

SKRIPSI
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMAN 10 BANJARMASIN

AHMAD SYAFI'I MA'ARIF

NIM. 2210111210014



JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN

2026

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMAN 10 BANJARMASIN**

**AHMAD SYAFI'I MA'ARIF
NIM.2210111210014**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMAN 10 BANJARMASIN

NAMA : Ahmad Syafi'i Ma'arif
NIM : 2210111210014

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan dalam ujian skripsi Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Pembimbing Utama



Sriwati, M.Pd.

NIP. 199004112019032017

Pembimbing Pendamping



Melisa Prawitasari, M.Pd.

NIP. 198901162015042002

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMAN 10 BANJARMASIN

Nama : Ahmad Syafi'i Ma'arif
NIM : 2210111210014

Skripsi ini telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Pendidikan Sejarah.

Hari, tanggal : Selasa, 23 Juni 2026
Waktu : 14.10 – 15.20
Tempat : Laboratorium Pendidikan Sejarah
Dinyatakan : LULUS/~~TIDAK LULUS~~

Susunan Dewan Penguji

1. Sriwati, M.Pd.
2. Melisa Prawitasari, M.Pd.
3. Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)

Mengesahkan,

Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah



Melisa Prawitasari, M.Pd.

NIP 198901162015042002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Syafi'i Ma'arif
NIM : 2210111210014
Jurusan : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat
Judul Skripsi : **"PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE
GROUP INVESTIGATION TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI
DI SMAN 10 BANJARMASIN"**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumbernya dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini merupakan hasil jiplakan, plagiat atau manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, 30 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Ahmad Syafi'i Ma'arif
NIM. 2210111210014

ABSTRAK

Ahmad Syafi'i Ma'arif. 2026. **Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMAN 10 Banjarmasin**. Pembimbing: (1) Sriwati, M.Pd.; (2) Melisa Prawitasari, M.Pd.

Kemandirian belajar merupakan kompetensi penting dalam pendidikan abad ke-21 yang diperkuat melalui Kurikulum Merdeka. Namun, observasi awal di SMAN 10 Banjarmasin menunjukkan siswa kelas XI masih bergantung tinggi pada guru dalam pembelajaran sejarah, ditandai rendahnya inisiatif dan minimnya diskusi aktif akibat dominasi pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh model kooperatif tipe *group investigation* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMAN 10 Banjarmasin. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen *non-equivalent control group design*. Sampel terdiri dari kelas XI E sebagai kelas eksperimen sebanyak 31 siswa dan kelas XI A sebagai kelas kontrol sebanyak 33 siswa. Instrumen penelitian berupa angket skala Likert 27 butir pernyataan berdasarkan lima indikator Zimmerman (2002) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis menggunakan uji *Shapiro Wilk*, uji *Levene*, uji *Mann Whitney U*, uji *N-Gain*, uji *effect size*, dan uji *effect size* per indikator dengan bantuan SPSS versi 27. Hasil uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai $U = 234,500$, $Z = -3,723$, dan *Asymp. Sig. (2-tailed)* $< 0,001$ ($p < 0,05$), sehingga H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan. Rata-rata *N-Gain score* sebesar 0,2580 (kategori rendah) dengan *N-Gain* persen 34,83% mengindikasikan peningkatan dalam kelas eksperimen belum mencapai taraf optimal. Perhitungan *effect size* menghasilkan $r = 0,465$ yang tergolong kategori sedang. Analisis *effect size* per indikator menunjukkan *self monitoring* memperoleh nilai tertinggi ($r = 0,644$), diikuti *self motivation* ($r = 0,600$), *self control* ($r = 0,560$), *self reflection* ($r = 0,553$), dan *forethought* ($r = 0,494$). Dengan demikian, model kooperatif tipe *group investigation* terbukti berpengaruh signifikan dengan *effect size* sedang terhadap kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kelas XI di SMAN 10 Banjarmasin.

Kata Kunci: Model Kooperatif, *Group Investigation*, Kemandirian Belajar, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

Ahmad Syafi'i Ma'arif. 2026. ***The Effect of the Cooperative Learning Model of Group Investigation Type on Student Learning Independence in History Subject for Class XI at SMAN 10 Banjarmasin.*** (Main Supervisor: Sriwati, M.Pd. and Assistant Supervisor: Melisa Prawitasari, M.Pd.)

Learning independence is an essential competency in 21st-century education that is reinforced through the Merdeka Curriculum. However, preliminary observations at SMAN 10 Banjarmasin revealed that eleventh-grade students remain highly dependent on teachers in history learning, characterized by low initiative and minimal active discussion due to the dominance of conventional teaching methods. This study aims to describe the effect of the Group Investigation cooperative learning model on students' learning independence in history subjects in the eleventh grade at SMAN 10 Banjarmasin. The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental non-equivalent control group design. The sample consisted of class XI E as the experimental class with 31 students and class XI A as the control class with 33 students. The research instrument was a Likert-scale questionnaire comprising 27 statement items based on Zimmerman's (2002) five indicators, which had been tested for validity and reliability. The data were analyzed using the Shapiro-Wilk test, Levene's test, the Mann-Whitney U test, the N-Gain test, the effect size test, and the per-indicator effect size test with the assistance of SPSS version 27. The results of the Mann-Whitney U test showed $U = 234.500$, $Z = -3.723$, and $\text{Asymp. Sig. (2-tailed)} < 0.001$ ($p < 0.05$), indicating that H_1 was accepted, meaning there was a significant effect. The average N-Gain score was 0.2580 (low category) with an N-Gain percentage of 34.83%, indicating that the improvement in the experimental class had not yet reached an optimal level. The effect size calculation yielded $r = 0.465$, classified as a medium category. The per-indicator effect size analysis showed that self-monitoring obtained the highest value ($r = 0.644$), followed by self-motivation ($r = 0.600$), self-control ($r = 0.560$), self-reflection ($r = 0.553$), and forethought ($r = 0.494$). Thus, the Group Investigation cooperative learning model was proven to have a significant effect with a medium effect size on students' learning independence in history learning in the eleventh grade at SMAN 10 Banjarmasin..

