

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
DAN HASIL BELAJAR SISWA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, COOPERATIVE
INTEGRATED READING COMPOSITION, PICTURE AND PICTURE* KELAS IV
DI SDN KELAYAN SELATAN 10
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI NORHALISA
NIM.2010125220123**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

HALAMAN LOGO LEMBAGA



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
DAN HASIL BELAJAR SISWA BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING, COOPERATIVE
INTEGRATED READING COMPOSITION, PICTURE AND PICTURE* KELAS IV
DI SDN KELAYAN SELATAN 10
BANJARMASIN**

**HALAMAN JUDUL
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SITI NORHALISA
NIM.2010125220123**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Norhalisa Nim 2010125220123 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP. 196904171997031006

Menyetujui



Koordinator Program Studi PGSD

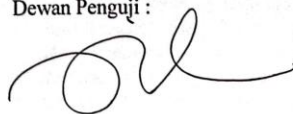
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

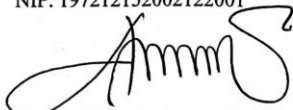
Skripsi oleh Siti Norhalisa (NIM.2010125220123) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP 196904171997031006

Penguji I



Prof. Dr. Darmiyati, S.Pd., M.Si
NIP 196006061987102001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norhalisa, Siti. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Model Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading Composition, dan Picture and Picture Pada Kelas IV di SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Guru, Membaca Pemahaman, *Problem Based Learning*, *Cooperative Integrated Reading Composition*, dan *Picture And Picture*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan membaca pemahaman siswa, dan hasil belajar siswa di kelas IV SDN Kelayan Selatan 10. Alternatif untuk penyelesaian masalah tersebut adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Cooperative Integrated Reading Composition*, dan *Picture And Picture* dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan untuk menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV SDN Kelayan Selatan 10 dengan jumlah 24 siswa. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru yang meningkat memperoleh skor 28 dengan kriteria sangat baik. Pada aktivitas siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan mencapai 100% dengan kriteria sangat aktif. Pada keterampilan membaca pemahaman siswa secara klasikal juga mengalami peningkatan yaitu 92% dengan kriteria sangat terampil. Hasil belajar kognitif siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria tuntas. Hasil belajar afektif siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria tuntas. Hasil belajar psikomotorik meningkat mencapai 92% dengan kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Cooperative Integrated Reading Composition*, dan *Picture And Picture* dapat meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV SDN Kelayan Selatan 10. Disarankan jika menggunakan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Norhalisa, Siti. 2024. *Improving Activities, Reading Comprehension Skills and Learning Outcomes of Indonesian Language Students Using the Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading Composition, dan Picture And Picture Model in Class IV at SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin.*
Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin
Supervisor Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Teacher Activity, Reading Comprehension, *Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading Composition, dan Picture And Picture*

The problem of this study is the low activity, students' reading comprehension skills, and student learning outcomes in class IV SDN Kelayan Selatan 10 which are caused by learning that is not fully student-centered, monotonous and less fun learning, and reading activities that have not been carried out optimally. Therefore, an alternative to solving the problem is to use a combination of *Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading Composition, dan Picture And Picture* models in learning. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of students' reading comprehension skills and learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (CAR), conducted in 4 meetings in class IV SDN Kelayan Selatan 10 with a total of 24 students. Data were analyzed based on the results of observations of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, and student learning outcomes with descriptive techniques, described in the form of tables and graphs, interpreted using criteria on each indicator of the success of teacher activities, student activities, student reading comprehension skills, and the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this study showed that the teacher's activity increased to a score of 28 with very good criteria. In classical student activity, it also increased to 100% with very active criteria. The students' reading comprehension skill classically also increased which was 92% with very skillful criteria. Students' cognitive learning outcomes increased to 100% with complete criteria. Students' affective learning outcomes increased to 100% with complete criteria. Psychomotor learning outcomes increased to 92% with complete criteria.

