

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL, KECERDASAN
EMOSIONAL DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU
SMK NEGERI SE KOTA PALANGKA RAYA**

**Oleh:
RETTY MARINDA
NIM. 2320111320025**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN
2025**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL, KECERDASAN
EMOSIONAL DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU
SMK NEGERI SE KOTA PALANGKA RAYA**

**RETTY MARINDA
NIM. 2320111320025**

**Tesis
Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

NASKAH PROPOSAL TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN MENGIKUTI UJI KELAYAKAN

OLEH:



PEMBIMBING I :
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001



PEMBIMBING II :
Dr. Suhaimi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690417 199703 1 006

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Retty Marinda

NIM : 2320111320025

Disetujui Pada Tanggal : 9 Juli 2025

Oleh Dewan Penguji

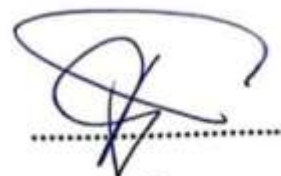
**1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 986032001**

(Ketua)



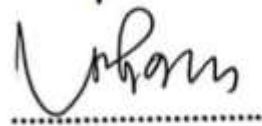
**2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP.19591225 198603 1 001**

(Penguji I)



**3. Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19550910 198103 1 005**

(Penguji II)



**4. Prof. Dr. H. Wahyu, M.S
NIP 19550910 198103 1 005**

(Penguji III)



Mengetahui

Ketua Program Studi

Magister Administrasi Pendidikan



**Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 986032001**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL, KECERDASAN
EMOSIONAL DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA
GURU SMK NEGERI SE KOTA PALANGKA RAYA**

Nama : Retty Marinda
NIM : 2320111320025

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd
NIP 19690417 199703 1 006

Diketahui

**Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan**



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.Ph.D.
NIP 19600110 986032001

**Direktur
Program Pascasarjana**



Prof Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Retty Marinda

NIM : 2320111320025

Tempat/Tanggal lahir : Palangka Raya, 29 Maret 1983

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Emosional dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Smk Negeri Se Kota Palangka Raya” beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan – kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, Juli 2025
Yang Membuat Pernyataan,



Retty Marinda
Retty Marinda
NIM 2320111320025

ABSTRAK

Marinda, Retty. 2025. *Pengaruh Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Se-Kota Palangka Raya*. Tesis. Program Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing I: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D. Pembimbing II: Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Emosional, Motivasi Kerja dan Kinerja Guru.

Kinerja guru berkontribusi positif bagi pertumbuhan mutu pembelajaran di sekolah. Namun kenyataannya, berdasarkan hasil survey Bank Dunia tahun 2020, kualitas dan kinerja guru di Indonesia masih tergolong rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh langsung dan tidak langsung kepemimpinan instruksional, kecerdasan emosional, motivasi kerja terhadap kinerja guru SMK Negeri se-kota Palangka Raya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model analisis jalur. Populasi penelitian ini adalah 386 orang guru dengan sampel sebanyak 196 orang yang diambil dengan menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket yang terdiri dari variabel kepemimpinan instruksional kepala sekolah (28 item), instrumen kecerdasan emosional (24 item), instrumen motivasi kerja (20 item) dan instrumen kinerja guru (26 item). Instrumen diuji validitas menggunakan analisis butir dengan korelasi *product moment* sedangkan reliabilitasnya dengan *alpha cronbach*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Kepemimpinan instruksional, kecerdasan emosional, motivasi kerja dan kinerja guru SMK Negeri se-kota Palangka Raya dalam klasifikasi tinggi; 2) Terdapat pengaruh langsung kepemimpinan instruksional kepala sekolah terhadap kinerja guru sebesar 0,298; 3) Terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap kinerja guru sebesar 0,275; 4) Terdapat pengaruh motivasi kerja secara langsung terhadap kinerja guru sebesar 0,425; 5) Terdapat pengaruh langsung Kepemimpinan instruksional kepala sekolah secara langsung terhadap motivasi kerja guru sebesar 0,338; 6) Terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap terhadap motivasi guru sebesar 0,652. 7). Terdapat pengaruh tidak langsung kepemimpinan instruksional kepala sekolah melalui motivasi kerja terhadap kinerja guru sebesar 0,027; 8) Terdapat pengaruh tidak langsung kecerdasan emosional melalui motivasi kerja terhadap kinerja kerja guru sebesar 0,076.

Kesimpulan penelitian ini adalah kepemimpinan instruksional dan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kinerja guru secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi kerja. Disarankan agar sekolah perlu menjaga kepemimpinan instruksional, kecerdasan emosional, motivasi kerja untuk terus mendukung kinerja guru.