Keywords: Cooperative Model, Group Investigation, Learning Independence, History Learning.

RIWAYAT HIDUP



Ahmad Syafi'i Ma'arif dilahirkan di Banjarmasin pada tanggal 12 Agustus 2003. Peneliti menempuh pendidikan sekolah dasar (SD) di SD Muhammadiyah 11. Kemudian melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 17, selanjutnya melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 9. Setelah itu, melanjutkan pendidikan di Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat. Di luar kegiatan akademik, peneliti memiliki hobi memancing yang telah ditekuni sejak kecil. Melalui hobi tersebut, peneliti belajar tentang kesabaran dan ketekunan dalam menghadapi tantangan. Dengan semangat yang tinggi, peneliti berharap dapat menjadi pribadi yang sukses dan bermanfaat bagi keluarga serta masyarakat sekitar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Group investigation* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMAN 10 Banjarmasin". Salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Sunarno Basuki, M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ibu Melisa Prawitasari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Sekaligus Dosen Pembimbing Pendamping skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Ibu Sriwati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah mendidik dan membagikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
5. Bapak Hidayat, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi.
6. Ibu Fathul Jannah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah yang membantu peneliti saat melakukan penelitian dan memberikan arahan serta masukan bagi peneliti di SMAN 10 Banjarmasin.

Siswa kelas XI SMAN 10 Banjarmasin yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk berpartisipasi dalam penelitian ini serta memberikan data yang diperlukan sebagai sampel penelitian.

Keluarga besar Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat angkatan 2022 yang sudah menjadi bagian kehidupan peneliti selama menjalani perkuliahan, serta seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan sejarah.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Penulis

Ahmad Syafi'i Ma'arif

NIM. 2210111210014

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	11
A. Model Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	11
B. Kemandirian Belajar.....	19
C. Penelitian yang Relevan	26
D. Kerangka Berpikir.....	31
E. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian	36
C. Definisi Operasional	38
D. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	43

E. Teknik Pengumpulan Data	48
F. Instrumen Penelitian	52
G. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Penelitian	79
B. Pembahasan.....	138
BAB V PENUTUP	149
A. Kesimpulan.....	149
B. Saran	152
DAFTAR PUSTAKA.....	156
LAMPIRAN	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 SMAN 10 Banjarmasin	82
Gambar 4.2 Siswa Kelas XI D Mengerjakan Uji Coba Angket	87
Gambar 4.3 Siswa Mengisi Angket <i>Pretest</i>	89
Gambar 4.4 Guru Mengajar.....	90
Gambar 4.5 Kelompok Siswa Mengidentifikasi	95
Gambar 4.6 Siswa Mengisi Angket <i>Posttest</i>	96
Gambar 4.7 Siswa Mengisi Angket <i>Pretest</i>	97
Gambar 4.8 Guru Mengajar.....	98
Gambar 4.9 Siswa Mengisi Angket.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	35
Tabel 3.2 Data Jumlah Siswa.....	44
Tabel 3.3 Data Jumlah Siswa.....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	53
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrument Tes Angket	57
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Koefisien Reliabilitas	59
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Angket.....	59
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kemandirian Belajar	64
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi <i>N-Gain Score</i>	73
Tabel 3.10 Kriteria <i>Interpretasi N-Gain</i> Persen	74
Tabel 3.11 Pedoman Interpretasi <i>Effect Size</i>	77
Tabel 4.1 Rincian Kegiatan Penelitian	80
Tabel 4.2 Identitas Sekolah.....	83
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 10 Banjarmasin.....	83
Tabel 4.4 Jumlah Data Siswa Kelas XI SMAN 10 Banjarmasin	87
Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	103
Tabel 4.6 Kategori Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)..	106
Tabel 4.7 Kategori Kemandirian Belajar Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>).....	107
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	109
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	109
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Varians Data <i>Posttest</i>	113
Tabel 4.11 Hasil Uji Mann Whitney <i>U Rank</i>	118
Tabel 4.12 Hasil Uji Mann Whitney <i>U Test Statistic</i>	118
Tabel 4.13 <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	121
Tabel 4.14 Kriteria Interpretasi <i>Effect Size</i>	125
Tabel 4.15 Hasil <i>Effect Size</i> Per indikator Kemandirian Belajar	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Penelitian	161
Lampiran 2. Surat Izin Minta Data Ke Sekolah	162
Lampiran 3 Pernyataan Angket Kemandirian Belajar Uji Coba	163
Lampiran 4. Angket Setelah di Uji Validitas dan Reliabilitas	167
Lampiran 5. Modul Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	170
Lampiran 6. Struktur Sekolah Beserta Visi dan Misi Sekolah	218
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Di Lapangan	220
Lampiran 8. Data Rekapitulasi Hasil Skor Angket	223
Lampiran 9. Hasil Perhitungan IBM SPSS <i>Statistics</i> Versi 27	228