

**TESIS**  
**PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH,  
KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMUNIKASI EFEKTIF  
TERHADAP STRES KERJA GURU SMA NEGERI  
DI KOTA BANJARMASIN**

**BESSE MARYANI**  
**NIM 2420111320020**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2026**

**TESIS**  
**PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH,  
KECERDASAN EMOSIONAL DAN KOMUNIKASI EFEKTIF  
TERHADAP STRES KERJA GURU SMA NEGERI  
DI KOTA BANJARMASIN**

**BESSE MARYANI**  
**NIM 2420111320020**

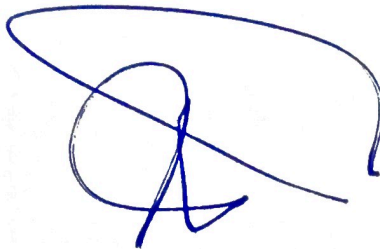
**Tesis**  
**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar**  
**Magister Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**BANJARMASIN**  
**2026**

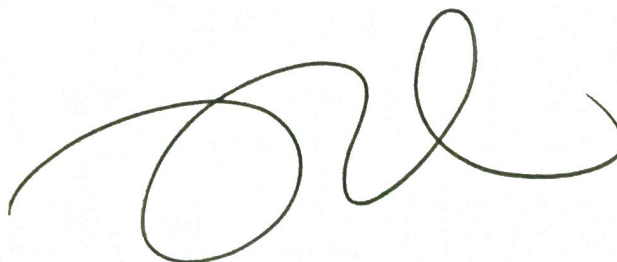
## HALAMAN PENGESAHAN

NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK  
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI

OLEH



PEMBIMBING I : .....  
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001



PEMBIMBING II : .....  
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd  
NIP 197212152002122001

## HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Besse Maryani

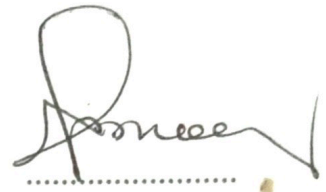
NIM : 2420111320020

Disetujui Pada Tanggal : 2 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.  
NIP 196001101986032001

(Ketua)



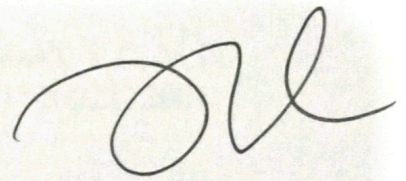
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

(Penguji I)



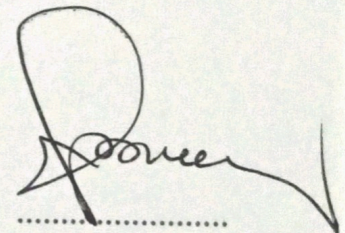
3. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd  
NIP 197212152002122001

(Penguji II)



4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

(Penguji III)



Mengetahui

Ketua Program Studi

Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001



**PENGARUH KEPEMIMPINAN PARTISIPATIF KEPALA SEKOLAH,  
KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KOMUNIKASI EFEKTIF  
TERHADAP STRES KERJA GURU SMA NEGERI DI KOTA  
BANJARMASIN**

Nama : Besse Maryani  
NIM : 2420111320020

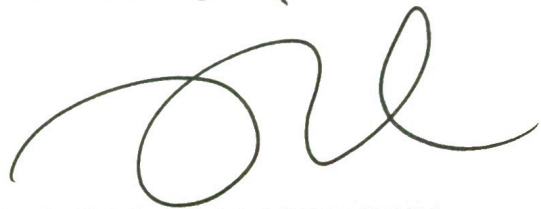
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Pembimbing II



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Diketahui

Ketua Prodi Studi  
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

Direktur  
Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si  
NIP 196805071993031020



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Besse Maryani

NIM : 2420111320020

Tempat/Tanggal lahir : Tosewo/ 4 September 1986

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul "Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional, dan Komunikasi Efektif terhadap Stres Kerja Guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin" beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala risiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, Juni 2026  
Yang Membuat Pernyataan



