

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *TALKING STICK* DENGAN
METODE BER CERITA MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
KELOMPOK B TK TRISULA II PERWARI BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

RIZQI KHAIRIAH

2010126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI KOMBINASI
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *TALKING STICK* DENGAN
METODE BER CERITA MENGGUNAKAN MEDIA KARTU BERGAMBAR
KELOMPOK B TK TRISULA II PERWARI BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

RIZQI KHAIRIAH

2010126220014

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizqi Khairiah (NIM 2010126220014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddinayah, S.Pd., M.Pd.
NIP 199103172019032020

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD





Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

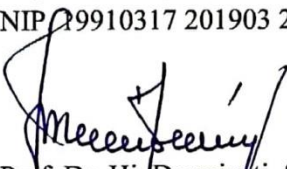
Skripsi oleh Rizqi Khairiah (NIM 2010126220014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :


Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. Ketua
NIP. 19640106 198305 1 001


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. Sekretaris
NIP. 19870103 202012 2 006


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd. Penguji I
NIP. 19910317 201903 2 020


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd. Penguji II
NIP. 19600606 198710 2 001


Dian Ayu Pratiwi, M.Pd. Penguji III
NIP. 19930828 202421 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Khairiah, Rizqi. 2024. “*Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Kombinasi Model Problem Based Learning Dan Talking Stick Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Kartu Bergambar Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Berbicara, *Problem Based Learning*, *Talking Stick*, Metode Bercerita, Media Kartu Bergambar.

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya kemampuan bahasa anak dalam berbicara. Disebabkan karena pembelajaran terlalu monoton, model pembelajaran yang kurang bervariasi dampaknya perkembangan kemampuan berbicara anak tidak akan berkembang secara optimal. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *problem based learning* dan model *talking stick* dengan metode bercerita menggunakan media kartu bergambar dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin dengan jumlah anak sebanyak 15 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Data dihasilkan dari lembar observasi guru, anak, dan hasil capaian perkembangan, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif, tabel dan grafik. Selanjutnya, diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan anak secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru berada pada pertemuan 1 kriteria “baik”, pertemuan 2 kriteria “sangat baik” dan pertemuan 3 kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak pertemuan 1 (26,67%) kategori “kurang aktif”, pertemuan 2 (73,33%) kategori “aktif” dan pertemuan 3 (100%) kategori “sangat aktif”. Dan hasil capaian perkembangan berbicara anak pada pertemuan 1 (33,33%) kategori “belum berkembang”, pertemuan 2 (66,67%) kategori “berkembang sesuai harapan” dan pertemuan 3 (100%) kategori “berkembang sangat baik”

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil capaian perkembangan berbicara anak pada kegiatan mengembangkan kemampuan berbicara melalui kombinasi model pembelajaran *problem based learning* dan model *talking stick* dengan metode bercerita menggunakan media kartu bergambar pada kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin dinyatakan berhasil. Disarankan bagi kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar serta penelitian ini relevan untuk peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Khairiah, Rizqi. 2024. "*Developing Speaking Skills Through a Combination of Problem Based Learning and Talking Stick Models with the Storytelling Method Using Picture Card Media for Group B TK Trisula II Perwari Banjarmasin.*" Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Speaking, *Problem Based Learning*, *Talking Stick*, Storytelling Method, Picture Card Media.

The problem in research is the low language skills of children in speaking. Because learning is too monotonous, learning models that are less varied have an impact on the development of children's speaking abilities will not develop optimally. An effort to overcome this problem is to apply a combination of the problem based learning model and the talking stick model with the storytelling method using picture card media in learning.

This research uses a qualitative research approach with the type of classroom action research (CAR), which was carried out in 3 meetings. The research subjects were children from group B of TK Trisula II Perwari Banjarmasin with a total of 15 children. Data collection techniques use observation. Data was generated from teacher, child observation sheets and developmental achievement results, then analyzed using descriptive techniques, tables and graphs. Next, it is interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, children's activities, and the results of individual and classical child development achievements.

The results of this research show that teacher activity meets 1 criterion "good", meets 2 criteria "very good" and meets 3 criteria "very good". The child's activities in meeting 1 (26.67%) were in the "less active" category, meeting 2 (73.33%) in the "active" category and meeting 3 (100%) in the "very active" category. And the results of children's speech development achievements at meeting 1 (33.33%) in the "not yet developed" category, meeting 2 (66.67%) in the "developing according to expectations" category and meeting 3 (100%) in the "very well developing" category.

Based on the research results, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and the results of children's speech development achievements in activities to develop speaking skills through a combination of the problem based learning model and the talking stick model with the storytelling method using picture card media in group B of TK Trisula II Perwari Banjarmasin declared successful. It is recommended for school principals that reference materials in developing future teachers and researchers can broaden their knowledge and become relevant teaching and research materials for future researchers.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Berbicara Melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning* Dan *Talking Stick* Dengan Metode Bercerita Menggunakan Media Kartu Bergambar Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis penuh dengan hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Nurul Hanidah, S.Pd., AUD. Kepala Sekolah TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
8. Majarimah, S.Pd., AUD. Guru Kelas Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan informasi dan data pendukung untuk penyusunan skripsi ini.

