

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PROSES  
(VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK) TERHADAP PENINGKATAN  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PELAJARAN PPKn  
DI SMP NEGERI 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**NURUL HASANAH**

**NIM 2110112220026**



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
BANJARMASIN**

**2025**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PROSES  
(VISUAL, AUDITORI DAN KINESTETIK) TERHADAP PENINGKATAN  
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PELAJARAN PPKn  
DI SMP NEGERI 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Lambung Mangkurat  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**OLEH:**

**NURUL HASANAH**

**NIM 2110112220026**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi berikut ini :

Judul : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik) terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 7 Banjarmasin

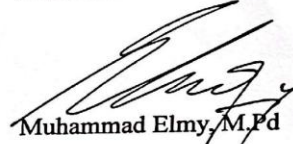
Nama : Nurul Hasanah

NIM : 2110112220026

Skripsi tersebut telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 2 Mei 2025

Dosen Pembimbing,



Muhammad Elmy, M.Pd

NIP. 19830425 200812 1 003

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

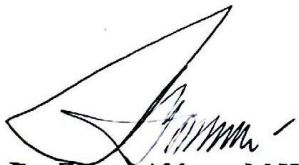
Skripsi oleh Nurul Hasanah  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal, 06 Mei 2025

Dewan Penguji



Muhammad Elmy, M.Pd  
NIP. 198304252008121003

Anggota



Dr. Zamul Akhyar, M.H  
NIP. 196208061991031002

Anggota



Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, M.Pd  
NIP. 197508172005011019

Anggota

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd  
NIP. 197603272005012001

Mengesahkan,  
Ketua Jurusan Pendidikan  
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)



Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M.Si  
NIP. 196710032002121001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Nurul Hasanah

NIM : 2110112220026

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan pedoman penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Banjarmasin, 2 Mei 2025

Yang membuat pernyataan.



Nurul Hasanah

NIM. 2110112220026

## ABSTRAK

Hasanah, Nurul. 2025. *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Proses (visual, auditori dan kinestetik) Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pelajaran PPKn di SMP Negeri 7 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Muhammad Elmy.

Kata Kunci : minat belajar, berdiferensiasi, MPI, PPKn

Minat belajar merupakan faktor kunci yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan minat belajar, penting untuk menerapkan pendekatan yang sesuai dengan berbagai gaya belajar peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi adalah strategi yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan individu peserta didik dengan cara yang bervariasi, sehingga setiap peserta didik dapat belajar dengan cara yang paling efektif bagi mereka. Bagian dari pembelajaran berdiferensiasi salah satunya adalah diferensiasi proses, yang didalamnya terdapat gaya belajar visual, auditori juga kinestetik, dan salah satu media pembelajaran yang mencakup beberapa gaya belajar tersebut adalah MPI (Multimedia Pembelajaran Interaktif). Pengaruh pembelajaran berdiferensiasi pada proses melalui media MPI dapat membantu meningkatkan minat belajar peserta didik, sehingga mereka lebih terlibat dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar peserta didik tanpa menggunakan pembelajaran berdiferensiasi pada proses (visual, auditori dan kinestetik), minat belajar peserta didik dengan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi pada proses (visual, auditori dan kinestetik), dan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi pada proses (visual, auditori dan kinestetik) terhadap minat belajar peserta didik. Penelitian ini adalah *Quasi Exsperimental Research* atau penelitian eksperimen semu.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen nilai  $t_{hitung} -11.692$  dan  $t_{tabel} 2.001$  dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , namun dengan arah yang negatif maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi melalui media MPI berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri 7 Banjarmasin. Kemudian pada kelompok kontrol nilai  $t_{hitung} -1.355$  dan  $t_{tabel} 2.001$  dimana  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , namun dengan arah negatif maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model konvensional tidak berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik kelas VII di SMP Negeri 7 Banjarmasin.

## ABSTRACT

Hasanah, Nurul. 2025. The Effect of Differentiated Learning in Processes (visual, auditory and kinesthetic) on Increasing Students' Interest in Learning in Civics Lessons at SMP Negeri 7 Banjarmasin. Pancasila and Citizenship Education Study Program Thesis, Department of Social Sciences Education, FKIP, Lambung Mangkurat University. Muhammad Elmy's mentor.

Keywords: interest in learning, differentiation, MPI, PPKn

Interest in learning is a key factor that influences students' success in the learning process. To increase interest in learning, it is important to apply approaches that suit students' various learning styles. Differentiated learning is a strategy designed to meet the individual needs of students in varied ways, so that each student can learn in the most effective way for them. One part of differentiated learning is process differentiation, which includes visual, auditory and kinesthetic learning styles, and one of the learning media that includes several of these learning styles is MPI (Multimedia Interactive Learning). The influence of differentiated learning on the process through MPI media can help increase students' interest in learning, so that they are more involved and motivated in the learning process.