Besse Maryani  
NIM 2420111320020





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI**

NOMOR : 207/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

**Besse Maryani**

Dengan Judul Tesis :

Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional dan Komunikasi Efektif terhadap Stres Kerja Guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi  $\leq 20\%$ , dan dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 31 Juli 2026

Direktur,

  
Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.  
NIP 196805071993031020



## ABSTRAK

Maryani, Besse. 2026. *Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional, dan Komunikasi Efektif terhadap Stres Kerja Guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin*. Program Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.; (2) Dr. Noorhapizah, M.Pd.

Kata Kunci: kepemimpinan partisipatif, kecerdasan emosional, komunikasi efektif, stres kerja guru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengelolaan stres kerja guru melalui penerapan kepemimpinan partisipatif kepala sekolah yang mampu mengembangkan kecerdasan emosional dan komunikasi efektif guru. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh kepemimpinan partisipatif kepala sekolah terhadap kecerdasan emosional, komunikasi efektif, dan stres kerja guru, serta pengaruh tidak langsung kepemimpinan partisipatif kepala sekolah terhadap stres kerja guru melalui kecerdasan emosional dan komunikasi efektif pada guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian berjumlah 155 guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin yang dipilih menggunakan teknik *stratified proportional sampling*. Data dikumpulkan melalui angket skala Likert dan dianalisis menggunakan analisis regresi, *path analysis*, serta uji mediasi *Bootstrapping Process Hayes*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan partisipatif kepala sekolah, kecerdasan emosional, dan komunikasi efektif berada pada kategori sangat tinggi, sedangkan stres kerja guru berada pada kategori cukup. Kepemimpinan partisipatif kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kecerdasan emosional ( $\beta = 0,412$ ) dan komunikasi efektif ( $\beta = 0,682$ ), serta berpengaruh negatif dan signifikan terhadap stres kerja guru ( $\beta = -0,251$ ). Kecerdasan emosional dan komunikasi efektif berpengaruh negatif, tetapi tidak signifikan terhadap stres kerja guru. Hasil uji *Bootstrapping* menunjukkan bahwa pengaruh tidak langsung kepemimpinan partisipatif kepala sekolah terhadap stres kerja guru terbukti signifikan berdasarkan nilai total *indirect effect* (*BootLLCI* =  $-0,7786$ ; *BootULCI* =  $-0,0311$ ).

Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan partisipatif kepala sekolah berperan dalam menurunkan stres kerja guru secara langsung. Selain itu, kecerdasan emosional dan komunikasi efektif secara simultan memberikan kontribusi terhadap pengaruh tidak langsung kepemimpinan partisipatif kepala sekolah terhadap stres kerja guru pada SMA Negeri di Kota Banjarmasin.



## ABSTRACT

Maryani, Besse. 2026. *The Influence of Principals' Participatory Leadership, Emotional Intelligence, and Effective Communication on the Work Stress of Public Senior High School Teachers in Banjarmasin City*. Master's Program in Educational Administration, Graduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisors: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., (2) Dr. Noorhapizah, M.Pd.

Keywords: participatory leadership, emotional intelligence, effective communication, teacher work stress.

This study was motivated by the importance of managing teachers' work stress through the implementation of principals' participatory leadership that fosters teachers' emotional intelligence and effective communication. The study aimed to analyze the influence of principals' participatory leadership on teachers' emotional intelligence, effective communication, and work stress, as well as the indirect effect of participatory leadership on teacher work stress through emotional intelligence and effective communication among public senior high school teachers in Banjarmasin City.

This study employed a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 155 public senior high school teachers in Banjarmasin City selected using a stratified proportional sampling technique. Data were collected using a Likert-scale questionnaire and analyzed using regression analysis, path analysis, and mediation analysis with Hayes' Bootstrapping Process.