10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Masrani (Abah) dan Ibu Masliah (Mama) dan kepada seluruh kakak kandung saya Norhikmah, Hilmiah, Siti Annisa Aulia dan adik kandung saya Habibah, serta keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis Ratu, Shifa, Herli, Putri, Hilmah, Ma'rifah, Fitri, Mia, Rahmah, Raudatul dan Rahmadi serta teman dekat yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu.
12. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
13. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Sehingga, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca dan banyak orang. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua.

Aamiin Ya Allah.

Wassalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rizqi Khairiah', with a horizontal line underneath.

Rizqi Khairiah

2010126220014

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah | 9 |
| D. Tujuan Penelitian | 13 |
| E. Manfaat Penelitian | 14 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| A. Kerangka Teori | 15 |
| 1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini | 15 |
| 2. Karakteristik Anak Usia Dini | 19 |
| 3. Hakikat Belajar | 20 |
| 4. Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini | 24 |
| 5. Berbicara | 28 |
| 6. Model Pembelajaran Problem Based Learning | 29 |

| | |
|---|----|
| 7. Model Pembelajaran Talking Stick | 32 |
| 8. Metode Bercerita | 34 |
| 9. Media Kartu Bergambar | 37 |
| B. Penelitian Relevan..... | 39 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 43 |
| D. Hipotesis..... | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 46 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 46 |
| 1. Pendekatan Penelitian..... | 46 |
| 2. Jenis Penelitian | 47 |
| B. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian | 51 |
| C. Faktor Yang Diteliti | 51 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru..... | 51 |
| 2. Faktor Aktivitas Anak | 52 |
| 3. Hasil Perkembangan Anak | 53 |
| D. Skenario Tindakan | 53 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data | 65 |
| 1. Sumber Data | 65 |
| 2. Jenis Data | 65 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 65 |
| F. Analisis Data | 66 |
| 1. Analisis Data Aktivitas Guru | 66 |
| 2. Analisis Data Aktivitas Anak..... | 67 |
| 3. Analisis Hasil Perkembangan Berbicara Anak | 69 |
| G. Indikator Keberhasilan | 71 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 72 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 72 |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian..... | 72 |
| 2. Sarana dan Prasarana Sekolah | 73 |
| 3. Tenaga Pendidik | 74 |
| 4. Peserta Didik | 75 |
| B. Perencanaan Penelitian..... | 76 |
| 1. Persiapan Administrasi..... | 76 |
| 2. Persiapan Observer | 77 |
| 3. Persiapan Teknis..... | 78 |
| C. Pelaksanaan Tindakan Kelas..... | 79 |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 | 80 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2..... | 104 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3 | 127 |
| D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3..... | 148 |
| 1. Aktivitas Guru | 148 |
| 2. Aktivitas Anak..... | 149 |
| 3. Hasil perkembangan berbicara Anak..... | 151 |
| 4. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Perkembangan berbicara (P1, P2, dan P3) | 152 |
| E. Pembahasan..... | 154 |
| BAB V PENUTUP..... | 164 |
| A. Kesimpulan | 164 |
| B. Saran..... | 165 |
| DAFTAR PUSTAKA | 149 |

LAMPIRAN 155

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 67 |
| Tabel 3.2 Penilaian Aktivitas Anak Individual | 68 |
| Tabel 3.3 Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal | 69 |
| Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Berbicara Anak | 70 |
| Tabel 4.1 Daftar Nama-Nama Guru TK Trisula II Perwari Banjarmasin | 71 |
| Tabel 4.2 Nama Anak Kelompok B TK Trisula II Perwari Banjarmasin | 72 |
| Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 79 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 87 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 | 90 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 92 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Berbicara Anak Pertemuan 1 | 93 |
| Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 95 |
| Tabel 4.9 Persentase Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 96 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 111 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 | 114 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 116 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Berbicara Anak Pertemuan 2 | 117 |
| Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 119 |
| Tabel 4.15 Persentase Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 120 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 134 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 | 137 |
| Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 139 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Berbicara Anak Pertemuan 3 | 140 |
| Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 142 |
| Tabel 4.21 Persentase Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 142 |
| Tabel 4.22 Kecenderungan Aktivitas Guru | 149 |
| Tabel 4.23 Kecenderungan Aktivitas Anak | 150 |
| Tabel 4.24 Kecenderungan Hasil Perkembangan Berbicara | 151 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir | 44 |
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 50 |
| Gambar 4.1 Hasil Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 | 96 |
| Gambar 4.2 Hasil Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 | 120 |
| Gambar 4.3 Hasil Perkembangan Berbicara Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 | 143 |
| Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan P1, P2, dan P3 | 153 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin | 155 |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Dari Lembaga Kepala Taman Kanak-Kanak..... | 156 |
| Lampiran 3. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan | 157 |
| Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 158 |
| Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 159 |
| Lampiran 6. Riwayat Hidup..... | 160 |
| Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Pertemuan 1,2 dan 3..... | 161 |