

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL BAHTERA DI KELAS V
SDN BELITUNG SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Siti Rahmah

2210125220063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB PADA MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL BAHTERA DI KELAS V
SDN BELITUNG SELATAN 2 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

Siti Rahmah

2210125220063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Karakter Tanggung Jawab Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BAHTERA Di Kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin
Penulis : Siti Rahmah
NIM : 2210125220063

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Selasa 07 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

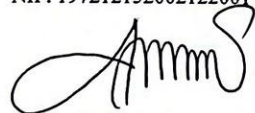
Skripsi oleh Siti Rahmah NIM 2210125220063 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

- Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 19890814 202321038

Penguji I



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 19921206 2023212039

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Siti. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Karakter Tanggung Jawab pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BAHTERA di Kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Kerja sama, Karakter Tanggung Jawab, Model *BAHTERA*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan karakter tanggung jawab murid pada mata pelajaran IPAS. Kondisi tersebut disebabkan oleh belum mengarahkan murid pada pemecahan masalah, kegiatan kelompok belum dikelola secara optimal sehingga masih didominasi oleh beberapa murid, serta kurangnya ketertarikan dan keterlibatan murid dalam pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui penerapan model *BAHTERA*, yaitu kombinasi dari *Problem Based Learning*, *Numbered Head Together*, dan *Teams Games Tournament*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, Kerja Sama, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan mengacu pada model Kemmis dan McTaggart melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian berlangsung di kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin pada semester II tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek 21 murid. Sumber data bersumber dari aktivitas guru dan murid selama proses pembelajaran berlangsung. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan karakter tanggung jawab, serta tes tertulis individu untuk mengukur hasil belajar. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan konsisten dari pertemuan pertama hingga ketiga. Aktivitas guru meningkat dari 83% menjadi 100%, aktivitas murid dari 52% menjadi 86%, keterampilan berpikir kritis dari 48% menjadi 81%, Kerja Sama dari 38% menjadi 90%, dan karakter tanggung jawab dari 48% menjadi 86%. Hasil belajar kognitif meningkat dari 57% menjadi 81%, afektif dari 57% menjadi 100%, dan psikomotorik dari 62% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *BAHTERA* dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau alternatif dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar

ABSTRACT

Rahmah, Siti. (2026). Improving Critical Thinking Skills, Cooperation, and Character of Responsibility in Science and Social Science (IPAS) Using the BAHTERA Model in Grade V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Cooperation, Character of Responsibility, BAHTERA Model

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, collaboration skills, and responsibility character in Integrated Natural and Social Sciences learning. These problems were caused by learning activities that had not yet encouraged students to engage in problem-solving, group work that was not optimally organized and was still dominated by a few students, and the lack of students' interest and active participation during the learning process. To address these problems, the BAHTERA learning model, which integrates Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Teams Games Tournament (TGT), was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, responsibility character, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using a qualitative approach conducted in three meetings based on the Kemmis and McTaggart model, which consists of planning, action, observation, and reflection stages. The study was carried out in Grade V of SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year and involved 21 students. Data were obtained from teacher and student activities during the learning process. Data collection was conducted through classroom observations using observation sheets on teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration, and responsibility character, as well as written tests to measure students' learning outcomes. The data were analyzed using descriptive qualitative techniques and presented in the form of tables and graphs.

The results showed a consistent improvement from the first to the third meeting. Teacher activity increased from 83% to 100%, student activity from 52% to 86%, critical thinking skills from 48% to 81%, collaboration skills from 38% to 90%, and responsibility character from 48% to 86%. Cognitive learning outcomes improved from 57% to 81%, affective outcomes from 57% to 100%, and psychomotor outcomes from 62% to 100%.

It can be concluded that the BAHTERA learning model effectively improved students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, responsibility character, and learning outcomes in IPAS learning for Grade V students at SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin. The findings are expected to serve as a reference and an alternative instructional model for improving the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, Dan Karakter Tanggung Jawab Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BAHTERA di Kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan motivasi, arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan adanya doa, dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S. STP, M. Si selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku ketua jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

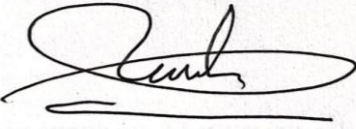
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Emha Ridha Ramadhani, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin;
9. Husnul Habibah, S.Pd Selaku Wali Kelas, Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan murid kelas V SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin;
10. Terima kasih kepada Alm. Drs. H. Muchtar Sjukeri, nahkoda yang telah memilih menepi ke keabadian sebelum sempat melihat kapal ini bersandar di Pelabuhan. Beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menyusun skripsi, namun selama hidupnya telah menjadi sosok panutan, sumber semangat, dan inspirasi yang tak tergantikan. Doa – doa, didikan dan nilai- nilai kehidupan yang bapak tanamkan akan selalu hidup dalam diri penulis. Semoga Allah SWT menempatkan bapak di tempat terbaik di sisi- nya dan menjadikan setiap langkah yang penulis capai sebagai amal jariyah yang terus mengalir untuk bapak.
11. Kepada Siti Norhayati, terima kasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan Upaya, yang selalu berjuang untuk kehidupan anak – anaknya, yang selalu mendukung anaknya untuk mencapai cita – cita. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memotivasi tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
12. Teman-teman mahasiswa kelas C 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM dan teman satu bimbingan skripsi yang telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Desy, Nindi, Indri, Afifah, Deta, Lida, dan Raihan yang menjadi sahabat penulis sejak awal masa perkuliahan. Segala canda tawa, suka, duka dan diskusi larut malam menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Bersama kalian hari – hari di kampus menjadi cerita yang layak dikenang. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan penulis.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Peneliti,



