

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL OPERASI  
PENJUMLAHAN SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PBL –  
DI DAN MEDIA MATHEMATICAL INTELLIGENCE STICK PADA KELAS B3  
DI TK NEGERI PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

**SKRIPSI**



**RAUDATUL JANNAH**

**NIM 2110126220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL OPERASI PENJUMLAHAN  
SEDERHANA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PJBL – DI DAN MEDIA  
MATHEMATICAL INTELIGENCE STICK PADA KELAS B3 DI TK NEGERI  
PEMBINA BANJARMASIN TIMUR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**RAUDATUL JANNAH**

**NIM 2110126220018**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2025**

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Raudatul Jannah (NIM 2110126220018) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam sidang skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Chresty Anggreani M.Pd  
NIP 199009262018032001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD

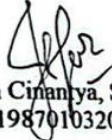
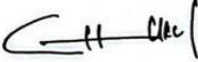

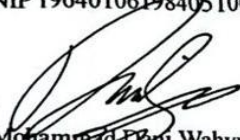


Dr. Sakelari, S.Pd, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Raudatul Jannah (NIM 2110126220018) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

 Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. NIP 198701032020122006	Ketua
 Chresty Anggreani, M.Pd. NIP 199009262018032001	Penguji I
 Dr. H. Sakerani, M.Pd. NIP 196401061984051001	Penguji II
 Mohammad D'ani Wahyudi, S.Pd.I M.Pd. NIP 1981100220101210002	Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.  
NIP. 19870103 2020122006

## ABSTRAK

**Raudatul Jannah. 2025.** Mengembangkan Kemampuan Operasi Penjumlahana Sederhana Menggunakan Model PBL-DI Dan Media *Mathematical Intelligence Stick* Pada Kelas B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur . Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Chresty Anggreani M.Pd.**

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning, Direct Instruction, media Mathematical Intelligence Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan anak dalam operasi penjumlahan sederhana. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang diberikan bersifat satu arah, anak tidak terlibat secara aktif dalam proses belajar, serta materi pembelajaran yang disampaikan bersifat abstrak sehingga sulit dipahami oleh anak. Guru cenderung mendominasi kegiatan belajar tanpa memberikan ruang bagi anak untuk mengeksplorasi atau memahami konsep penjumlahan melalui pengalaman langsung. Akibatnya, anak menjadi kurang tertarik, kesulitan dalam memahami konsep, dan tidak berkembang dengan optimal dalam kemampuan berhitung. Upaya pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan Model *Problem Based Learning, Direct Instruction, dan Media Mathematical Intelligence Stick*. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan kemampuan anak dalam operasi penjumlahan sederhana.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan total enam kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak Kelompok B TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur sebanyak 12 anak. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian kemampuan anak dalam operasi penjumlahan sederhana. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data aktivitas pada siklus I memperoleh skor 16 dengan kategori “Cukup Baik”, dan meningkat pada siklus II dengan skor 24 yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada siklus I memperoleh persentase 60% dengan kategori “Cukup Aktif”, dan meningkat pada siklus II menjadi 87% dengan kategori “Seluruh Anak Aktif”. Kemampuan anak dalam mengenal operasi penjumlahan pada siklus I mencapai persentase 77% dengan kategori “Mulai Berkembang”, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 86% dengan kategori “Berkembang Sangat Baik” (BSB)

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *mathematica intelligence stick* melalui model *project based learning* dan *direct instruction* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan kemampuan operasi penjumlahan anak. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## ABSTRACT

**Raudatul Jannah. 2025.** *Enhancing the Ability of Simple Addition Operations Using the PBL-DI Model and Mathematical Intelligence Stick Media in Class B3 of TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur.* Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Chresty Anggreani, M.Pd.

**Keywords:** Problem-Based Learning, Direct Instruction, Mathematical Intelligence Stick media

The problem in this study is the low ability of children in performing simple addition operations. This is due to the one-way nature of learning, where children are not actively involved in the learning process, and the learning materials presented are abstract and difficult for them to understand. Teachers tend to dominate classroom activities without giving children opportunities to explore or understand the concept of addition through direct experience. As a result, children become less interested, face difficulties in understanding the concept, and do not develop their arithmetic skills optimally. The problem-solving effort in this study involves the use of the Problem-Based Learning (PBL) model, Direct Instruction (DI) method, and Mathematical Intelligence Stick media. The aim of this research is to describe the teacher's activity, children's activity, and children's ability in simple addition operations.

This study used a qualitative approach with the Classroom Action Research (CAR) method, conducted in two cycles with a total of six meetings. The research subjects were 12 children from Class B of TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur. The instruments used included observation sheets for teacher activity, children's activity, and children's achievement in simple addition operations. Data collection techniques used were observation and documentation.

