

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MENGANALISIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BATITI DI SDN BASIRIH 11**

SKRIPSI



OLEH

AGNIA ASLAM

2110125320038

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MENGANALISIS,
DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 MUATAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL BATITI DI SDN BASIRIH 11**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
AGNIA ASLAM
NIM. 2110125320038**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Agnia Aslam NIM 2110125320038 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Neorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Agnia Aslam (NIM 2110125320038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001


Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

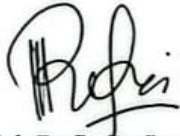
Sekretaris


Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji I


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015


Penguji II


Wahdah Refia Rafianti
NIP 198303132023212054

Penguji III



Menyetujui, -
Koordinator Program Studi PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aslam Agnia 2025. **Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Menganalisis, dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Muatan Matematika Menggunakan Model BATITI di SDN Basirih 11.** Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Ari Hidayat, M. Pd

Kata Kunci: Aktivitas, Menganalisis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, *Team Games Tournament*.

Permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah kurangnya aktivitas siswa, keterampilan menganalisis siswa yang berpengaruh pada hasil belajar siswa. Penyebab dari permasalahan tersebut ialah kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran. Selain itu siswa kesulitan dalam memahami dan menelaah informasi dari soal cerita yang berkaitan dengan materi. Oleh karena itu, salah satu upaya untuk meningkatkan aktivitas, keterampilan menganalisis, dan hasil belajar yaitu melalui model *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, *Team Games Tournament*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan menganalisis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian yaitu penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan empatkali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Basirih 11 tahun pembelajaran 2024/2025, dengan jumlah siswa sebanyak 29 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi dan data hasil belajar siswa yang didapatkan melalui evaluasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menganalisis siswa, dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu terlaksanakan dengan baik, pada pertemuan 1 mencapai kriteria “baik” dan selalu meningkat hingga pertemuan 4 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa juga selalu meningkat dari pertemuan 1 dengan kategori “cukup aktif” hingga pertemuan 4 dengan kategori “sangat aktif”. Untuk keterampilan menganalisis siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada pertemuan 1 masih dalam kategori “kurang terampil” pada pertemuan 4 sudah meningkat menjadi “sangat terampil”. Hasil belajar siswa pada asesmen sumatif pada setiap pertemuannya juga meningkat, pada pertemuan 1 hanya 17% siswa yang masuk dalam kategori “tuntas” meningkat pada pertemuan 4 menjadi 90% siswa berada pada kategori “tuntas”.

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa *Problem Based Learning*, *Number Head Together*, *Team Games Tournament* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menganalisis, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menganalisis, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Aslam Agnia 2025. *Improving the Activity, Analytical Skills, and Learning Outcomes of Fourth Grade Students in Mathematic Subjects Using the BATITI Model at SDN Basirih 11. Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M. Pd*

Keywords: Activities, Analytical, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Number Head Together, Team Games Tournament.

The issue addressed in this study is the lack of student activity and analytical skills, which affects their learning outcomes. This problem stems from low student participation in learning activities and their difficulty in understanding and analyzing information from word problems related to the subject matter. Therefore, one of the efforts to improve student activity, analytical skills, and learning outcomes is through the use of Problem Based Learning, Number Head Together, and Team Games Tournament models. The aim of this study is to describe teacher acti

This research employed both qualitative and quantitative approaches, using classroom action research conducted over four meetings. The subjects of this study were 29 fourth-grade students of SDN Basirih 11 in the 2024/2025 academic year. Data were collected through observation and student learning outcomes from evaluations, and then analyzed using descriptive techniques, presented in tables and graphs, and interpreted based on criteria for each indicator: teacher activity, student activity, analytical skills, and student learning outcomes, both individually and classically.

The results showed that teacher activity was consistently well-executed in each session, starting at the “good” level in the first meeting and improving to “very good” by the fourth. Student activity also increased steadily, from “moderately active” in the first meeting to “very active” in the fourth. Students’ analytical skills improved from “less skilled” in the first meeting to “highly skilled” by the fourth. Learning outcomes also improved in each summative assessment, with only 17% of students achieving a “mastery” level in the first meeting, increasing to 90% by the fourth.