Based on the results of the study, it is concluded that using the *Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading Composition, dan Picture And Picture Model* can improve students' Reading Comprehension Skills in Class IV SDN Kelayan Selatan 10. It is recommended that using this model can be used as an alternative in increasing student activity which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Membaca Pemahaman, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading Composition, dan Picture and Picture* Pada Siswa Kelas IV Di SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin”. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Suhaimi,S.Pd.,M.Pd. selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu

Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.

7. Hj. Sulasmi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin.

8. Yulia Safarina, S.Pd., selaku Wali Kelas 4A SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.

9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin.

10. Seluruh keluarga terutama orangtua saya yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moril, spiritual, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.

11. Seluruh mahasiswa S1 PGSD khususnya kelas A PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, serta semua pihak yang telah mendukung

terselesaikannya penelitian ini dengan baik dan lancar.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua dapat meningkatkan profesionalisme seorang guru di masa yang akan datang. Semoga doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 9 Juni 2024

Peneliti,

Siti Norhalisa

NIM. 2010125220123

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	20
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II.....	23
KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Kajian Teori	23
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	23
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di Sekolah	25
3. Konsep Keterampilan Membaca Pemahaman.....	31
4. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar	36
5. Model Pembelajaran.....	39
6. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	47
7. Penelitian Yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir.....	59
C. Hipotesis.....	61
BAB III.....	62
METODOLOGI PENELITIAN.....	62
A. Pendekatan Penelitian	62
B. Jenis Penelitian.....	63

C. Lokasi/ Setting Penelitian	70
D. Faktor yang Diteliti	71
E. Skenario Tindakan	74
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	77
G. Teknik Analisis Data.....	80
H. Indikator Keberhasilan	83
BAB IV	85
A. Deskripsi Setting Penelitian	85
1. Gambaran Umum Sekolah	85
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin.....	86
B. Persiapan Penelitian	87
1. Persiapan Administrasi.....	87
2. Penunjukan Observer.....	88
3. Persiapan Teknis.....	89
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan Pertama.....	91
2. Pertemuan Kedua.....	127
3. Pertemuan Ketiga	164
4. Pertemuan Keempat.....	202
D. Analisis Kecendrungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Membaca Pemahaman, dan Hasil Belajar Siswa.....	232
E. Pembahasan.....	240
BAB V.....	257
PENUTUP.....	257
DAFTAR PUSTAKA	260

DAFTAR TABEL

3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	80
3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	81
3. 3 Kategori Penilaian Keterampilan	82
4.1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	97
4. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	98
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
4. 4 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	102
4. 5 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	105
4. 6 Hasil Observasi Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1	107
4. 7 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 8 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	112
4. 9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	114
4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	117
4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	118
4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	134
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	137
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	143
4. 16 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146
4. 17 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	148
4. 18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	150
4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	153
4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	154
4. 21 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	171
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	174
4. 23 Kategori Aktivitas Siswa.....	175
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	178
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	180
4. 26 Persentase Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	183
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	186
4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	188
4. 29 Analisis Ketuntasan Secara Klasikal.....	190
4. 30 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	191

4. 31 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	208
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	210
4. 33 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	211
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	214
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4	215
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	218
4. 37 Hasil Kerja Kelompok Secara Klasikal.....	220
4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	222
4. 39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	225
4. 40 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	226

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	61
3. 1 Alur penelitian tindakan kelas.....	69
4. 1 Grafik Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	106
4. 2 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	111
4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	113
4. 4 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	142
4. 5 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4. 6 Grafik Hasil Belajar Kelompok pertemuan 2.....	149
4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	179
4. 8 Grafik Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Klasikal Pertemuan 3.....	184
4. 9 Grafik Hasil Belajar Kelompok pertemuan 3.....	187
4. 10 Grafik Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	219
4. 11 Grafik Hasil Belajar Kelompok pertemuan 4.....	221
4. 12 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	233
4. 13 Grafik Kecendrungan Aktivitas Siswa.....	234
4. 14 Grafik Kecendrungan Keterampilan Membaca Pemahaman	236
4. 15 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar	237
4. 16 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar	238