This research aims to determine students' learning interest without using differentiated learning in the process (visual, auditory and kinesthetic), students' learning interest using differentiated learning in the process (visual, auditory and kinesthetic), and the influence of differentiated learning in the process (visual, auditory and kinesthetic) on students' learning interest. This research is Quasi Experimental Research or pseudo-experimental research.

Based on the research results, it shows that the experimental group's  $t_{count}$  is -11.692 and  $t_{table}$  is 2.001 where  $t_{count} > t_{table}$ , but in a negative direction  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. This shows that the application of differentiated learning through MPI media has an effect on the learning interest of class VII students at SMP Negeri 7 Banjarmasin. Then in the control group the value of  $t_{count}$  is -1.355 and  $t_{table}$  2.001 where  $t_{count} < t_{table}$ , but in a negative direction,  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected. This shows that the application of the conventional model has no effect on the learning interest of class VII students at State Middle School 7 Banjarmasin.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan laporan hasil penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik) Terhadap Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dalam Pelajaran PPKn di SMP Negeri 7 Banjarmasin.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan lulus Strata I Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Untuk ini peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan ini banyak dibantu oleh berbagai pihak. Maka melalui kesempatan yang baik ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr., Drs. Sidharta Adyatma, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, S.Pd.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Muhammad Elmy, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menjalankan penelitian dan penyusunan laporan dengan penuh kesabaran, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Civitas Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, dorongan dan bantuan kepada peneliti sampai penelitian ini selesai.
7. Kedua orang tua tercinta, terkasih dan tersayang Bapak Norwili dan Ibu Jumilah atas semua jasa-jasanya, teladan penuh ketulusan dan keteguhan yang selalu memberikan cinta, doa, dan semangat tanpa henti. Walaupun ayah dan ibu tidak sempat mengenyam pendidikan tinggi, mereka mampu mengantar penulis hingga menjadi seorang sarjana. Kerja keras, pengorbanan dan dukungan mereka adalah motivasi terbesar yang membuat penulis mampu bertahan hingga di titik ini.
8. Nenek tercinta, orang tua kedua yang dengan penuh kasih sayang selalu mendoakan keberhasilan cucu – cucunya.
9. Kakak tersayang Rusmadi, Isnawati dan Norlihani atas semua jasa - jasanya, doa, semangat, motivasi dan perhatian yang sangat luar biasa kepada penulis. Terutama Rusmadi kakak laki – laki terhebat yang selalu mendukung penulis

dari awal ingin masuk kuliah, menjadi orang pertama yang mengantarkan penulis ke perantauan kota Banjarmasin, dan yang selalu menjadi garda terdepan mendukung semua hal yang dilakukan penulis di perkuliahan dari awal hingga titik ini.

10. Keponakanku tersayang, Khairunnisa Salsabila, Rizki Rahmadaniah dan Norhana, terima kasih atas doa, dukungan serta keceriaan yang diberikan, yang selalu menanyakan dan menunggu kepulangan penulis ke kampung halaman, yang membuat perjalanan menjadi sangat berarti. Penulis mempersembahkan karya ini sebagai bentuk rasa cinta dan tanggung jawab untuk menjadi contoh dan inspirasi. Semoga kesuksesan ini menjadi motivasi untuk melangkah lebih jauh lagi.
11. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam melakukan penelitian ini hingga selesai.
12. Bapak Nor Irfan, S.Pd dan Ibu Wiwi Daryanti S.Pd selaku guru PKn di SMP Negeri 7 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu mulai dari observasi sampai selesai melaksanakan penelitian.
13. Teruntuk teman-teman istimewa Fitria Rahmi, Mety Sabrina, Nurdianti Rahma, Siti Raudatul Hasanah, Normida, Khafidaturrafiah dan Anita, terima kasih untuk dukungan, semangat, serta mau menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka dari awal perkuliahan hingga akhir proses penyusunan skripsi ini.

14. Teman-teman Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2021 FKIP Universitas Lambung Mangkurat sebagai teman seperjuangan.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai.
16. Terakhir, kepada Nurul Hasanah (penulis). Terimakasih atas keberanian untuk bermimpi, keteguhan untuk berjuang, dan ketangguhan untuk tidak menyerah bahkan ketika keadaan terasa begitu berat. Untuk setiap air mata yang jatuh dalam kesendirian, untuk setiap langkah kecil yang penuh keraguan dan untuk setiap keputusan yang banyak memberikan pelajaran, semua itu tidak pernah sia-sia. Skripsi ini adalah bukti bahwa penulis mampu melawan rasa takut, melewati segala batas untuk mencapai apa yang sebelumnya terlihat mustahil, dan tetap percaya pada impian. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik kedepannya.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna sehingga peneliti mengharapkan kritik dan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Banjarmasin, 2 Mei 2025

