

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA,
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL BARIKIT
PADA MUATAN PKN KELAS IV SDN TELAWANG 4**

SKRIPSI



Disusun oleh

Nursyifa

Nim 2110125320022

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

BANJARMASIN

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS, KERJA SAMA,
HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL BARIKIT PADA
MUATAN PKN KELAS IV SDN TELAWANG 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian program sarjana (SI)

Pada program studi pendidikan guru sekolah dasar

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

NURSYIFA

NIM 2110125320022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

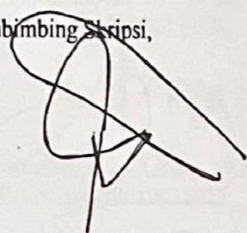
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nursyifa NIM 2110125320022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

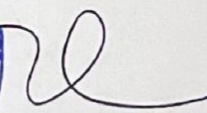
Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nursyifa NIM 2110125320022 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198609192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nursyifa, (2025). Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis, kerja sama, hasil belajar siswa menggunakan model BARIKIT pada muatan PKN kelas IV SDN Telawang 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.

Kata Kunci : Model BARIKIT, Problem Based Learning, Kepala Bernomor Struktur, Talking Stick, Berpikir Kritis, Kerja Sama, Hasil Belajar

Permasalahan hasil temuan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar pada muatan PKN. Ini disebabkan rendahnya kemampuan bernalar siswa, kurangnya minat belajar siswa, proses pembelajaran sehari-hari monoton, pembelajaran kurang interaktif, Kurangnya penggunaan media pembelajaran, siswa kesulitan untuk menyampaikan pendapat. sehingga peneliti berupaya mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran BARIKIT dalam proses pembelajaran. tujuan penelitian ini yaitu untuk memberikan gambaran proses pembelajaran yang interaktif, mendeskripsikan bagaimana aktivitas guru dan siswa, serta Mengevaluasi kemampuan berpikir kritis, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian dilakukan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak 4 pertemuan pada siswa kelas IV SDN Telawang 4 tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Telawang 4 berjumlah 20 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama . Kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok berupa lembar kerja kelompok dan individu. Analisis data penelitian menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 29 menjadi skor 35. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 45% menjadi 90% kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 25% menjadi 90% kriteria hampir seluruhnya terampil. Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 45% menjadi 90% kriteria hampir seluruhnya aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 35% menjadi 95% hampir seluruhnya tuntas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model BARIKIT secara signifikan meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, serta hasil belajar siswa. Setiap pertemuan menunjukkan peningkatan yang konsisten hingga mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan PKN.

ABSTRACT

Nursyifa, - (2025). *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration, and Student Learning Outcomes Using the BARIKIT Model in Civic Education (PKN) for Grade IV Students at SDN Telawang 4.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *BARIKIT Model, Problem-Based Learning, Numbered Heads Together, Talking Stick, Critical Thinking, Collaboration, Learning Outcomes*

The problem identified in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes in Civics Education. These issues are caused by students' low reasoning ability, lack of learning motivation, monotonous daily learning processes, lack of interactivity, minimal use of learning media, and students' difficulty in expressing their opinions. To address these challenges, the researcher applied the BARIKIT learning model in the teaching process. This study aimed to describe an interactive learning process, analyze teacher and student activities, and evaluate students' critical thinking, collaboration, and learning outcomes.

This research was conducted in the form of Classroom Action Research (CAR) over four sessions with Grade IV students at SDN Telawang 4 during the 2024/2025 academic year. The research subjects consisted of 20 students (10 boys and 10 girls) in the second semester. Qualitative data were collected through observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and collaboration. Quantitative data were gathered from student learning outcomes through written group and individual tests. Data analysis used descriptive techniques and cross-tabulation, presented through tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results showed that teacher activity improved from a score of 29 in the first meeting to 35 in the fourth. Student activity increased from 45% to 90% (categorized as very active). Students' critical thinking skills rose from 25% to 90% (mostly skilled), and collaboration improved from 45% to 90% (mostly active). Mastery of learning outcomes also increased significantly from 35% to 95% (mostly achieved).