Siti Rahmah

NIM. 2210125220063

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II.....	23
KAJIAN PUSTAKA	23
A. Kerangka Teori.....	23
1. Aktivitas Guru.....	23
2. Karakteristik Anak Usia SD	25
3. Aktivitas Murid	27
4. Keterampilan Berpikir Kritis	29
5. Keterampilan Kerja Sama	31
6. Karakter Tanggung Jawab.....	33
7. Konsep Hasil Belajar.....	35
8. Konsep Pembelajaran IPAS	41
9. Model Pembelajaran.....	42
10. Penelitian Relevan.....	58
B. Kerangka Berpikir.....	61
C. Hipotesis.....	64
BAB III	65

METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian	65
2. Jenis Penelitian.....	66
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	69
C. Faktor-Faktor Yang di Teliti	70
1. Aktivitas Guru.....	70
2. Aktivitas Murid	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis	71
4. Keterampilan Kerja Sama	72
5. Karakter Tanggung Jawab.....	72
6. Hasil Belajar.....	73
D. Skenario Tindakan.....	74
1. Perencanaan.....	74
2. Pelaksanaan Tindakan	75
3. Pengamatan	77
4. Refleksi	78
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data	79
3. Cara Pengambilan Data.....	80
F. Teknik Analisis Data	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Murid	82
3. Keterampilan Berpikir Kritis	84
4. Keterampilan Kerja Sama	86
5. Karakter Tanggung Jawab.....	87
6. Hasil Belajar.....	89
G. Indikator Keberhasilan	91
BAB IV	93
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	93
1. Profil sekolah	93
2. Ruang Kelas	94

3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	95
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	97
B. Persiapan Penelitian	98
1. Persiapan Administrasi.....	98
2. Penunjukan Observer	100
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	101
4. Jadwal Pelaksanaan.....	102
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	103
1. Pertemuan 1	103
2. Pertemuan 2.....	180
3. Pertemuan 3.....	257
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	313
E. Pembahasan Hasil Penelitian	320
1. Aktivitas Guru.....	320
2. Aktivitas Murid	331
3. Keterampilan Berpikir Kritis	340
4. Keterampilan Kerja Sama	346
5. Karakter Tanggung Jawab.....	354
6. Hasil Belajar.....	359
BAB V.....	362
PENUTUP.....	362
A. Kesimpulan	362
B. Saran.....	363
DAFTAR PUSTAKA	365
LAMPIRAN.....	384

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif	37
2. 2 KKO Ranah Afektif	39
2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	41
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	82
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individual.....	83
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal.....	84
3. 4 Penilaian Kriteria Berpikir Kritis Murid Individual.....	85
3. 5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Murid Klasikal.....	85
3. 6 Kriteria Penilaian Kerja Sama Murid Individual	86
3. 7 Kriteria Penilaian Kerja Sama Murid Klasikal	87
3. 8 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab (Individu)	88
3. 9 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab (Klasikal).....	88
4. 1 Daftar Tenaga Pendidik SDN Belitung Selatan 2 Banjarmasin.....	94
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	103
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	108
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	113
4. 5 Aktivitas Murid Secara Klasikal	121
4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 1	122
4. 7 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal.....	127
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1.....	129
4. 9 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal	136
4. 10 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 1	137
4. 11 Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal	143
4. 12 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 1	144
4. 13 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	146
4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	147
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	188
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	193
4. 17 Aktivitas Murid Klasikal.....	201
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	202
4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	208
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	209
4. 21 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal	217
4. 22 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 2	218
4. 23 Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal.....	223
4. 24 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 2	225
4. 25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	227
4. 26 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	228
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	264
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	268
4. 29 Aktivitas Murid Secara Klasikal	275

4. 30 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	277
4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	282
4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	284
4. 33 Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal	288
4. 34 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 3	290
4. 35 Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal	294
4. 36 Hasil Lembar Kerja Kelompok Pertemuan 3	295
4. 37 Hasil Belajar Individual Pertemuan 3	297
4. 38 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	63
3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Azhari & Yuliana (2025)	67
4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan	314

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Surat Izin Penelitian dari FKIP ke SD	384
Surat Izin Penelitian dari FKIP ke Dinas Pendidikan	385
Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	386
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	387
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas.....	388
Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	389