The results indicated that principals' participatory leadership, teachers' emotional intelligence, and effective communication were all categorized as very high, while teachers' work stress was categorized as moderate. Principals' participatory leadership had a positive and significant effect on teachers' emotional intelligence ( $\beta = 0.412$ ) and effective communication ( $\beta = 0.682$ ), and a negative and significant effect on teachers' work stress ( $\beta = -0.251$ ). Emotional intelligence and effective communication had negative but non-significant effect on teachers' work stress. However, the bootstrapping analysis revealed a significant indirect effect of principals' participatory leadership on teachers' work stress, as indicated by a significant total indirect effect (BootLLCI = -0.7786; BootULCI = -0.0311).

The study concludes that principals' participatory leadership plays a direct role in reducing teachers' work stress. In addition, emotional intelligence and effective communication jointly contribute to the indirect effect of principals' participatory leadership on teachers' work stress among public senior high schools in Banjarmasin City.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis yang berjudul "*Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah, Kecerdasan Emosional, dan Komunikasi Efektif terhadap Stres Kerja Guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin*". Proposal tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Magister Administrasi Pendidikan.

Dalam proses penyusunan proposal tesis ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing I dan Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyusunan proposal tesis ini.
5. Tim Penguji penelitian tesis Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan beserta seluruh staf yang telah banyak membantu untuk penyelesaian tesis penelitian ini.
7. Seluruh Kepala SMA Negeri di Kota Banjarmasin yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Kepala TAS beserta staf serta para guru SMA Negeri di Kota Banjarmasin yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.
9. Yanti Aulia Faisal, M.Pd., Marwah, M.Pd, Eka Nila Riyanti, S.Pd atas segala dukungan, dari kuliah hingga selesinya tesis ini.
10. Keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan motivasi kepada penulis, dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan proposal tesis ini.

Penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala bentuk saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian mendatang. Harapan penulis, proposal tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang administrasi pendidikan.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                                    | Halaman |
|----------------------------------------------------|---------|
| HALAMAN SAMPUL .....                               | i       |
| HALAMAN JUDUL.....                                 | ii      |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....                | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....                   | iv      |
| HALAMAN PENGESAHAN DIREKTUR PROGRAM PASCASARJANA . | v       |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....                  | vi      |
| SERTIFIKAT PLAGIASI .....                          | vii     |
| ABSTRAK .....                                      | viii    |
| ABSTRACT.....                                      | ix      |
| KATA PENGANTAR.....                                | x       |
| DAFTAR ISI .....                                   | xii     |
| DAFTAR TABEL.....                                  | xv      |
| DAFTAR GAMBAR .....                                | xvii    |
| BAB I PENDAHULUAN .....                            | 1       |
| A. Latar Belakang Masalah .....                    | 1       |
| B. Rumusan Masalah.....                            | 12      |
| C. Tujuan Penelitian .....                         | 13      |
| D. Manfaat Penelitian .....                        | 14      |
| 1. Manfaat Teoritik.....                           | 14      |
| 2. Manfaat Praktis .....                           | 15      |
| 3. Bagi Dinas Pendidikan.....                      | 16      |
| E. Hipotesis Penelitian .....                      | 16      |
| F. Defenisi Operasional Variabel .....             | 17      |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....                      | 19      |
| A. Kajian Teori .....                              | 19      |
| 1. Stres Kerja Guru.....                           | 19      |
| 2. Kecerdasan Emosional .....                      | 23      |
| 3. Komunikasi Efektif.....                         | 37      |
| 4. Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah .....  | 47      |