ABSTRACT

Marinda, Retty (2025). The Influence of Instructional Leadership, Emotional Intelligence, and Work Motivation on the Performance of State Vocational High School Teachers in Palangka Raya City. Master's Thesis, Educational Administration Program, Postgraduate School, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors : (I) Ahmad Suriansyah. (II) Suhaimi.

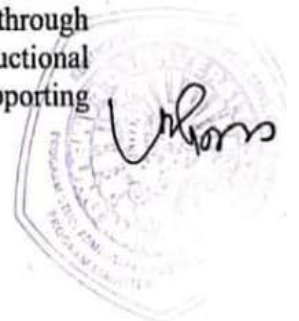
Keywords: Instructional Leadership, Emotional Intelligence, Work Motivation, and Teacher Performance.

Teacher performance contributes positively to improving the quality of learning in schools. However, according to a World Bank survey in 2020, the quality and performance of teachers in Indonesia are still relatively low. This study aims to analyze the direct and indirect influences of instructional leadership, emotional intelligence, and work motivation on the performance of vocational high school (SMK) teachers in Palangka Raya City.

This research employed a quantitative approach with a path analysis model. The study population consisted of 386 teachers, with a sample of 196 selected using proportional random sampling. Data collection used a questionnaire instrument comprising 28 items for instructional leadership, 24 items for emotional intelligence, 20 items for work motivation, and 26 items for teacher performance. Instrument validity was tested using item analysis with product-moment correlation, while reliability was assessed using Cronbach's alpha.

The results showed: (1) Instructional leadership, emotional intelligence, work motivation, and teacher performance in vocational high schools in Palangka Raya City were in the high classification; (2) Instructional leadership had a direct effect on teacher performance by 0.298; (3) Emotional intelligence had a direct effect on teacher performance by 0.275; (4) Work motivation had a direct effect on teacher performance by 0.425; (5) Instructional leadership had a direct effect on teacher work motivation by 0.338; (6) Emotional intelligence had a direct effect on teacher work motivation by 0.652; (7) Instructional leadership had an indirect effect through work motivation on teacher performance by 0.027; (8) Emotional intelligence had an indirect effect through work motivation on teacher performance by 0.076.

The conclusion of this study is that instructional leadership and emotional intelligence influence teacher performance both directly and indirectly through work motivation. It is recommended that schools maintain strong instructional leadership, emotional intelligence, and work motivation to continue supporting teacher performance.



KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian tesis yang berjudul "Pengaruh Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru SMK Negeri Se Kota Palangka Raya".

Tesis disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Master pada Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dalam proses penulisan proposal tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu serta pemikiran dalam memberikan bimbingan sehingga proposal tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan proposal tesis ini, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Administrasi Pendidikan Program Magister Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
4. Para Dosen Program Studi Administrasi Pendidikan Program Magister Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah

membekali ilmu dan pengalaman berharga selama masa studi.

5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Tengah yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf di SMK Negeri Kota Palangka Raya yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
7. Keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan motivasi dalam menempuh studi.
8. Rekan-rekan mahasiswa dan teman-teman yang telah memberikan bantuan, dukungan, inspirasi, serta kebersamaan selama masa studi.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu saran beserta kritikan yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, Juli 2025

Penulis,

Retty Marinda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kinerja Guru.....	18
B. Kepemimpinan Instruksional.....	29
C. Kecerdasan Emosional	41
D. Motivasi kerja.....	44
E. Kerangka Berpikir Penelitian	57
F. Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Rancangan Penelitian.	65
B. Populasi, Sampel dan Sampling	66
C. Instrumen Penelitian.....	68
D. Teknik Pengujian Instrumen Penelitian.....	73
E. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Teknik Analisis Data	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	90
A. Pelaksanaan Penelitian	90
B. Deskripsi Data	91
C. Hasil Analisis Jalur (Path Analysis)	121
D. Pengujian Hipotesis	130
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	135
A. Gambaran Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Emosional, Motivasi Kerja Dan Kinerja Guru SMK Negeri di Kota Palangka Raya.....	135
B. Pengaruh Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Secara Langsung Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri di Kota Palangka Raya	143
C. Pengaruh Kecerdasan emosional Secara Langsung	

Terhadap Kinerja Kerja Guru SMK Negeri di Kota Palangka Raya	145
D. Pengaruh Motivasi Kerja Secara Langsung Terhadap Kinerja Kerja Guru SMK Negeri di Kota Palangka Raya.....	147
E. Pengaruh Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Secara Langsung Terhadap Motivasi Kerja SMK Negeri di Kota Palangka Raya.....	150
F. Pengaruh Kecerdasan Emosional Secara Langsung Terhadap Motivasi Kerja SMK Negeri di Kota Palangka Raya	153
G. Pengaruh Kecerdasan Emosional Secara Tidak Langsung Melalui Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMK Negeri di Kota Palangka Raya	157
H. Pengaruh Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah Secara Tidak Langsung Melalui Motivasi kerja Terhadap kinerja Guru SSMK Negeri di Kota Palangka Raya	159
BAB VI PENUTUP	163
A. Kesimpulan.....	163
B. Saran	163
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	178

