

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
NUMBERED HEAD TOGETHER DAN METODE EKSPERIMEN
DI KELAS V SDN PELAMBUAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RARA WIDIA ASTUTI
NIM 2010125320023**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MUATAN IPA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING, NUMBERED HEAD TOGETHER DAN METODE
EKSPERIMEN DI KELAS V SDN PELAMBUAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**RARA WIDIA ASTUTI
NIM 2010125320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rara Widia Astuti NIM 2010125320023 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,




Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanifah., ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rara Widia Astuti NIM. 2010125320023 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji III



ABSTRAK

Astuti, Rara Widia. 2023. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan berpikir kritis dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan Metode Eksperimen di Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Base Learning, Numbered Head Together*, eksperimen

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal tersebut disebabkan pembelajaran berpusat pada guru, siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran, kurangnya kegiatan yang menuntut siswa berpikir kritis, dan Pembelajaran kurang menarik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar. Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan Metode Eksperimen merupakan alternatif solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 20 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 20 hingga 31. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% hingga 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 45% hingga 95% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together* dan metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

ABSTRACT

Astuti, Rara Widia. 2023. Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes in Science Content Using the Problem Based Learning Model, Numbered Head Together and Experimental Methods in Class V of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Numbered Head Together, Experiment

The problem in the research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in the science content. This is due to teacher-centered learning, students are less involved in the learning process, lack of activities that require students to think critically, and learning is less interesting so that it affects learning outcomes. Through the Problem Based Learning Learning Model, Numbered Head Together and the Experimental Method are the best alternative solutions. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research uses PTK which is carried out with 4 meetings. The subject of this study is grade V students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin for the 2023/2024 school year, the number of students is 20 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observation of teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. The data analysis in this study uses descriptive analysis and then is poured through tables and graphs.

The results of the study showed that teacher activity in meetings 1 to 4 increased from a score of 20 to 31. Student activity in meetings 1 to 4 increased from 50% to 100% with the criterion of being very active. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 45% to 95% with the criteria of being highly skilled. So that this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students in meetings 1 to 4 there is a classical increase.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning Model, Numbered Head Together and experimental methods can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the use of this model can be used as a reference in improving the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student learning outcomes in science content.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah melimpahkan anugerah, berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan IPA Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Numbered Head Together*, dan Metode Eksperimen di Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Mastipah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
8. Halik Kurniawan, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
10. Bapak Andelson selaku orang tua penulis, Terima kasih sebesar-besarnya atas Do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga sehingga penulis bisa berada di titik ini. Terima kasih atas setiap lelah upaya papah untuk mencari rejeki agar anak-anak papah bisa mendapatkan pendidikan yang tinggi, sehat selalu hiduplah lebih lama lagi agar bisa mendampingi setiap proses anak-anak papah. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai ke bangku perkuliahan, namun beliau berhasil mengantarkan ke-4 putrinya sampai ke bangku perkuliahan.
11. Almh. Ibu Yeni selaku orang tua penulis, Puji Tuhan penulis sudah berada di tahap ini menyelesaikan skripsi sederhana sebagai bentuk perwujudan terakhir sebelum engkau benar-benar pergi. Terima kasih sudah mengantarkan penulis berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang terlatih sendiri tanpa kau temani lagi.
12. Adikku terkasih, Yunina Slendri Terima kasih sudah ikut serta dalam proses perkuliahan penulis menempuh pendidikan selama ini, walaupun sekarang kita sementara berpisah karena berjuang untuk masa depan masing-masing,

terima kasih atas segala motivasi, semangat dan dukungan yang selalu diberikan kepada penulis . Tumbuhlah menjadi versi paling hebat dan Kakak kandungku terkasih, Yulia S. Kep, Ns dan Riri Oktavianti A.Md.Keb Terima kasih karena telah banyak memberikan dukungan, semangat serta motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

13. Teman- teman mahasiswa kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020 dan teman-teman mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2024

Rara Widia Astuti

NIM 201012532003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Hakikat Pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Siswa	27
5. Konsep Berpikir Kritis.....	28
6. Konsep Hasil Belajar	30
7. Hakikat Pembelajaran IPA.....	32
8. Model-Model Pembelajaran.....	35
9. Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda... 44	
10. Penelitian Yang Relevan.....	46
B. Kerangka Berpikir	49
C. Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53

A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	53
1.	Pendekatan Penelitian	53
2.	Jenis Penelitian.....	54
B.	Setting penelitian.....	56
C.	Faktor yang Diteliti	57
1.	Faktor Aktivitas Guru	57
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	58
3.	Faktor Siswa Berpikir kritis	59
4.	Faktor hasil belajar.....	60
D.	Skenario Tindakan	61
1.	Perencanaan	61
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.	Pengamatan	64
4.	Refleksi	65
E.	Data Dan Cara Pengumpulan Data	66
1.	Sumber Data.....	66
2.	Jenis Data	66
3.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	67
4.	Cara Pengumpulan Data	71
F.	Indikator Keberhasilan	74
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		76
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	76
1.	Letak dan Identitas Sekolah	76
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah	76
4.	Siswa	78
5.	Masalah dalam pembelajaran.....	78
B.	Persiapan Penelitian	79
1.	Persiapan Administrasi	79
2.	Penunjuk Observer.....	81
3.	Persiapan Teknis	81
C.	Pelaksanaan Penelitian	82
1.	Pertemuan I	83
2.	Pertemuan 2	120
3.	Pertemuan 3	155

4. Pertemuan 4	193
D. Analisa Kecenderungan	221
E. Pembahasan.....	226
1. Aktivitas Guru.....	226
2. Aktivitas Siswa	234
3. Keterampilan Berpikir Kritis	239
4. Hasil Belajar.....	242
BAB V PENUTUP.....	246
A. Kesimpulan	246
B. Saran.....	247
DAFTAR PUSTAKA	249
LAMPIRAN.....	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru	69
Table 3.2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 3.3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	70
Tabel 3.4 kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA	71
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Guru	72
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Siswa (Individual).....	72
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Siswa (Klasikal).....	72
Table 3.8 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan skor (Individual)	73
Tabel 3.9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan skor (Klasikal)	73
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa SDN Pelambuan 2 Banjarmasin	78
Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	83
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1.....	94
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	97
Tabel 4.6 Hasil Obeservasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	98
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	101
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	103
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	103
Tabel 4.10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	106
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	129
Tabel 4.12 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2.....	132
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	135
Tabel 4.14 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	139
Tabel 4.16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	141
Tabel 4.17 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 2.....	142
Tabel 4.18 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	144
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	164

Tabel 4.20 Hasil Observasi Akrivitas Siswa Pertemuan 3.....	167
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	171
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 ..	172
Tabel 4.23 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	175
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	176
Tabel 4.25 Hasil Belajar Individu Siswa pada Pertemuan 3.....	177
Tabel 4.26 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	180
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	202
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	204
Tabel 4.29 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	207
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	209
Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	212
Tabel 4.32 Belajar Kelompok Pertemuan 4	214
Tabel 4.33 Hasil Belajar Individu Siswa Pada Pertemuan 4.....	215
Tabel 4.34 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu Benda	45
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	52
Gambar 3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	55
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan	221

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	263
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Peneliti dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Pelambuan 2 Banjarmasin	264
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	265
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	266
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	267
Lampiran 6 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	267
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	273