|                                |                                                      |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----|
| B.                             | Kerangka Berpikir Penelitian.....                    | 58  |
| C.                             | Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....                | 67  |
| 1.                             | Asumsi Penelitian .....                              | 67  |
| 2.                             | Hipotesis Penelitian.....                            | 68  |
| BAB III METODE PENELITIAN..... |                                                      | 70  |
| A.                             | Rancangan Penelitian.....                            | 70  |
| B.                             | Populasi dan Sampel.....                             | 71  |
| C.                             | Instrumen Penelitian .....                           | 75  |
| 1.                             | Instrumen Variabel Kepemimpinan Partisipatif .....   | 75  |
| 2.                             | Instrumen Variabel Kecerdasan Emosional .....        | 77  |
| 3.                             | Instrumen Variabel Komunikasi Efektif.....           | 79  |
| 4.                             | Instrumen Variabel Stres Kerja Guru .....            | 80  |
| D.                             | Teknik Pengumpulan Data.....                         | 82  |
| E.                             | Validitas Data dan Realibilitas Instrumen.....       | 83  |
| 1.                             | Uji Validitas Instrumen .....                        | 83  |
| 2.                             | Uji Realibilitas Instrumen .....                     | 84  |
| F.                             | Teknik Analisis Data .....                           | 85  |
| G.                             | Analisis Deskriptif .....                            | 86  |
| H.                             | Uji Prasyarat Analisis.....                          | 88  |
| 1.                             | Uji Normalitas .....                                 | 88  |
| 2.                             | Uji Linearitas.....                                  | 89  |
| 3.                             | Uji Multikolinearitas .....                          | 90  |
| 4.                             | Pengujian Hipotesis.....                             | 91  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN .....  |                                                      | 98  |
| A.                             | Pelaksanaan Penelitian.....                          | 98  |
| B.                             | Karakteristik Responden.....                         | 99  |
| C.                             | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 104 |
| D.                             | Deskripsi Variabel.....                              | 109 |
| E.                             | Hasil Uji Prasyarat Analisis .....                   | 129 |
| F.                             | Pengujian Hipotesis Penelitian .....                 | 139 |
| BAB V PEMBAHASAN .....         |                                                      | 149 |

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A. Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah<br>terhadap Kecerdasan Emosional .....                    | 149 |
| B. Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah<br>terhadap Komunikasi Efektif Guru.....                  | 152 |
| C. Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah<br>terhadap Stres Kerja Guru.....                         | 155 |
| D. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Stres Kerja .....                                                    | 158 |
| E. Pengaruh Komunikasi Efektif terhadap Stres Kerja .....                                                      | 162 |
| F. Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah<br>terhadap Stres Kerja Melalui Kecerdasan Emosional..... | 165 |
| G. Pengaruh Kepemimpinan Partisipatif Kepala Sekolah<br>terhadap Stres Kerja Melalui Komunikasi Efektif.....   | 169 |
| BAB VI PENUTUP .....                                                                                           | 176 |
| A. Kesimpulan .....                                                                                            | 176 |
| B. Saran .....                                                                                                 | 177 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                           | 179 |
| LAMPIRAN                                                                                                       |     |
| RIWAYAT HIDUP                                                                                                  |     |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                   | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Dimensi Stres Kerja.....                                                            | 22      |
| 2.2 Indikator Komunikasi Efektif.....                                                   | 46      |
| 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....                              | 99      |
| 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia .....                                      | 100     |
| 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja .....                                | 102     |
| 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....                        | 103     |
| 4.5 Hasil Uji Validasi Kepemimpinan Partisipatif.....                                   | 104     |
| 4.6 Hasil Uji Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional .....                             | 105     |
| 4.7 Hasil Uji Validasi Instrumen Komunikasi .....                                       | 105     |
| 4.8 Hasil Uji Validasi Instrumen Stres kerja Guru .....                                 | 106     |
| 4.9 Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen.....                                        | 107     |
| 4.10 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....                                   | 108     |
| 4.11 Statistik Deskriptif Variabel Kepemimpinan Partisipatif .....                      | 109     |
| 4.12 Pengelompokan Skor Variabel Kepemimpinan partisipatif.....                         | 110     |
| 4.13 Rerata Skor Variabel kepemimpinan Partisipatif.....                                | 111     |
| 4.14 Statistik Deskriptif Variabel kecerdasan Emosional .....                           | 114     |
| 4.15 Pengelompokan Skor Variabel Kecerdasan Emosional .....                             | 115     |
| 4.16 Rerata Skor Variabel Kecerdasan Emosional .....                                    | 116     |
| 4.17 Statistik Deskriptif Variabel Komunikasi Efektif.....                              | 119     |
| 4.18 Pengelompokan Skor Variabel Komunikasi Efektif.....                                | 120     |
| 4.19 Rerata Skor Variabel Komunikasi .....                                              | 121     |
| 4.20 Statistik deskriptif Variabel Stres Kerja Guru .....                               | 124     |
| 4.21 Pengelompokan Skor Variabel Stres kerja Guru .....                                 | 125     |
| 4.22 Rerata Skor Variabel Stres Kerja .....                                             | 126     |
| 4.23 Hasil Uji Normalitas .....                                                         | 130     |
| 4.24 Hasil Uji Normalitas Residual.....                                                 | 130     |
| 4.25 Hasil Uji Linearitas Kepemimpinan Partisipatif<br>dengan Kecerdasan Emosional..... | 133     |



