

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS KOORDINASI
MATA TANGAN DAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL BERSIKAP
KOOPERATIF MENGGUNAKAN MODEL PIONIR DI TK ISLAM
AL-ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI



**OLEH
FIRDA MAHILA
NIM 2210126120005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS KOORDINASI
MATA TANGAN DAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL BERSIKAP
KOOPERATIF MENGGUNAKAN MODEL PIONIR DI TK ISLAM
AL-ZAHRAH MARTAPURA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

FIRDA MAHILA

NIM 2210126120005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Firda Mahila (NIM 2210126120005) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 29 Juni 2020

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP. 199308172019031015

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Ceila Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Firda Mahila (NIM 2210126120005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP 198701032020122006

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

NIP 199308172019031015

Penguji I

Dr. Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP 199103172019032020

Penguji II

Nahdia Fitri Rahmaniah, S.Pd., M.Pd

NIP 199005092022032007

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG- PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP 198701032020122006

ABSTRAK

Mahila, Firda (2026). Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Koordinasi Mata Tangan dan Apek Sosial Emosional Bersikap Kooperatif Menggunakan Model PIONIR di TK Islam Al-Zahrah Martapura. Sripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Kata Kunci: *Motorik Halus, Sosial Emosional, Model PIONIR*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan anak, kemampuan motorik halus dalam keterampilan mengkoordinasikan mata dan kedua tangan, dan kemampuan sosial emosional anak dalam kemampuan bersikap kooperatif, yang disebabkan oleh pembelajaran yang kurang variatif dan membuat anak cepat bosan, serta rendahnya keterlibatan anak akibat tidak digunakannya model dan media pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PIONIR. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis peningkatan kemampuan motorik halus dalam keterampilan mengkoordinasikan mata dan tangan, dan kemampuan sosial emosional anak dalam kemampuan bersikap kooperatif.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan subjek anak kelompok B TK Islam Al-Zahrah Martapura, berjumlah 13 orang (7 laki-laki, 6 perempuan) pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan motorik halus dan kemampuan sosial emosional anak. Analisa data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik dan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria "sangat baik" pada pertemuan 1 hingga 4. Aktivitas anak meningkat dari 38% menjadi 92%, kemampuan motorik halus dari 31% menjadi 92%, serta kemampuan sosial emosional meningkat dari 31% menjadi 85%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PIONIR mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan motorik halus, serta kemampuan sosial emosional anak. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Mahila, Firda (2026). *Developing Fine Motor Skills in Hand-Eye Coordination and Cooperative Social-Emotional Behavior Using the PIONIR Model at TK Islam Al-Zahrah Martapura*. Undergraduate Thesis, Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
Keywords: *Fine Motor Skills, Social-Emotional Development, PIONIR Model*

The problem in this study was the low level of teacher and children's activities, children's fine motor skills in hand-eye coordination, and children's social-emotional abilities in demonstrating cooperative behavior. These problems were caused by less varied learning activities that made children easily bored, as well as the low involvement of children due to the lack of attractive learning models and media. The solution implemented was the application of the PIONIR learning model. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities, and to analyze the improvement of fine motor skills in hand-eye coordination, as well as children's social-emotional abilities in demonstrating cooperative behavior.

This study was a Classroom Action Research conducted in four meetings involving Group B children of TK Islam Al-Zahrah Martapura, consisting of 13 children (7 boys and 6 girls) in the second semester of the 2025/2026 academic year. The study employed a qualitative approach. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, children's activities, fine motor skills, and children's social-emotional abilities. Data analysis used descriptive qualitative techniques and cross-tabulation, which were presented in the form of tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed an improvement in teacher activities with the criteria of "very good" from meetings 1 to 4. Children's activities increased from 38% to 92%, fine motor skills improved from 31% to 92%, and social-emotional abilities increased from 31% to 85%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the PIONIR model was able to improve teacher activities, children's activities, fine motor skills, and children's social-emotional abilities. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Koordinasi Mata Tangan dan Aspek Sosial Emosional Bersikap Kooperatif Menggunakan Model PIONIR di TK Islam Al-Zahrah Martapura”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu, ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Ali Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah TK Islam Al-Zahrah Martapura Qurrata Ainah, S.Pd. AUD yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.

