

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI MEMBACA,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *PASAR*
MURID KELAS 5 SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:
PUTRI NUR SAKINAH
NIM 2210125120009

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI MEMBACA,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL *PASAR*
MURID KELAS 5 SDN TELAGA BIRU 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
PUTRI NUR SAKINAH
NIM 2210125120009

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Nur Sakinah dengan NIM 2210125120009 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD




LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Nur Sakinah (NIM 2210125120009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II

Zain Afimad Fauzi, M.Pd
NIP 199405202024211001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sakinah, Putri Nur. (2026). *Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca, Komunikasi dan Kolaborasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PASAR Murid Kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin* Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Iambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Literasi Membaca, Komunikasi, Kolaborasi, Model PASAR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan literasi membaca, komunikasi dan kolaborasi murid. Hal ini disebabkan pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya pengembangan kemampuan dalam memahami dan mengintegrasikan bacaan, serta kolaborasi murid, penggunaan sumber belajar yang terbatas, serta penerapan strategi pembelajaran yang kurang variatif dan kontekstual. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *PASAR*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan literasi membaca, komunikasi dan kolaborasi.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin yang berjumlah 14 orang. pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan literasi membaca, komunikasi dan kolaborasi, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat mencapai skor 40 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas murid mencapai ketuntasan klasikal 85% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan literasi membaca, komunikasi dan kolaborasi masing-masing mencapai ketuntasan klasikal 85% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat terampil. Sehingga hal ini berdampak pada meningkatnya hasil belajar kognitif, dan psikomotorik masing-masing mencapai ketuntasan klasikal 93% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat baik, sedangkan ranah afektif mencapai ketuntasan klasikal 85% dengan kriteria hampir seluruh murid sangat baik.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model *PASAR* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan literasi membaca, komunikasi dan kolaborasi, serta hasil belajar pada murid. Model pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran, keterampilan literasi membaca, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

ABSTRACT

Sakinah, Putri Nur. (2026). *Improving Reading Literacy, Communication, and Collaboration Skills in Indonesian Language Learning through the PASAR Model for Fifth-Grade Students of SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin.* Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Reading Literacy Skills, Communication, Collaboration, PASAR Model

The problem addressed in this study is the low level of students' reading literacy, communication, and collaboration skills. This issue is caused by teacher-centered learning, insufficient development of students' abilities to comprehend and integrate reading materials, limited opportunities for collaboration among students, the limited use of learning resources, and the implementation of learning strategies that are less varied and contextual. To address these problems, the *PASAR* model was implemented. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, reading literacy skills, communication skills, and collaboration skills.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research subjects were 14 fifth-grade students of SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was applied in this study. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of reading literacy, communication, and collaboration skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of the study showed that the teacher's activity improved, achieving a score of 40, which was categorized as *very good*. Student activity reached a classical mastery level of 85%, categorized as *almost all students were highly active*. Reading literacy, communication, and collaboration skills each achieved a classical mastery level of 85%, categorized as *almost all students were highly proficient*. These improvements had a positive impact on students' learning outcomes. The cognitive and psychomotor domains each achieved a classical mastery level of 93%, categorized as *almost all students achieved a very good level*, while the affective domain achieved a classical mastery level of 85%, also categorized as *almost all students achieved a very good level*.

Based on the findings, it can be concluded that the PASAR model was effective in improving teacher activities, student activities, reading literacy skills, communication skills, collaboration skills, and students' learning outcomes. Therefore, this learning model can serve as an alternative approach to enhance learning activities, reading literacy, communication, collaboration, and students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Literasi Membaca, Komunikasi dan Kolaborasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *PASAR* Murid Kelas 5 SDN Telaga Biru 6 Banjarmasin” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Pada Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
6. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

7. Noor Jumiyyati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 6;
8. Muthmainah, S.Pd., selaku Observer dan Wali Kelas 5 SDN Telaga Biru 6 yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Telaga Biru 6 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid/i khususnya kelas V SDN Telaga Biru 6 yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Junedi dan Ibu Fatmawati. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa terima kasih yang sangat besar kepada kedua orang tua tercinta saya. Sejak kecil hingga kini, Bapak dan Ibu telah menjadi pilar utama dalam hidup saya. Semoga Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, umur panjang, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan;
12. Saudara/i terbaik Krefi Sempana, Nooribadah dan keponakan saya M. Zayyan Arkana Alfarizki, terima kasih telah menjadi orang yang selalu menemani saya dalam setiap fase tumbuh kembang, dalam suka maupun duka;
13. Sahabat terkasih “Beloved Sister”, terima kasih selalu kebersamaan saya dari SMP hingga sekarang. Semoga kita semua dapat meraih setiap cita-cita dan impian di masa depan, serta bertemu kembali dengan cerita sukses masing-masing;
14. Sahabat terkasih peneliti “Four Your Ladies”, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan kuliah saya. Kehadiran, dukungan, dan doa dari para sahabat seperti kalian sangat berarti dan menjadi sumber semangat dalam menghadapi setiap tantangan.
15. Teman-teman mahasiswa/i PGSD kelas A angkatan 2022 dan teman-teman satu bimbingan yang turut serta memberikan warna, cerita, semangat, doa, serta bantuan dalam masa perkuliahan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
16. Kepada diri saya sendiri, terima kasih atas kerja keras, perjuangan, dan semangat pantang menyerah yang telah saya tanamkan sejak awal hingga akhir

