

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK  
DALAM MENGENAL HURUF MELALUI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DAN MODEL *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN  
PERMAINAN KANTONG HURUF DI KELOMPOK B1 RA NURUL IMAN  
BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**



Oleh

**HELDA WATI  
NIM 2010126320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM  
MENGENAL HURUF MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
MODEL *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN PERMAINAN KANTONG  
HURUF DI KELOMPOK B1 RA NURUL IMAN BANJARMASIN UTARA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh  
**HELDA WATI**  
**NIM 2010126320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini oleh Helda Wati (NIM 2010126320023) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 24 Juni 2024  
Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.  
NIP. 19761106 200604 2 002

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD




Dr. Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19640414 198305 1 001

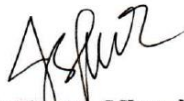
**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Helda Wati (NIM 2010126320023) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :

  
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006


Sekretaris

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd  
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I

  
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji II

  
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd  
NIP 1981100220 10121 0 002

Penguji III

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

## ABSTRAK

Wati. Helda, 2024. Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Huruf Melalui Model *Problem Based Learning* Dan Model *Make A Match* Menggunakan Permainan Kantong Huruf Di Kelompok B1 Ra Nurul Iman Banjarmasin Utara. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

*Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Problem Based Learning, Make A Match, Kognitif, Kantong Huruf*

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak kelompok B dalam mengenal huruf. Hal ini disebabkan pembelajaran yang bersifat satu arah sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar dan akan mempengaruhi pada perkembangan yang lainnya. Solusinya menggunakan model *Problem Based Learning* dan Model *Make A Match* menggunakan permainan kantong huruf. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan kemampuan kognitif anak dalam mengenal huruf.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dengan dua siklus dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian pada anak kelompok B1 RA Nurul Iman Banjarmasin Utara yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan table dan *cross table*. Indikator keberhasilan aktivitas belajar anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif” dan kemampuan kognitif anak secara klasikal mencapai kategori “Hampir Seluruh Anak Berkembang”.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 yang mendapat kategori cukup baik dan mendapat kategori baik pada pertemuan 2, 3, dan 4. Aktivitas anak secara klasikal mengalami peningkatan pada peeretemuan 1 0% pada pertemuan 2 0%, naik menjadi 75% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 100% pada pertemuan 4. Hasil perkembangan kognitif anak juga mengalami peningkatan secara klasikal dari 0% pada pertemuan 1, 0% pada pertemuan 2, naik menjadi 69% pada pertemuan 3, dan naik menjadi 100% pada pertemuan 4..

Kesimpulan penelitian ini adalah model pembelajaran Model *Problem Based Learning* Model *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas anak dan kemampuan kognitif anak mengenal huruf. Penelitian ini bisa dijadikan sebagai masukan dalam rangka memperbaiki kegiatan pembelajaran anak dan bahan penelitian lanjutan. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjtnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

## ***ABSTRACT***

**Wati. Helda**, 2024. Efforts to develop children's cognitive abilities in recognizing letters through the problem based learning model and make a match model using the letter bag game in Group B1 Ra Nurul Iman North Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

**Keywords:** *Early Childhood Education, Problem Based Learning, Make A Match, Cognitive, Letter Bag*

The problem studied in this research is the low cognitive ability of group B children in recognizing letters. This is because learning is one-way, which has an impact on low learning outcomes and will affect other developments. The solution uses the Problem Based Learning model and the Make A Match model using the letter bag game. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze children's activities and children's cognitive abilities in recognizing letters.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK). The research was carried out in two cycles with 4 meetings. The research setting was 16 children in group B1 RA Nurul Iman, North Banjarmasin. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. Data analysis was carried out using tables and cross tables. Indicators of the success of children's learning activities are said to be successful if they classically reach the category "Almost All Children Are Active" and classically children's cognitive abilities reach the category "Almost All Children Develop".

The results of this research show that teacher activity has increased from meeting 1 which received a fairly good category and received a good category at meetings 2, 3 and 4. Classical children's activity has increased at meeting 1 0% at meeting 2 0%, rising to 75% at meeting 3, and rose to 100% at meeting 4. The results of children's cognitive development also increased classically from 0% at meeting 1, 0% at meeting 2, rose to 69% at meeting 3, and rose to 100% at meeting 4..

