

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATERI
LINGKUNGAN SAHABAT KITA MUATAN IPA MELALUI KOMBINASI
MODEL PBL, *SNOWBALL THROWING*, DAN CRH BERBASIS TPACK
SISWA KELAS V SDN MELAYU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

KURNIAWAN TRI RAHARJO

2010125210115



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATERI
LINGKUNGAN SAHABAT KITA MUATAN IPA MELALUI KOMBINASI
MODEL PBL, *SNOWBALL THROWING*, DAN CRH BERBASIS TPACK
SISWA KELAS V SDN MELAYU 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

KURNIAWAN TRI RAHARJO

2010125210115

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

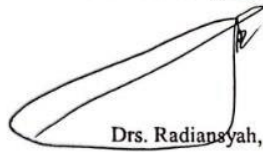
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Kurniawan Tri Raharjo NIM 2010125210115 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhasbiyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Kurniawan Tri Raharjo (NIM 2010125210115) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Raharjo, Kurniawan Tri (2024). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Lingkungan Sahabat Kita Muatan IPA Melalui Kombinasi Model PBL, Snowball Throwing, dan CRH Berbasis TPACK Siswa Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pra Sekolah Dasar dan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: **Drs. Radiansyah, M.Pd.**

Kata Kunci: *Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Problem Based Learning (PBL), Snowball Throwing, dan Course Review Horay (CRH).*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar dalam pembelajaran IPA. Hal tersebut disebabkan siswa tidak mampu memahami dan menyelesaikan masalah dengan baik, siswa tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran, Kurangnya keterampilan siswa dalam berpikir kritis serta rendahnya hasil belajar. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi Model PBL, *Snowball Throwing*, dan CRH Berbasis TPACK. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin yang berjumlah 11 orang siswa terdiri dari 5 orang siswa laki-laki dan orang 6 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh skor 24 sampai 30. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh persentase 18% sampai 91%. Adapun keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh persentase 18% sampai 91%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 27%, meningkat menjadi 82% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi Model PBL, *Snowball Throwing*, dan CRH Berbasis TPACK dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Raharjo, Kurniawan Tri (2024). Improving Critical Thinking Skills on Our Friends' Environmental Materials Science Content Through a Combination of PBL, Snowball Throwing, and TPACK-Based CRH Models for Class V Students of SDN Melayu 5 Banjarmasin. Thesis for Pre-Primary and Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Drs. Radiansyah, M.Pd.**

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Problem Based Learning (PBL), Snowball Throwing, and Course Review Hooray (CRH).

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills, and learning outcomes in science learning. This is because students are not able to understand and solve problems well, students are not active in learning activities, students lack skills in critical thinking and low learning outcomes. An effort to overcome this problem is to apply a combination of the PBL Model, Snowball Throwing, and TPACK-Based CRH. The aim of this research is to increase student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 11 students in class V of SDN Melayu 5 Banjarmasin, consisting of 5 male students and 6 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and students' critical thinking skills, then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained in tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meetings 1 to 4 received a score of 24 to 30. Student activity at meetings 1 to 4 obtained a percentage of 18% to 91%. The critical thinking skills at meetings 1 to 4 obtained a percentage of 18% to 91%. For classical completeness, student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 27%, increasing to 82% at meeting 4.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of a combination of PBL, Snowball Throwing and TPACK-based CRH models can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Lingkungan Sahabat Kita Muatan IPA Melalui Kombinasi Model PBL, *Snowball Throwing*, dan CRH Berbasis TPACK Siswa Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada bapak Drs. Radiansyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.P.Si., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Sri Windari, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 5 Banjarmasin yang telah memberikan izin Penelitian Tindakan Kelas.
9. Siti Luthfia Rizky, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan serta motivasi selama peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Melayu 5 Banjarmasin yang banyak membantu, memberikan masukan, dukungan serta motivasi, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Seluruh siswa/I SDN Melayu 5 Banjarmasin, khususnya kelas V.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Jumali dan Ibu Sarjinh yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya teman-teman kelas 8A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik

secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 6 Juni 2024

Peneliti



Kurniawan Tri Raharjo

NIM. 2010125210115

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
ABSTRAK.....	iiiv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	16
2. Karakteristik Anak Kelas V.....	18
3. Belajar dan Pembelajaran	18
4. Konsep Aktivitas Guru, Siswa dan Hasil Belajar	20
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
6. Konsep Pembelajaran IPA.....	28
7. Model Pembelajaran.....	30
8. Pendekatan TPACK.....	36
9. Penelitian yang Relevan.....	37
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1.	Pendekatan Penelitian	43
2.	Jenis Penelitian.....	44
B.	Setting Penelitian.....	46
C.	Faktor-Faktor yang Diteliti.....	47
1.	Faktor Guru	47
2.	Faktor Siswa	48
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
4.	Faktor Hasil Belajar.....	49
D.	Skenario Tindakan.....	50
1.	Perencanaan (Planning).....	50
2.	Pelaksanaan (Action).....	50
3.	Pengamatan (<i>Observing</i>).....	52
4.	Refleksi	52
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	53
1.	Sumber Data	53
2.	Jenis Data.....	54
3.	Cara Pengambilan Data.....	54
4.	Teknik Analisa Data	54
F.	Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		62
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	62
1.	Lokasi dan Identitas Sekolah.....	62
2.	Tenaga Pendidik	62
3.	Gambaran Prestasi Belajar.....	63
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas	63
B.	Persiapan Penelitian.....	64
1.	Izin Penelitian.....	64
2.	Petunjukan Observer	65
3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	66
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	67
1.	Pertemuan I.....	68
2.	Pertemuan 2.....	107

3. Pertemuan 3.....	145
4. Pertemuan 4.....	184
D. Analisis Kecenderungan	216
E. Pembahasan	219
1. Aktivitas Guru	219
2. Aktivitas Siswa	224
3. Berpikir Kritis	227
4. Hasil Belajar	227
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	231
A. Kesimpulan.....	231
B. Saran.....	232
DAFTAR PUSTAKA	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	53
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan	216

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	55
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Individual.....	56
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Klasikal.....	57
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Individual	58
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Siswa Siswa Klasikal.....	59
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pertemuan 1-4	67
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	77
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	88
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	90
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	91
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	113
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	120
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	121
Tabel 4. 15 Observasi Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	126
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	127
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	129
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	130
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	152
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	159
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	160
Tabel 4. 24 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	165
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	166
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	168
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	169
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	191
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	194
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	198
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	199
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	202
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	204
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	205
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	206

Tabel 4. 37 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4 208

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	80
Grafik 4. 2 Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	81
Grafik 4. 3 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	85
Grafik 4. 4 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
Grafik 4. 5 Ketuntasan Hasil Belajar	90
Grafik 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	119
Grafik 4. 7 Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	120
Grafik 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	124
Grafik 4. 9 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	125
Grafik 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 2	129
Grafik 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	158
Grafik 4. 12 Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	159
Grafik 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	163
Grafik 4. 14 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	164
Grafik 4. 15 Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 3	168
Grafik 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	197
Grafik 4. 17 Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	198
Grafik 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	202
Grafik 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	203
Grafik 4. 20 Ketuntasan Hasil Belajar	207

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari fakultas untuk Dinas	246
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SDN Melayu 5 Banjarmasin	247
Lampiran 3 Surat dari rekomendasi Dinas Pendidikan untuk Penelitian.....	248
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	249
Lampiran 5 Surat Keaslian Penulisan	250
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti Peneliti	251