The findings indicate that implementing the BARIKIT model significantly enhances teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration, and learning outcomes. Each session demonstrated consistent improvement, successfully reaching the established success indicators. It is recommended that teachers, school principals, and future researchers consider this model as an alternative approach, particularly in teaching Civics Education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis, Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model BARIKIT Pada Muatan PKN kelas IV SDN Telawang 4“. Swolawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, Kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempatan hasil penelitian ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad SURIANSYAH, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Andi Haryanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Telawang 4.
10. Abdul Halim, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Telawang 4 dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Telawang 4.
12. Seluruh Siswa/I SDN Telawang 4

13. Terimakasih tiada henti kepada Kedua orang tua terkasih. Abah dan Mama yang telah banyak membantu segala lika-liku, memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini hingga selesai,
14. Tak terhingga kasih dan sayang yang terucap Kepada Hidayat, Kekasih penulis; Yang selalu ada dikala suka dan duka penulis selama proses pembuatan skripsi, yang telah memberikan penulis semangat dan motivasi penuh untuk menyelesaikan penulisan ini.
15. Terimakasih kepada Siti Zulfah, teman dekat penulis yang selalu menemani disaat keterpurukan yang dialami penulis selama pengerjaan skripsi ini.
16. Kepada Dimas, anak bimbingan penulis; Yang senantiasa selalu membuat penulis termotivasi dan semangat untuk menyelesaikan penulisan ini hingga selesai
17. Kepada teman seperjuangan; Rahmawati, Nurul Azizah dan Rezka Mahfuzah yang selalu saling menyemangati pengerjaan penulisan ini hingga selesai kepada penulis.
18. Terimakasih kepada teman AM; Nurin, Maria, Imelda dan dea yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
19. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.
20. And last but not least, terimakasih kepada Nursyifa, penulis skripsi; Yang sudah berjuang sejauh ini hingga sampai ditahap akhir penentu perjuangan perjalanan panjang perkuliahan ini. terimakasih sudah bertahan dan berjuang, jatuh dan bangun untuk segalanya. Sungguh bangga atas segala hal yang telah diusahakan. Semoga gelar yang didapat menjadi kebermanfaatan dan ladang pahala untuk mengabdikan bagi pendidikan bangsa.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak

sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Mei 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nursyifa', written on a light-colored background.

Nursyifa

NIM. 2110125320022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	15
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian teori.....	20
B. Penelitian Yang Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir.....	65
D. Hipotesis.....	68
BAB III.....	69
METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	69
B. Setting Penelitian	79
C. Faktor-faktor yang diteliti	80
D. Skenario Tindakan.....	85
E. Data dan Cara Pengambilan Data	91
F. Teknik Analisis Data	92
G. Indikator keberhasilan.....	100

BAB IV	103
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN	103
A. Deskripsi Lokasi.....	103
B. Persiapan Penelitian	105
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1, 2, 3, dan 4.....	213
E. Pembahasan.....	217
BAB V.....	237
PENUTUP.....	237
A. Kesimpulan	237
B. Saran.....	238
DAFTAR PUSTAKA	239

