tidak diikuti sertakannya anak dalam melakukan kegiatan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan selama 3 kali pertemuan di TK Ranganala. Jumlah total anak dalam penelitian sebanyak 10 orang anak (8 anak laki-laki dan 2 anak perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, serta penilaian aspek perkembangan motorik halus anak. Analisis data menggunakan deskriptif dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan dikatakan berhasil apabila aktivitas guru mencapai skor ≥ 26 , aktivitas anak secara klasikal mencapai persentase $\geq 25\%$, dan capaian perkembangan motorik halus anak mencapai persentase $\geq 82\%$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Aktivitas guru pada pertemuan pertama (P1) mendapat skor 19 dengan kategori “Cukup Baik”, pertemuan kedua (P2) mendapat skor 24 dengan kategori “Baik”, dan pertemuan ketiga (P3) mendapat skor 31 dengan kategori “Sangat Baik”. 2) Aktivitas anak pada pertemuan pertama (P1) dengan persentase 60% artinya sebagian kecil anak aktif, pertemuan pertama (P2) dengan persentase 70% artinya sebagian anak aktif, dan pertemuan pertama (P3) dengan persentase 100% artinya seluruh anak aktif. 3) Hasil capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak berhasil mendapatkan kategori berkembang sangat baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi, dan Media Kertas Warna Bergambar aktivitas dan capaian perkembangan motorik halus anak dapat meningkat dan berkembang dengan baik, sehingga diharapkan untuk penelitian selanjutnya menjadi bahan informasi dan bagi sekolah dapat mengembangkannya.

ABSTRACT

Maulida, Siti. 2024. Developing Children's Fine Motor Skills in Cutting Pictures according to Patterns using the Project Based Learning Model, Demonstration Method, and Illustrated Color Paper Media in Group A Children of Tk Rangganala.

Kata Kunci : *Project Based Learning, Demonstration method, Paper Color*

The background of the problem of children's low fine motor skills in terms of cutting pictures according to patterns, this is caused by the lack of optimal fine motor stimulation given to children and the exclusion of children in carrying out activities. This study aims to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's fine motor development achievements.

This research approach uses a qualitative approach by using the type of classroom action research (PTK). The research was conducted for 3 meetings at Rangganala Kindergarten. The total number of children in the study was 10 children (8 boys and 2 girls). Data collection techniques used observation, documentation, and assessment of children's fine motor development aspects. Data analysis uses descriptive with tables and graphs. Indicators of success are said to be successful if the teacher's activity reaches a score of ≥ 26 , classical child activity reaches a percentage of $\geq 25\%$, and the achievement of children's fine motor development reaches a percentage of $\geq 82\%$.

The results showed that: 1) Teacher activities at the first meeting (P1) scored 19 in the "Good Enough" category, the second meeting (P2) scored 24 in the "Good" category, and the third meeting (P3) scored 31 in the "Very Good" category. 2) Children's activities at the first meeting (P1) with a percentage of 60% meaning that few children are active, the first meeting (P2) with a percentage of 70% meaning that most children are active, and the first meeting (P3) with a percentage of 100% meaning that all children are active. 3) The results of the achievement of children's fine motor development at the last meeting reached 100% of children managed to get the category of developing very well (BSB).

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Demonstration Method, and Illustrated Color Paper Media activity and achievement of children's fine motor development can increase and develop well, so it is hoped that further research will become information material and for schools to develop it.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullohi Wabarakatuh.

Alhamdulillah puja dan puji syukur kehadiran Allah Ta'ala yang dengan nikmat-Nya, saya dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini yang berjudul **“MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK DALAM MENGGUNTING GAMBAR SESUAI POLA MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI, DAN MEDIA KERTAS WARNA BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK A TK RANGGANALA”**. Dikesempatan ini, saya sebagai penulis dengan kerendahan hati, mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Ratna Purwanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan selama penulisan skripsi ini, serta kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

5. Bapak Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah serta Ibu Guru di TK Rangganala yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Seluruh Anak Kelompok A TK Rangganala yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan dan dukungan terutama kedua orang tua saya tercinta Bapak Mawardi dan Alm, Ibu Lusteni, yang tidak henti – hentinya selalu memberikan semangat, dukungan, tenaga dan dana serta selalu mendoakan kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat penulis yang membantu dan menyemangati serta mendoakan kelancaran terlaksananya penulis skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
11. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
12. Semua pihak terkait yang begitu saya sayangi dan saya cintai yang tidak dapat dituliskan satu persatu, baik secara langsung dan tidak langsung

telah memberikan saran maupun dukungan baik berupa moril maupun material serta mendoakan demi terlaksananya penulisan skripsi ini.