|      |                                                                                                       |     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.26 | Hasil Uji Kepemimpinan Partisipatif<br>dengan Komunikasi Efektif.....                                 | 134 |
| 4.27 | Hasil Uji Kepemimpinan Partisipatif<br>dengan Stres Kerja Guru.....                                   | 135 |
| 4.28 | Hasil Uji Kecerdasan Emosional dengan Stres Kerja .....                                               | 136 |
| 4.29 | Hasil Uji Komunikasi Efektif dengan Stres Kerja.....                                                  | 137 |
| 4.30 | Hasil Uji Multikolinieritas.....                                                                      | 138 |
| 4.31 | Hasil Analaisis Regresi Pengaruh Kepemimpinan<br>Partisipatif terhadap Kecerdasan Emosional .....     | 139 |
| 4.32 | Hasil Analaisis Regresi Pengaruh Kepemimpinan<br>Partisipatif terhadap Komunikasi Efektif .....       | 140 |
| 4.33 | Hasil Analisis Regresi Pengaruh Kepemimpinan<br>Partisipatif Terhadap Stres Kerja Guru .....          | 142 |
| 4.34 | Hasil Analisis Regresi Pengaruh Mediasi<br>Kepemimpinan Partisipatif, Terhadap Stres Kerja Guru ..... | 143 |
| 4.35 | Koefisien Jalur .....                                                                                 | 145 |
| 4.36 | Hasil Uji Mediasi dengan Bootstrapping.....                                                           | 147 |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                      | Halaman |
|-------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir .....                                 | 69      |
| 3.1 Bagan Alur Rancangan Penelitian .....                   | 71      |
| 3.2 Struktur Uji Regresi Model 1 .....                      | 92      |
| 3.3 Struktur Uji Regresi Model 2 .....                      | 93      |
| 3.4 Struktur Uji Regresi Model 3 .....                      | 93      |
| 3.5 Model Analisis jalur Penelitian.....                    | 95      |
| 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin ..... | 100     |
| 4.2 Grafik Usia Responden.....                              | 101     |
| 4.3 Grafik Masa Kerja Responden.....                        | 102     |
| 4.4 Grafik Distribusi Skor Kepemimpinan Partisipatif .....  | 110     |
| 4.5 Grafik Penyebaran Data Kecerdasan Emosional .....       | 115     |
| 4.6 Grafik Penyebaran Data Komunikasi Efektif.....          | 120     |
| 4.7 Grafik penyebaran Data Variasi Stres kerja Guru.....    | 124     |
| 4.8 Histogram Residual untuk Uji Normalitas .....           | 131     |
| 4.9 Normal P-Plot Residual untuk Uji Normalitas .....       | 131     |
| 4.10 Bagan Diagram Jalur .....                              | 146     |