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 data presentasi guru	94
Tabel 3. 2 data presentasi data siswa.....	95
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Skor (Klasikal)	96
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Tabel 3. 4.....	96
Tabel 3. 5 Rentang persentase keterampilan berpikir kritis	97
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase kerja sama.....	98
Tabel 4. 1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
Tabel 4. 2 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	115
Tabel 4. 3 aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	118
Tabel 4. 4 Keterampilan berpikir kritis Pertemuan I	119
Tabel 4. 5 klasikal keterampilan berpikir kritis pertemuan I	121
Tabel 4. 6 keterampilan kerjasama Pertemuan I.....	122
Tabel 4. 7 keterampilan Kerjasama secara klasikal Pertemuan I	123
Tabel 4. 8 Hasil belajar kelompok Pertemuan I.....	126
Tabel 4. 9 observasi aktivitas guru pertemuan 2	140
Tabel 4. 10 Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 11 Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 12 Klasikal Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 13 keterampilan kerjasama Pertemuan 2	150
Tabel 4. 14 keterampilan Kerjasama secara klasikal Pertemuan 2	152
Tabel 4. 15 Hasil belajar kelompok Pertemuan 2	153
Tabel 4. 16 Hasil belajar kelompok Pertemuan 2	154
Tabel 4. 17 observasi aktivitas guru pertemuan 3	168
Tabel 4. 18 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	171
Tabel 4. 19 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	174
Tabel 4. 20 klasikal Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 3	177
Tabel 4. 21 keterampilan kerjasama Pertemuan 3	178
Tabel 4. 22 keterampilan Kerjasama secara klasikal Pertemuan 3	179
Tabel 4. 23 hasil belajar kelompok pertemuan 3	180
Tabel 4. 24 Hasil belajar kelompok pertemuan 3	182
Tabel 4. 25 observasi aktivitas guru pertemuan 4	194
Tabel 4. 26 observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 27 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	201
Tabel 4. 28 Klasikal Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 4.....	203
Tabel 4. 29 keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	204
Tabel 4. 30 keterampilan Kerja sama secara klasikal Pertemuan 4	206
Tabel 4. 31 Hasil belajar kelompok Pertemuan 4	206
Tabel 4. 32 Hasil belajar kelompok Pertemuan 4	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 grafik hasil belajar secara klasikal aspek kognitif pertemuan I	126
Gambar 4. 2 grafik hasil belajar secara klasikal aspek kognitif pertemuan 2	154
Gambar 4. 3 grafik hasil belajar secara klasikal aspek kognitif pertemuan 3	181
Gambar 4. 4 grafik hasil belajar secara klasikal aspek kognitif pertemuan 4	208
Gambar 4. 5 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas, Keterampilan berpikir kritis, kerja sama dan hasil Belajar Pada 4 Pertemuan	214

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan kepada pihak SDN Telawang 4	249
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	250
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	251
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Melaksanakan Penelitian di SDN Telawang 4	252
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Telawang 4 ...	253
Lampiran 6: Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	254
Lampiran 7 : Lembar Rubrik Penilaian Aktivitas Guru Menggunakan Model BARIKIT	255
Lampiran 8 : Lembar Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan Model BARIKIT	258
Lampiran 9 : Lembar Rubrik Penilaian kemampuan berpikir kritis Menggunakan Model BARIKIT	261
Lampiran 10 : Lembar Rubrik Penilaian kemampuan kerja sama Menggunakan Model BARIKIT	263
Lampiran 11 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	265
Lampiran 12 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	266
Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	267
Lampiran 14 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	268
Lampiran 15 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	269
Lampiran 16 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	271
Lampiran 17 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	273
Lampiran 18 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	275
Lampiran 19 : Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis Pertemuan 1	277
Lampiran 20 : Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis Pertemuan 2	279
Lampiran 21 : Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis Pertemuan 3	281
Lampiran 22: Lembar Observasi kemampuan berpikir kritis Pertemuan 4	283
Lampiran 23: Lembar Observasi kemampuan kerja sama Pertemuan 1	285
Lampiran 24 : Lembar Observasi kemampuan kerja sama Pertemuan 2	287
Lampiran 25 : Lembar Observasi kemampuan kerja sama Pertemuan 3	289
Lampiran 26: Lembar Observasi kemampuan kerja sama Pertemuan 4	291
Lampiran 27 : Dokumentasi Penelitian	293
Lampiran 28 : Media ajar dan video pembelajaran	305