Peneliti,

Nurul Hasanah

NIM. 2110112220026

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Deskripsi Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	41
C. Kerangka Pemikiran.....	43
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN .....	47
A. Metode Penelitian Yang Digunakan .....	47
B. Populasi dan Sampel .....	49
C. Instrumen Penelitian.....	50
D. Teknik Pengumpulan Data .....	56
E. Analisis Data.....	57
F. Waktu Penelitian .....	61
G. Jadwal Penelitian.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	63

A. Gambaran Umum .....	63
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	63
2. Visi dan Misi Sekolah.....	64
3. Kondisi Sekolah .....	65
4. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 7 Banjarmasin .....	66
5. Keadaan Guru SMP Negeri 7 Banjarmasin .....	67
B. Hasil Penelitian .....	67
1. Gambaran Minat Belajar Peserta Didik Tanpa Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik).....	69
2. Gambaran Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik).....	72
3. Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik) terhadap Minat Belajar Peserta dalam Pelajaran PPKn di SMP Negeri 7 Banjarmasin.....	74
a. Uji Normalitas.....	75
b. Uji Homogenitas.....	75
c. Uji Hipotesis.....	76
d. Uji N-Gain.....	79
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>81</b>
A. Minat Belajar Peserta Didik dalam Pelajaran PPKn Tanpa Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik) di SMP Negeri 7 Banjarmasin .....	81
B. Minat Belajar Peserta Didik dalam Pelajaran PPKn dengan Menggunakan Pembelajaran Diferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik) di SMP Negeri 7 Banjarmasin .....	83
C. Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi pada Proses (Visual, Auditori dan Kinestetik) terhadap Minat Belajar Peserta dalam Pelajaran PPKn di SMP Negeri 7 Banjarmasin.....	87
<b>BAB VI PENUTUP.....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan .....	95
B. Saran.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>	<b>133</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Angket Pembelajaran Berdiferensiasi .....	52
3.2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar .....	52
3.3 Aturan Pemberian Skor .....	52
3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar .....	54
3.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	55
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.7 Kategori Perolehan Nilai n-gain Score.....	61
3.8 Jadwal Penelitian.....	62
4.1 Lokasi Sekolah Mitra .....	63
4.2 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 7 Banjarmasin .....	65
4.3 Daftar Peserta Didik SMP Negeri 7 Banjarmasin.....	66
4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	70
4.5 Kategori Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	71
4.6 Kategori Frekuensi Angket Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	71
4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	73
4.8 Kategori Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	73
4.9 Kategori Frekuensi Angket Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	74
4.10 Hasil Uji Normalitas .....	75
4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	76
4.12 Hasil Uji-T.....	77
4.13 Pair 1 dan Pair 2.....	77
4.14 Hasil Uji N-Gain.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Variabel X dan Y .....	44
2.2 Alur Penelitian .....	45
3.1 Desain Penelitian Eksperimen .....	47
3.2 Rumus Uji Normalitas dengan Chi-Square .....	58
3.3 Rumus N-Gain Score .....	61
4.1 Rumus Analisis Statistik Deskriptif .....	70
1. Uji Normalitas Pre-Test Eksperimen .....	115
2. Uji Normalitas Post-Test Eksperimen.....	115
3. Uji Normalitas Pre-Test Kontrol.....	116
4. Uji Normalitas Post-Test Kontrol .....	116
5. Perbandingan Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dengan kelas Kontrol .....	120
6. Uji Hipotesis Post-Test Kelas Eksperimen dengan kelas Kontrol.....	120
7. Hasil Uji NGain_Persen .....	124
8. Kondisi Kelas Eksperimen .....	126
9. Pengisian Angket Kelas Eksperimen .....	126
10. Pengisian Angket Kelas Eksperimen .....	127
11. Kondisi Kelas Kontrol.....	127
12. Pengisian Angket Kelas Kontrol.....	128
13. Pengisian Angket Kelas Kontrol.....	128
14. Belajar Materi dengan Media MPI Visual.....	129
15. Belajar Materi dengan Media MPI Auditori.....	129
16. Belajar Materi dengan Media MPI Kinestetik .....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian ke Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Banjarmasin .....	103
2. Surat Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	104
3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	105
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah .....	106
5. Kuesioner.....	107
6. Hasil Uji Normalitas .....	110
7. Hasil Uji Homogenitas .....	117
8. Hasil Uji N-Gain .....	121
9. Hasil Uji-T .....	125
10. Dokumentasi Penelitian.....	126
11. Media Ajar yang Digunakan (MPI) .....	129
12. Lembar Bimbingan.....	131