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Populasi Penelitian	67
3.2	Sampel Penelitian	68
3.3	Kisi-kisi instrumen Kepemimpinan Instruksional.....	69
3.4	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional.....	72
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Kerja Guru	73
3.6	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Kinerja Guru	73
3.7	Hasil uji Validasi Penelitian	74
3.8	Derajat Keandalan Cronbach's Alpha	77
3.9	Hasil Uji Realibilitas Instrumen Penelitian	78
3.10	Kategori Kepemimpinan Instruksional, Kecerdasan Emosional, Motivasi kerja dan Kinerja Guru	82
3.11	Interval Nilai Koefisien Korelasi dan Kekuatan Hubungan	86
4. 1	Lokasi Pelaksanaan Penelitian.....	90
4.2	Karakteristik Respon Berdasarkan Jenis Kelamin.....	91
4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	92
4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar	93
4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir....	93
4.6	Statistik Deskriptif Variabel Kepemimpinan Instruksional.....	95
4.7	Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Instruksional	95
4.8	Kelompok Skor Kepemimpinan Instruksional	97
4.9	Rata-rata Variabel Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah	98
4.10	Statistik Deskriptif Variabel Kecerdasan emosional	101
4.11	Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional	101
4.12	Kelompok Skor Kecerdasan Emosional	103
4.13	Rata-rata Variabel Kecerdasan Emosional	103
4.15	Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja.....	106
4.16	Kelompok Skor Motivasi Kerja.....	107
4.17	Rata-rata Variabel Motivasi Kerja.....	108
4.18	Statistik Deskriptif Variabel Kinerja Guru	109
4.19	Distribusi Frekuensi Kinerja Guru	110
4.20	Kelompok Skor Kinerja Guru.....	112
4.21	Rata-rata Variabel Kinerja Guru.....	112
4.22	Hasil Uji Normalitas Residual Data	114
4.23	Hasil Uji Linieritas	115
4.23	Homogenitas Kepemimpinan Terhadap Motivasi Berprestasi .	116
4.24	Homogenitas Kepemimpinan Instruksional Terhadap Kinerja Guru	116
4.25	Homogenitas Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Kerja	117
4.26	Homogenitas Kecerdasan Emosional terhadap Kinerja Guru ..	117
4.28	Homogenitas Motivasi terhadap Kinerja Guru.....	117
4.29	Hasil Uji Heteroskedastisitas X1 dan X2 terhadap Z	118
4.30	Hasil Uji Heteroskedastisitas X1, X2 dan Z Terhadap Y	119
4.31	Uji Multikolonieritas Kepemimpinan Instruksional, dan Kecerdasan Emosional terhadap variabel Motivasi Kerja.....	119

4.32	Uji Multikolonieritas Kepemimpinan Instruksional, dan Kecerdasan Emosional , Motivasi Kerja, terhadap Kinerja Guru	120
4.33	Model Summary Substruktur I	121
4.34	Anova Substruktur I.....	121
4.35	Coefficients Substruktur I.....	122
4.36	Model Summary Substruktur II.....	125
4.37	Anova Substruktur II	125
4.38	Coefficients Substruktur II	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	63
3.1 Desain Penelitian.....	66
3.2 Persamaan Jalur Struktur I.....	87
3.3 Persamaan Jalur Struktur II.....	88
4.1 Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	92
4.2 Karakteristik Responden berdasarkan Umur.....	92
4.3 Karakteristik Responden berdasarkan Lama Mengajar.....	93
4.4 Karakteristik Responden berdasarkan Pendidikan terakhir.....	94
4.5 Histogram Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah.....	96
4.6 Diagram Batang Distribusi Frekuensi Kepemimpinan Instruksiona.....	97
4.7 Histogram Kecerdasan emosional.....	102
4.8 Diagram batang Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional.....	103
4.9 Histogram Motivasi kerja.....	106
4.10 Diagram batang Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja.....	107
4.11 Grafik Histogram Kinerja Guru.....	111
4.12 Diagram batang Distribusi Frekuensi Kinerja Guru.....	112
4.13 Jalur Persamaan Substruktur 1.....	125
4.14 Jalur Persamaan Substruktur II.....	129
4.15 Jalur Hasil Perhitungan.....	130