perkuliahan ini. Semua tantangan dan rintangan yang dihadapi menjadi pelajaran berharga yang membentuk saya menjadi pribadi yang lebih kuat dan bersyukur. Saya bangga atas pencapaian ini dan percaya bahwa segala usaha tidak akan sia-sia. Semoga saya terus dapat mengembangkan potensi diri dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi kedepannya. Good job Putri! dan berhak menerima ucapan kasih ini;

Atas segala petunjuk dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 9 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in dark ink, featuring a large, stylized initial 'P' followed by several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Putri Nur Sakinah

NIM. 2210125120009

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	21
3. Konsep Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	24
4. Konsep Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	27
5. Keterampilan Literasi Membaca.....	29
6. Keterampilan Komunikasi	31
7. Keterampilan Kolaborasi	32
8. Hasil Belajar	33

9. Model Pembelajaran	36
10. Penelitian yang Relevan	42
B. Kerangka Berpikir	46
C. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
B. Setting Penelitian	59
C. Faktor yang diteliti	60
D. Skenario Tindakan.....	66
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data	74
G. Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	91
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	91
B. Persiapan Penelitian	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas	98
1. Pertemuan 1	98
2. Pertemuan 2	146
3. Pertemuan 3	193
4. Pertemuan 4	241
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I. II. III. IV	276
E. Pembahasan Hasil Penelitian	283
BAB V PENUTUP.....	309
A. Kesimpulan	309
B. Saran	310
DAFTAR PUSTAKA	312

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Individual Murid Pertemuan 1.....	105
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	110
4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Individual Pertemuan 1	111
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	113
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 1	114
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	116
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Murid	117
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	119
4. 10 Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 1.....	120
4. 11 Hasil Belajar Kognitif Murid Individual Pertemuan 1	122
4. 12 Hasil Belajar Kognitif Murid Secara Klasikal pada Pertemuan 1	123
4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	124
4. 14 Hasil Belajar Afektif Murid Individual Pertemuan 1	126
4. 15 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	128
4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Individual Pertemuan 1	129
4. 17 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	131
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	150
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2.....	153
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	158
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Individual Pertemuan 2	159
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	161
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 2	162
4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal.....	164
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Murid	165
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	167
4. 27 Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 2.....	168
4. 28 Hasil Belajar Kognitif Murid Individual Pertemuan 2	170
4. 29 Hasil Belajar Kognitif Murid Secara Klasikal pada Pertemuan 2	171
4. 30 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	172
4. 31 Hasil Belajar Afektif Murid Individual Pertemuan 2	174
4. 32 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 2.....	176
4. 33 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Individual Pertemuan 2	177

4. 34 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	179
4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	197
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Individual Murid Pertemuan 3.....	201
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	205
4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Individual Pertemuan 3	206
4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	208
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 3	209
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal.....	211
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Murid	212
4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	214
4. 44 Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 3.....	215
4. 45 Hasil Belajar Kognitif Murid Individual Pertemuan 3	218
4. 46 Hasil Belajar Kognitif Murid Secara Klasikal pada Pertemuan 3	219
4. 47 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	219
4. 48 Hasil Belajar Afektif Murid Individual Pertemuan 3	222
4. 49 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	224
4. 50 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Individual Pertemuan 3	224
4. 51 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	226
4. 52 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	245
4. 53 Hasil Observasi Aktivitas Individual Murid Pertemuan 4.....	246
4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	249
4. 55 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Individual Pertemuan 4.....	250
4. 56 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Membaca Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	252
4. 57 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 4.....	253
4. 58 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal.....	254
4. 59 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Murid	255
4. 60 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	257
4. 61 Hasil Belajar Kelompok pada Pertemuan 4.....	258
4. 62 Hasil Belajar Kognitif Murid Individual Pertemuan 4.....	260
4. 63 Hasil Belajar Kognitif Murid Secara Klasikal pada Pertemuan 4	261
4. 64 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	262
4. 65 Hasil Belajar Afektif Murid Individual Pertemuan 4	264
4. 66 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 4.....	265
4. 67 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Individual Pertemuan 4	266
4. 68 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	267

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	50
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	57
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	277

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	338
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	339
3 Surat Keterangan Penunjukan Observer	340
4 Surat Keterangan Selesai Meneliti.....	341
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	342
6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	343
7 Riwayat Hidup Peneliti	346