

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN CERITA FIKSI  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* DAN *TEAM  
GAMES TOURNAMENT* SISWA KELAS 4 DI SDN PULAU SATU  
KABUPATEN TANAH BUMBU**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SITI NUR HAFIFAH  
NIM 2010125320016**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN CERITA FIKSI  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,  
*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW* DAN *TEAM  
GAMES TOURNAMENT* SISWA KELAS 4 DI SDN PULAU SATU  
KABUPATEN TANAH BUMBU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**SITI NUR HAFIFAH  
NIM 2010125320016**

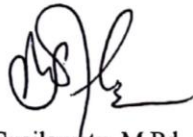
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siti Nur Hafifah (NIM 2010125320016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

NIP. 195911261987102001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



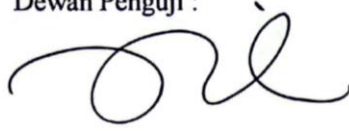
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nur Hafifah NIM 2010125320016 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



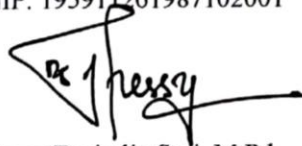
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.  
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.  
NIP. 199212132018032001

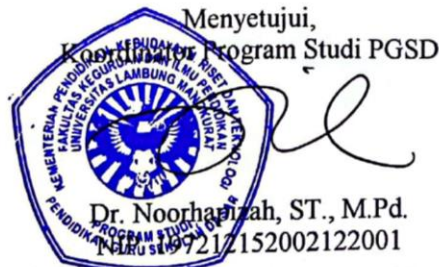
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hafifah, Siti Nur**, 2024 *Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Bahasa Indonesia dalam Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review dan Team Games Tournament Siswa Kelas 4 di SDN Pulau Satu Kabupaten Tanah Bumbu Skripsi Program Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.*

**Kata Kunci:** *Aktivitas belajar, Hasil Belajar, Cerita Fiksi, Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review dan Team Games Tournament*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia materi cerita fiksi. Penyebabnya adalah siswa kurang aktif terlibat dalam proses pembelajaran, kurangnya minat membaca siswa, serta guru merasa masih belum maksimal dalam penggunaan model pembelajaran. Upaya mengatasi masalah tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review* dan *Team Games Tournament*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review* dan *Team Games Tournament*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini adalah 15 orang siswa kelas IV SDN Pulau Satu Kabupaten Tanah Bumbu tahun pelajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa dan data kuantitatif diperoleh melalui teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru telah mengalami peningkatan, yang pada pertemuan 1 hanya mencapai 64% dengan kategori “Cukup Baik” sampai pada pertemuan 3 meningkat menjadi 100% dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 33% dengan kategori “Sebagian Kecil Siswa Aktif” sampai pada pertemuan 3 meningkat menjadi 93% dengan kategori “Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Hasil Belajar pada pertemuan 1 mencapai 33% pada pertemuan 3 meningkat menjadi 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review* dan *Team Games Tournament* bahwa terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Hafifah, Siti Nur**, 2024 *Improving Indonesian Language Learning Outcomes Activities in Reading Comprehension of Fiction Stories Using a Combination of Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review Models and Team Games Tournaments* for Grade 4 Students at SDN Pulau Satu Tanah Bumbu Regency Thesis Education Program , Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

**Keywords:** *Learning Activities, Learning Outcomes, Fiction Stories, Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review and Team Games Tournament*

The problem in this research is the low learning outcomes of students in the Indonesian language lesson content with fiction story material. The causes are that students are less actively involved in the learning process, students lack interest in reading, and teachers feel that they are still not optimal in using learning models. The effort to overcome this problem is by conducting learning using a combination of Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review and Team Games Tournament models. This research aims to describe the quality of teacher activities, student activities, and improve student learning outcomes using a combination of Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review and Team Games Tournament models.

This research uses Classroom Action Research which consists of three meetings. The subjects in this research were 15 class IV students at SDN Pulau Satu, Tanah Bumbu Regency, academic year 2023/2024. The types of data in this research are qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher and student activities and quantitative data was obtained through individual written test techniques. Data analysis is calculated based on the percentage scale and indicators of classical learning completion that have been determined.

The results of this research show that teacher activity has increased, which at meeting 1 only reached 64% in the "Quite Good" category until at meeting 3 it had increased to 100% in the "Very Good" category. Student activity at meeting 1 reached 33% in the category "A Small Part of Active Students" until at meeting 3 it increased to 93% in the category "Almost All Students Are Active". Learning outcomes at meeting 1 reached 33% at meeting 3 increased to 100%.

