

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL SANTAI MURID KELAS V
DI SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
RAHMA YANTI
NIM 2210125220082**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL SANTAI MURID KELAS V
DI SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat



OLEH: RAHMA YANTI

NIM 2210125220082

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahma Yanti dengan NIM 2210125220082 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Cella Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



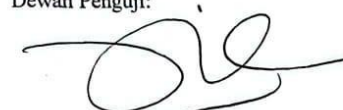
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahma Yanti (NIM 2210125220082) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



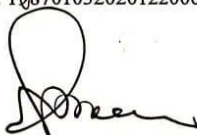
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Cella Cinantya, S. Kom., M. Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D
NIP. 196001101986032001

Penguji II



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 19898142023212038

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yanti, Rahma. 2026 Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model SANTAI Murid Kelas V di SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
Pembimbing : Dr.Celia Cianantya, S. Kom., M.Pd

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Motivasi, Hasil Belajar, Matematika, Model SANTAI sekolah dasar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, motivasi dan hasil belajar murid pada mata Pelajaran Matematika kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang masih didominasi pembelajaran berpusat pada guru sehingga murid kurang aktif, kurang berani menyampaikan pendapat, belum terbiasa berpikir tingkat tinggi, dan kurang motivasi dalam menyelesaikan tugas serta hasil belajar yang belum tercapai KKTP 70. Solusi yang digunakan adalah penerapan model SANTAI (*Problem Based Learning, Talking Stick dan Picture and Picture*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, motivasi dan hasil belajar murid pada mata Pelajaran Matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan. Penelitian dilakukan di kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin dengan subjek penelitian sebanyak 15 murid yang terdiri atas 12 laki-laki dan 3 perempuan. Sumber data diperoleh dari guru dan murid. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, tes keterampilan berpikir kritis, anget motivasi dan hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan ketuntasan individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori baik menjadi sangat baik. Aktivitas murid meningkat hingga mencapai persentase klasikal 93% dengan kategori hampir seluruh murid sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat hingga mencapai persentase klasikal 80% dengan kategori hampir seluruh murid sangat kritis. Motivasi murid meningkat hingga mencapai persentase klasikal 86% dengan kategori hampir seluruh murid sangat motivasi. Hasil belajar murid pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik juga mengalami peningkatan mencapai ketuntasan belajar pada akhir pertemuan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model SANTAI mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, motivasi dan hasil belajar murid pada mata pelajaran Matematika kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Disarankan kepada guru agar model SANTAI dapat dijadikan alternatif model pembelajaran inovatif yang mampu menciptakan pembelajaran aktif, bermakna, menyenangkan, dan berpusat pada murid.

ABSTRAK

Yanti, Rahma. 2026 Improving Critical Thinking Skills, Motivation, and Learning Outcomes in Mathematics Using the SANTAI Model for Fifth Grade Students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Supervisor: Dr.Celia Cianantya, S. Kom., M.Pd

Keywords: *Critical Thinking, Motivation, Learning Outcomes, Mathematics, SANTAI Model in elementary schools.*

The problem in this study was the low critical thinking skills, motivation, and learning outcomes of fifth-grade students in Mathematics at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. This was due to the lecture-dominated learning method, which resulted in students being less active, less confident in expressing opinions, not accustomed to higher-level thinking, and lacking motivation in completing assignments. Furthermore, learning outcomes did not reach the KKTP (Competency Standard) of 70. The solution used was the implementation of the SANTAI (Problem-Based Learning, Talking Stick, and Picture and Picture) model. This study aimed to describe teacher and student activities and analyze improvements in critical thinking skills, motivation, and student learning outcomes in Mathematics.

This study used a of qualitative approaches, using Classroom Action Research (CAR) methods, implemented over three meetings. The study was conducted in fifth-grade students at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin, with 15 students (12 boys and 3 girls). Data sources were obtained from teachers and students. Data collection techniques used observation, tests, and documentation. The research instruments included observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills tests, motivation questionnaires, and learning outcomes. Data were analyzed descriptively, qualitatively, and quantitatively using individual and classical mastery.

The results showed that teacher activity increased from good to excellent. Student activity increased to a classical percentage of 93%, with almost all students categorized as very active. Student critical thinking skills improved to a classical percentage of 80%, with almost all students categorized as very critical. Student motivation increased to a classical percentage of 86%, with almost all students categorized as very motivated. Student learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor aspects also improved, achieving learning mastery at the end of the session.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the SANTAI model was able to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, motivation, and student learning outcomes in fifth-grade Mathematics at SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. It is recommended that teachers use the SANTAI model as an alternative, innovative learning model capable of creating active, meaningful, enjoyable, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Berpikir Kritis, Motivasi dan Hasil Belajar Murid Menggunakan Model Pembelajaran SANTAI (*Problem Based Learning, Talking Stick dan Picture and Picture*) pada Muatan Matematika di Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin”

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., Ketua jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing, terimakasih atas arahan, masukan dan nasihat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Penguji.
9. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
10. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
11. Seluruh murid kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
12. Yang teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Abah dan Mama. Kepada mereka, saya persembahkan setiap langkah perjuangan ini. Terimakasih atas pengorbanan yang tiada henti, semangat yang di berikan, semua uang yang telah dikeluarkan untuk pendidikan, makanan yang sesuai selera, tempat tinggal yang nyaman, keluh kesah dalam membuat skripsi ini, do'a yang selalu tak pernah terputus, serta cinta yang terus menjadi sumber kekuatan penulis.
13. Kepada kakak-kakak saya Rahmi Yanti dan M. Noor Hidayat. Terimakasih

atas dukungan moral yang diberikan, baik melalui do'a maupun perhatian yang tulus. Kehadiran mu adalah pengingat bahwa dalam perjuangan ada alasan untuk terus melangkah.