Based on the findings, it can be concluded that the Problem Based Learning, Number Head Together, and Team Games Tournament models can enhance teacher activity, student activity, analytical skills, and learning outcomes. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers use this study as a reference for implementing learning models that can improve these aspects.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN MENGANALISIS, DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL BATITI DI SDN BASIRIH 11”

Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumil kiyamah*. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Ari Hidayat, M. Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

7. Ari Hidayat, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah mengarahkan serta membimbing dalam penyusunan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Syarifah Noor Aida, S.Pd selaku Kepala SDN Basirih 11;
10. Sri Erwidia, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Basirih 11 yang telah banyak membantu selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Basirih 11;
12. Seluruh Siswa-siswi SDN Basirih 11, khususnya kelas IV;
13. Keluarga tercinta terkhusus Orang tua penulis Bapak Subhan Mustari dan Ibu Khairunnisa, yang telah memberi semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Diri ini, karena sudah mampu bertahan sejauh dan setelah ini untuk bertanggung jawab menjalankan dan menyelesaikan tugas yang diemban;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2025
Peneliti,

Agnia Aslam
NIM. 211025320038

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakteristik Anak usia SD.....	18
2. Aktivitas Guru.....	20
3. Aktivitas Siswa	22
4. Keterampilan Menganalisis.....	24
5. Hasil Belajar.....	24
6. Pembelajaran Matematika di SD.....	27
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	29
8. Model Pembelajaran <i>Number Head Together</i> (NHT).....	33
9. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	38
10. Penelitian Yang Relevan.....	41
B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
1. Pendekatan Penelitian	46

2.	Jenis Penelitian.....	47
B.	Setting/Lokasi Penelitian	51
C.	Faktor yang Diteliti	52
D.	Skenario Tindakan.....	55
1.	Perencanaan.....	56
2.	Pelaksanaan	56
3.	Observasi.....	57
4.	Refleksi	58
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	58
1.	Sumber Data.....	58
2.	Jenis Data	59
3.	Cara Pengambilan Data.....	59
F.	Teknik Analisis Data	60
1.	Teknik Analisis Data Aktivitas Guru.....	60
2.	Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa	61
3.	Teknik Analisis Data Keterampilan Menganalisis	63
4.	Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	65
G.	Indikator Keberhasilan	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		68
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	68
1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	68
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Basirih 11	69
3.	Gambaran Prestasi Belajar	70
4.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	70
B.	Persiapan Penelitian	71
1.	Persiapan Administrasi.....	71
2.	Penunjukan Observer	72
3.	Persiapan Teknis.....	72
C.	Pelaksanaan Penelitian	73
1.	Pertemuan Pertama.....	73
2.	Pertemuan Kedua	104
3.	Pertemuan Ketiga	134
4.	Pertemuan Keempat	165

D. Analisis kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Menganalisis, dan Hasil Belajar	189
E. Pembahasan.....	192
1. Aktivitas Guru.....	192
2. Aktivitas Siswa	194
3. Keterampilan Menganalisis.....	196
4. Hasil Belajar.....	197
BAB V PENUTUP.....	200
A. Kesimpulan	200
B. Saran.....	201
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa	62
Tabel 3. 3 Rentang Skor Aktivitas Siswa (Klasikal)	63
Tabel 3. 4 Rentang Skor Keterampilan Menganalisis	64
Tabel 3. 5 Rentang Skor Keterampilan Menganalisis	64
Tabel 3. 6 Presentasi Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	66
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	73
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	88
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis	89
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Penilaian Keterampilan Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Penilaian Sikap Peserta Didik	94
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan Pertama	95
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	107
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	111
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	118
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Pertemuan 2	119
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Pertemuan 2 Secara Klasikal	122
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	123
Tabel 4. 17 Penilaian Keterampilan Pertemuan 2	124
Tabel 4. 18 Penilaian Sikap Peserta Didik Pertemuan 2	124
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan Kedua.....	125
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	137
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	141
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	147
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Pertemuan 3	149
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Pertemuan 3 Secara Klasikal	151
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	152
Tabel 4. 26 Penilaian Keterampilan Pertemuan 3	153
Tabel 4. 27 Penilaian Sikap Peserta Didik Pertemuan 3	154
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan Ketiga	155
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	168
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	172
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	178
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Pertemuan 4	179
Tabel 4. 33. Hasil Observasi Keterampilan Menganalisis Pertemuan 4 Secara Klasikal	182
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	183
Tabel 4. 35 Penilaian Keterampilan Pertemuan 4	184
Tabel 4. 36 Penilaian Sikap Peserta Didik Pertemuan 4	185
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Sumatif Pertemuan Keempat.....	186

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	50
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan.....	189