Based on these findings, it can be concluded that learning using a combination of Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, and Review and Team Games Tournament models has been proven to increase teacher activity, student activity and student learning outcomes. It is recommended that the use of this model is an alternative in increasing student interaction and involvement in learning activities in improving learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia dalam Membaca Pemahaman Cerita Fiksi Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Survey, Question, Read, Recite, And Review* dan *Team Games Tournament* Siswa Kelas 4 Di Sdn Pulau Satu Kabupaten Tanah Bumbu”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Eka Saprudin, AP., M.AP. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Bumbu.
8. Hj. Qomariah, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pulau Satu.
9. Fitriani, S.Pd selaku wali kelas IV di SDN Pulau Satu.
10. Seluruh dewan guru dan staff SDN Pulau Satu.
11. Seluruh siswa/I khususnya kelas IV SDN Pulau Satu.
12. Seluruh Keluarga terutama orang tua tercinta yaitu ayah saya Muhammad Irham dan ibu saya Siti Jubaidah, dan adik saya Nur Alamsyah yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril ataupun material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 15 Mei 2024

Peneliti,

Siti Nur Hafifah

NIM 2010125320016

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	2
BAB I PENDAHULUAN .....	3
A. Latar Belakang .....	3
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Manfaat Penelitian .....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	20
A. Kerangka Teori .....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	20
2. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	22
3. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	23
B. Hal Yang Perlu Ditingkatkan .....	27
1. Konsep aktivitas Guru .....	27
2. Konsep aktifitas Siswa .....	28
3. Konsep hasil belajar .....	29
C. Konsep Solusi .....	30
1. Model Pembelajaran .....	30
2. Kombinasi Model Pembelajaran .....	38
D. Penelitian Yang Relevan .....	39
E. Kerangka Berpikir .....	41
F. Hipotesis .....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	45

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	45
1. Pendekatan Penelitian .....	45
2. Jenis Penelitian .....	46
B. Setting Penelitian .....	51
C. Faktor-Faktor Yang Diteliti .....	52
D. Skenario Tindakan .....	54
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	57
F. Indikator Keberhasilan .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>62</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	62
1. Identitas Sekolah .....	62
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Pulau Satu .....	62
3. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	63
4. Tenaga Pendidik .....	64
5. Siswa .....	64
6. Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	65
B. Persiapan Penelitian .....	66
1. Izin Penelitian .....	66
2. Penunjukkan Observer .....	67
3. Persiapan Teknis .....	68
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	68
1. Scenario Tindakan .....	68
2. Pertemuan 1 .....	70
3. Pertemuan 2 .....	95
4. Pertemuan 3 .....	120
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian .....	144
E. Pembahasan .....	147
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>155</b>
A. Kesimpulan .....	155
B. Saran .....	156
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>157</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>160</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	59
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	59
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal).....	60
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan kelas .....	67
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	75
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	84
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4. 10 Presentase butir soal evaluasi Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 11 Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	100
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	111
Tabel 4. 16 Presentase butir soal evaluasi Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	125
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	129
Tabel 4. 19 hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 3.....	133
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	136
Tabel 4. 22 Persentase butir soal evaluasi pertemuan 3.....	137

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan kelas .....	51
Gambar 4. 1 Grafik aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	81
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	85
Gambar 4. 3 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan I .....	87
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	105
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	110
Gambar 4. 6 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	112
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	130
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	135
Gambar 4. 9 Grafik Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	136
Gambar 4. 14 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	146
Gambar 5. 2 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran dan mengemukakan permasalahan.....	186
Gambar 5. 1 Guru membagi siswa berkelompok.....	186
Gambar 5. 3 Siswa membaca teks yang dibagikan .....	187
Gambar 5. 4 Siswa membuat pertanyaan.....	187
Gambar 5. 5 Mengkaji ulang pertanyaan dan jawaban .....	188
Gambar 5. 6 Pelaksanaan Team Games Tournament .....	188
Gambar 5. 7 Foto bersama siswa dan wali kelas .....	189
Gambar 5. 8 Guru memberikan reward .....	189

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat pengantar Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM ke SDN Pulau Satu .....	161
Lampiran 2 Surat pengantar Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Bumbu .....	162
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari SDN Pulau Satu .....	163
Lampiran 4 Surat pengantar Izin Penelitian Dinas Pendidikan ke SDN Pulau Satu.....	164
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	165
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Aktivitas Guru .....	166
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	170
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	172
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	174
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Aktivitas Siswa .....	176
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	180
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	182
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	184
Lampiran 14 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	186
Lampiran 15 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian .....	189