14. Kepada teman-teman selama di bangku perkuliahan, terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh teman-teman seperjuangan yang telah menemani perjalanan selama kurang lebih empat tahun di bangku perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, kerja sama, canda tawa, dan setiap momen yang telah kita lalui bersama. Kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, baik saat menghadapi tugas, ujian maupun berbagai suka dan duka selama masa kuliah. Setiap pertemuan, diskusi, dan pengalaman yang kita bagikan telah memberikan banyak pelajaran yang tidak hanya bermanfaat dalam dunia akademik, tetapi juga dalam kehidupan. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga meskipun nantinya kita akan melangkah menuju jalan dan impian masing-masing.
15. Rahma Yanti, ya! Diri sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa, nangis atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Peneliti,

Rahma Yanti

NIM. 2210125220082

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	19
2. Aktivitas Guru	20
3. Aktivitas Murid.....	21
4. Keterampilan Berpikir Kritis	22
5. Keterampilan Motivasi	24
6. Hasil Belajar	25
B. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	27
1. Hakikat Pembelajaran Matematika.....	27
2. Materi Sudut	28
C. Kombinasi Model SANTAI.....	28
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	28
2. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	30
3. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	32
4. Penerapan Model Pembelajaran SANTAI.....	33
D. Penelitian relevan	34

E. Kerangka Berpikir	41
F. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	46
3. Pengertian Tindakan Kelas	46
4. Tujuan penelitian tindakan kelas	47
5. Manfaat penelitian tindakan kelas	50
6. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas	51
B. Setting Penelitian	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Alasan memilih setting penelitian	53
3. Subjek Penelitian	54
C. Faktor yang diteliti	54
1. Faktor aktivitas guru	54
2. Faktor Aktivitas Murid	55
3. Keterampilan Berpikir Kritis	56
4. Keterampilan motivasi	56
5. Hasil Belajar	56
D. Skenario Tindakan	57
Pertemuan	70
E. Data dan Cara Pengmpulan Data	62
1. Sumber data	62
2. Cara Pengambilan Data	63
F. Teknik Analisis Data	64
1. Analisis Deskriptif	64
G. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
1. Profil Sekolah	75
2. Ruang Kelas	76
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	77
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	780

B. Persiapan Penelitian	78
1. Persiapan Administrasi.....	78
2. Penunjukan Observer	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	81
1. Pertemuan I.....	82
2. Pertemuan 2.....	112
3. Pertemuan 3.....	141
D. Kecenderungan Hasil Aktivitas Guru, Aktivitas Muird, Berpikir Kritis, Motivasi dan Hasil Belajar dengan pertemuan I, II dan III.....	168
E. Pembahasan.....	169
BAB V PENUTUP	183
A. Kesimpulan	183
B. Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1Maka Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru	65
Tabel 3. 2 Maka Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Murid	66
Tabel 3. 3 Maka rentang skor analisis data aktivitas siswa secara klasikal.....	67
Tabel 3. 4 Maka Rentang Skor dan Ketrampilan Berpikir Kritis secara Individual ..	81
Tabel 3. 5 Maka Kriteria Persentase Berpikir Kritis secara Klasikal	82
Tabel 3. 6 Maka Rentang Skor dan Kriteria Motivasi Belajar Murid secara Individu.	70
Tabel 3. 7 Maka Kriteria Persentase Motivasi Belajar Murid Secara Klasikal	71
Tabel 3. 8 Hasil belajar.....	72
Tabel 3. 9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	81
Tabel 4. 1 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	100
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I.....	91
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan I.....	94
Tabel 4. 4 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	95
Tabel 4.5 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 6 Motivasi Belajar Murid Pertemuan I.....	99
Tabel 4. 7 Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan I	101
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individual Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	117
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II	121
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II	125
Tabel 4. 15 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	125
Tabel 4.16 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan II	112
Tabel 4. 17 Motivasi Belajar Murid Pertemuan II	129
Tabel 4. 18 Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	132
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individual Pertemuan II.....	133
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan II.....	135
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	136
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	146
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III.....	150
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan III.....	153
Tabel 4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III	154
Tabel 4.27 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan III	157

Tabel 4. 28 Motivasi Belajar Murid Pertemuan III	158
Tabel 4. 29 Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan III.....	160
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	161
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Individual Pertemuan III	162
Tabel 4. 32Hasil Belajar Klasikal Pertemuan III.....	164
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan kelas.....	52
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Penelitian I, II, III.....	169