13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullohi Wabarakatuh.

Banjarmasin, 25 Mei 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Maulida', with a stylized 'M' at the end.

Siti Maulida

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT.....	ii
LEMBAR JUDUL SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJAUN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUNJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Anak Usia Dini.....	15
B. Motorik Halus	20
C. Model Project Based Learning (PjBL).....	26
D. Metode Demonstrasi	31
E. Media Kertas Warna Bergambar.....	34
F. Penelitian yang relevan	38
G. Kerangka Berpikir	56

H. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
B. Setting / Lokasi Penelitian.....	65
C. Faktor yang diteliti	66
D. Skenario tindakan.....	69
E. Sumber Data dan Jenis Data	80
F. Teknik Pengumpulan Data.....	81
G. Teknik Analisis Data.....	82
H. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	89
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	89
B. Persiapan Penelitian	91
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	94
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga	177
E. Pembahasan.....	187
BAB V PENUTUP.....	196
A. Kesimpulan.....	196
B. Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN.....	207

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	83
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Individual.....	84
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak secara Klasikal.....	85
Tabel 3. 4 Kriteria Capaian Perkembangan Anak.....	86
Tabel 4. 1 Data Pendidik TK Rangganala.....	91
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik TK Rangganala	91
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	94
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama (P1)	99
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan Pertama (P1)	105
Tabel 4. 6 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Pertama (P1).....	105
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan Pertama (P1).....	109
Tabel 4. 8 Hasil Capaian Perkembangan Anak Secara Individual Peremuan Pertama (P1).....	110
Tabel 4. 9 Rekap Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan Pertama (P1)	111
Tabel 4. 10 Hasil Capaian Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan Pertama (P1).....	113
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua (P2).....	127
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan Kedua (P2)	133
Tabel 4. 13 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Kedua (P2)	134
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan Kedua (P2)	137
Tabel 4. 15 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Individual Peremuan Kedua (P2).....	139
Tabel 4. 16 Rekap Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan Kedua (P2).....	139
Tabel 4. 17 Hasil Capaian Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan Kedua (P2).....	142
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga (P3).....	157

Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan Ketiga (P3)	162
Tabel 4. 20 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan Ketiga (P3)	163
Tabel 4. 21 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan Ketiga (P3)	166
Tabel 4. 22 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Individual Peremuan Ketiga (P3)	167
Tabel 4. 23 Rekap Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan Ketiga (P3)	168
Tabel 4. 24 Hasil Capaian Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan Ketiga (P3)	170
Tabel 4. 25 Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	178
Tabel 4. 26 Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal Setiap Pertemuan	179
Tabel 4. 27 Perbandingan Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Setiap Pertemuan	181

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian Tindakan Kelas.....	58
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan kelas.....	65
Gambar 4. 1 Hasil observasi aktivitas anak dari grafik	106
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan Pertama (P1)	112
Gambar 4. 3 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan Pertama	113
Gambar 4. 4 Hasil observasi aktivitas anak (P2) dari grafik.....	135
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan Kedua (P2)	141
Gambar 4. 6 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan Kedua.....	142
Gambar 4. 6 Hasil observasi aktivitas anak (P3) dari grafik.....	164
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan Ketiga (P3).....	170
Gambar 4. 9 Diagram Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan Ketiga.....	171
Gambar 4. 8 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan.....	178
Gambar 4. 9 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Secara Klasikal Setiap Pertemuan	180
Gambar 4. 10 Grafik Perbandingan Capaian Perkembangan Anak Setiap Pertemuan	182
Gambar 4. 11 Grafik Kecenderungan Pertemuan Pertama (P1), Pertemuan Kedua (P2), dan Pertemuan Ketiga (P3)	183
Gambar 4. 12 Kecenderungan peningkatan aktivitas guru, aktivitas anak, dan capaian perkembangan motorik halus anak	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan	208
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	209
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	210
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	211
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	212
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	213
Lampiran 7. Dokumentasi.....	214