The conclusion of this research is that the Problem Based Learning Model Make a Match model can increase children's activities and children's cognitive abilities to recognize letters. This research can be used as input in order to improve children's learning activities and as material for further research. It is recommended that school principlants, teachers and reseachers can then provide input for information to improve childern's learning.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga Skripsi yang berjudul “Upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal huruf melalui Model *Problem based Learning* dan Model *Make a Match* menggunakan media kantong huruf di kelompok B1 RA Nurul Iman Banjarmasin” Berhasil Diselesaikan.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena ada dukungan serta peran yang sangat besar dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril, spiritual maupun materil. Oleh karena itu dengan penuh hormat dan kerendahan hati pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih Dr. Novitawati, S. Psi, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, bimbingan serta arahan dalam penulis skripsi ini dari hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

Ucapan Terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya juga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr.Ahmad Alim Bachri, S.E., M. Si Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari,S.Psi.,M.Pd Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Pendidikan guru pendidikan anak usia dini
4. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr.II. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak /Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Siti Wahdah, S.Pd selaku Kepala sekolah RA Nurul Iman Banjarmasin Utara yang telah memberikan izin dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Fitria selaku Guru kelas kelompok B1 RA Nurul Iman Banjarmasin Utara sebagai Observer ketika penulis melaksanakan penelitian.
10. Semua Guru dan Anak RA Nurul Iman Banjarmasin Utara yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam keperluan data penulis menyusun skripsi.
11. Ayahanda Supia Ansari dan Ibu Rahmiati yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis. Kemudian selalu memberikan doa, nasehat serta kehidupan terbaik dalam berbagai bentuk di kehidupan penulis sedari kecil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman.yang saling memberikan semangat baik secara moril, spiritual dan materil maupun reminder kepada penulis dalam hal kebaikan selama ini hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman seperjuangan kelas C PG-PAUD Angkatan 2020 yang telah memberikan berbagai momen maupun pembelajaran terbaik bagi penulis selama berada di perkuliahan.

14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>13</b>
A. Kajian Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Dini .....	12
2. Teori Perkembangan Anak Usia Dini.....	18
3. Teori Perkembangan Kognitif .....	18
4. Pengertian Problem Based Learning .....	25
5. Langkah-Langkah Problem Based Learning .....	26
6. Pengertian Make A Match.....	27
7. Langkah-Langkah Make A Match.....	27
8. Pengertian Media Kantong Huruf.....	29
9. Langkah-Langkah Media Kantong Huruf .....	29
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	32
1. Pendekatan Penelitian.....	32
2. Jenis Penelitian .....	33
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	37
B. Setting Penelitian .....	38
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Alasan Memilih Setting .....	38
3. Subjek Penelitian .....	39
C. Faktor yang Diteliti .....	43
1. Aktivitas Guru .....	43
2. Aktivitas Anak.....	44
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	44

D. Skenario Tindakan .....	41
1. Siklus I.....	41
2. Siklus II.....	43
E. Sumber Data dan Analisis Data .....	45
1. Sumber Data .....	45
2. Jenis Data.....	45
3. Teknik pengumpulan Data.....	46
4. Analisis Data.....	46
F. Indikator Keberhasilan .....	47
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	49
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	49
2. Sarana dan Prasarana .....	49
3. Tenaga Pendidik .....	51
B. Persiapan Penelitian .....	53
1. Izin Penelitian .....	53
2. Penunjukkan Observer.....	54
3. Persiapan Teknis.....	55
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	55
1. Pertemuan 1 .....	57
2. Pertemuan 2 .....	77
3. Pertemuan 3 .....	97
4. Pertemuan 4 .....	118
D. Perbandingan Kecenderungan Siklus I dan II pertemuan 1, 2, 3 dan 4.....	138
E. Pembahasan.....	144
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>157</b>
A. Kesimpulan .....	157
B. Saran .....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>170</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>160</b>
Lampiran 1: Surat Izin Pengambilan Data .....	160
Lampiran 2: Surat Rekomendasi Penelitian .....	161
Lampiran 3: Surat Pelaksanaan Penelitian .....	162
Lampiran 4: Surat Pernyataan Keaslian Tulis .....	163
Lampiran 5: Dokumentasi .....	164
Lampiran 5: Daftar Riwayat Hidup .....	172