8. Wali Kelompok B2 TK Islam Al-Zahrah Martapura, Siti Nuriah, A.Ma sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf dan Seluruh anak-anak kelompok B2 TK Islam Al-Zahrah Martapura yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, terutama kepada orang tua saya Ibu Nur Aini dan Bapak Sutaji selaku kedua orang tua tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini. Walaupun Bapak tercinta telah berpulang sebelum penulis mendapatkan gelar Sarjana, namun penulis selalu berharap semoga ilmu yang penulis dapatkan hingga bangku pendidikan tinggi ini dapat menjadi amal jariyah bagi kedua orang tua tercinta.
11. Seluruh sahabat yang selalu kebersamai dalam setiap langkah penulis dibangku perkuliahan, semoga ilmu yang kita peroleh dapat menjadi bekal kesuksesan dimasa yang akan datang. Khairunnisa, Nadila Fitriani dan Noor Hafizah.
12. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah kebersamai dan memberikan saran maupun dorongan serta memberikan dukungan moril maupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, 22 Mei 2026
Penulis,

Firda Mahila
NIM. 2210126120005

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	24
C. Rencana Pemecahan Masalah	25
D. Tujuan Penelitian	32
E. Manfaat Penelitian	33
BAB II KAJIAN TEORI	34
A. Kerangka Teori	34
1. Hakikat Anak Usia Dini	34
2. Karakteristik Anak Usia Dini	37
3. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	39
4. Aktivitas Pembelajaran Anak Usia Dini	41
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	45
6. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	49
7. Model <i>Project Based Learning</i>	53
8. Metode Demonstrasi	56
9. Media <i>Ecoprint</i>	58
B. Penelitian Yang Relevan	62
C. Kerangka Berpikir	67
D. Hipotesis	72
BAB III METODE PENELITIAN	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
1. Pendekatan Penelitian	73
2. Jenis Penelitian	74
B. Setting Penelitian	80
C. Faktor Yang Diteliti	81

1. Faktor Aktivitas Guru	81
2. Faktor Aktivitas Anak.....	82
3. Faktor Motorik Halus	82
4. Faktor Sosial Emosional.....	83
D. Skenario Tindakan.....	84
E. Sumber Data, Jenis Data	87
1. Sumber Data	87
2. Jenis Data	87
F. Teknik Pengumpulan Data	88
1. Analisis Deskriptif.....	88
2. Teknik Pengolahan Analisis Data.....	89
3. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian	94
G. Indikator Keberhasilan	95
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	96
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	96
1. Setting Lokasi Penelitian.....	96
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	96
3. Tenaga Pendidik	97
4. Anak Didik	97
5. Ruang Kelas	98
6. Masalah- Masalah Pembelajaran.....	98
B. Persiapan penelitian	99
1. Persiapan Administrasi	99
2. Persiapan Penunjukkan Observer.....	100
3. Persiapan Teknis	101
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	101
1. Pertemuan I.....	103
2. Pertemuan II	131
3. Pertemuan III.....	159
4. Pertemuan IV.....	187
D. Analisis Kecenderungan.....	215
E. Pembahasan.....	223
1. Aktivitas Guru	223
2. Aktivitas Anak.....	226
3. Hasil Perkembangan Motorik halus Anak.....	231
4. Hasil Perkembangan Sosial Emosional Anak	233

BAB V PENUTUP.....	236
A. Kesimpulan	236
B. Saran.....	237
DAFTAR PUSTAKA	239
LAMPIRAN.....	250

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	89
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Menggunakan Skor Individual	90
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Anak	91
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Individual	92
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Klasikal	92
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Sosial Emosional Individual	93
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Sosial Emosional Klasikal.....	94
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	96
Tabel 4. 2 Identitas Tenaga Pendidik	97
Tabel 4. 3 Nama- Nama Anak Didik	98
Tabel 4. 4 Identitas Observer	101
Tabel 4. 5 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	102
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan I	115
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan I	119
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan I.....	120
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan I.....	123
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	135
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan II	138
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan II	142
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan II.....	143
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan II.....	147
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan II	148
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan II	151
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III	163
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan III.....	166
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan III.....	170
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan III.....	171
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan III.....	175
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan III	176
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan III	179
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	191
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan IV	194
Tabel 4. 29 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan IV.....	198
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan IV	199
Tabel 4. 31 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan IV	202
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan IV	203
Tabel 4. 33 Hasil Perkembangan Sosial Emosional Secara Klasikal Pertemuan IV	206

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	71
Gambar 3. 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	78
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	215

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	251
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga	253
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Banjar.....	254
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	255
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	256
Lampiran 6 Penilaian Aktivitas Guru.....	257
Lampiran 7 Penilaian Aktivitas Anak	261
Lampiran 8 Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	265
Lampiran 9 Penilaian Perkembangan Sosial Emosional Anak	269
Lampiran 10 Hasil Karya Anak Pertemuan I	273
Lampiran 11 Hasil Karya Anak Pertemuan II.....	274
Lampiran 12 Hasil Karya Anak Pertemuan III	275
Lampiran 13 Hasil Karya Anak Pertemuan IV	276
Lampiran 14 Dokumentasi Mengajar.....	277