The results showed that teacher activity in Cycle I scored 16 (categorized as "Fair") and increased to 24 in Cycle II (categorized as "Very Good"). Children's activity in Cycle I reached 60% ("Fairly Active") and increased to 87% in Cycle II ("All Children Active"). Children's ability in recognizing simple addition operations improved from 77% in Cycle I ("Beginning to Develop") to 86% in Cycle II ("Very Well Developed").

Based on the results, it can be concluded that using the Mathematical Intelligence Stick media through the Project-Based Learning model and Direct Instruction method can enhance teacher activity, children's activity, and children's ability in simple addition operations. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers use this study as a reference to improve early childhood learning.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim.*

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis skripsi penelitian yang berjudul : “*Mengembangkan Kemampuan Mengenal Operasi Penjumlahan Sederhana Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Direct Instructoin* Dan Media *Mathematical Inteligence Stick* Pada Kelas B Di Tk Negeri Pembina Banjarmasin Timur*”

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Chresty Anggreani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang bermanfaat bagi penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Aminah, S.Pd,AUD., M.Pd selaku PLT TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan observasi ini serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan;
8. Aminah, S.Pd,AUD., M.Pd selaku guru kelompok B3 TK Negeri Pembina Banjarmasin Timur; Segenap guru dan siswa PAUD Terpadu Negeri Pembina Banjarmasin Timur yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan dukungan dan bantuan selama kegiatan observasi;
9. Kedua orang tua tercinta, Alm Jidi dan Almh Rusinah , yang meskipun telah tiada, namun doa, kasih sayang, serta pengorbanan mereka senantiasa menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan tempat terbaik di sisi-Nya.
10. Kepada saudara – saudara saya tercinta Nira Wati dan Wahyu Asnuriyati dan keluarga besar saya yang telah memberikan support, nasehat, doa, dukungan semangat yang tiada henti, memberikan berbagai saran saat penulis mengalami kesulitan;
11. Seluruh teman-teman, rekan-rekan sebimbingan dan juga sahabat-sahabat saya Baiti Rahmah, Eka Widiyani, Munawarah, Nia Fransiska Agustin dan Safitri Rahayu yang telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dari awal hingga akhir penulisan, memberikan semangat dan dukungan, mendengarkan keluh kesah dan selalu ada untuk penulis baik suka maupun duka;
12. Rekan – rekan kelas B PG-PAUD 2021 serta seluruh Mahasiswa PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

13. Terima kasih untuk diriku sendiri, yang telah bertahan sejauh ini. Thank you for not giving up, even when things got tough. Terima kasih telah terus melangkah meski lelah, tetap percaya saat ragu, dan terus berjuang saat ingin menyerah. You did well, and you deserve to be proud. This is not the end, but a beautiful beginning dan Semua pihak yang telah memberikan dukungan secara moral maupun material sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;

Semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati penulis memohon maaf sebesar-besarnya apabila pada skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu yang bermanfaat bagi para pembaca dan orang banyak, Aamiin.

Banjarmasin, 2025

Raudatul Jannah  
NIM 2110126220018

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR LOGO ULM .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Kerangka Teori.....	9
B. Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
C. Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini.....	12
D. Penelitian Releven .....	33
E. Kerangka Berpikir.....	36
F. Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	53
B. Skenario Tindakan .....	47
C. Data dan Cara Pengambilan Data .....	51
D. Indikator Keberhasilan.....	53
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>54</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	54
B. Persiapan Penelitian .....	57
C. Persiapan Administrasi.....	58
D. Penunjuk Observer.....	59
E. Persiapan Teknis .....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>120</b>
A. Kesimpulan .....	120
B. Saran .....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan .....	51
Tabel 4.1 Identitas Lengkap Sekolah .....	55
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	60
Tabel 4.3 Data Skor Aktivitas Guru Sikus I .....	68
Tabel 4,4 Data Skor Aktivitas Anak Siklus I .....	70
Tabel 4.5 Data Skor Kemampuan Pada Siklus I .....	73
Tabel 4.6 Data Skor Aktivitas Guru Siklus 2 .....	90
Tabel 4.7 Data Skor Aktivitas Anak Sikus II .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1. Skema Kerangka Berpikir.....	44

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rata-rata Aspek Anak Siklus 1 .....	71
Grafik 4.2 Rata-rata Kemampuan Penjumlahan Sederhana .....	74
Grafik 4.3 Rata-rata Kemampuan Penjumlahan Sederhana .....	76
Grafik 4.4 Rata-rata Aktivitas Anak Siklus II .....	93
Grafik 4.5 Rata-rata Kemampuan Anak Dalam Operasi .....	96
Grafik 4.6 Kemampuan Penjumlahan Anak Siklus II .....	97
Grafik 4.7 Perbandingan Aktivitas Guru .....	104
Grafik 4.8 Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I dan II.....	105
Grafik 4.9 Kecenderungan .....	109