

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD), *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA MUATAN MATEMATIKA DI
KELAS IV SDN 2 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI



OLEH

RAHAYU SRIWIJAYANTI

2110125120033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2025

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL), *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD), *TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT)* PADA MUATAN MATEMATIKA DI
KELAS IV SDN 2 LANDASAN ULIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

RAHAYU SRWIJAYANTI

2110125120033

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rahayu Sriwijayanti NIM 2110125120033 ini telah disetujui dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 08 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

NIP. 197611062006042002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahayu Sriwijayanti (NIM 2110125120033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.
NIP. 97611062006042002

Penguji I

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahayu Sriwijayanti (2025). Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL), *Students Team Achievement Division* (STAD), *Team Game Tournament* (TGT) Pada Muatan Matematika Di Kelas IV SDN 2 Landasan Ulin Utara. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. **Pembimbing: Dr.Novitawati, S.Psi., M.Pd.**

Kata kunci: Berpikir Kritis, *Problem Based Learning* (PBL), *Students Team Achievement Division* (STAD), *Team Game Tournament* (TGT).

Permasalahan utama dalam penelitian ini terletak pada rendahnya keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang monoton dan pembelajaran masih bersifat satu arah (berpusat pada guru), sehingga berdampak pada minimnya pengembangan keterampilan berpikir kritis yang seharusnya dapat ditumbuhkan melalui kegiatan pembelajaran yang lebih terarah dan bermakna. Upaya untuk mengatasi permasalahan ini dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Students Team Achievement Division* (STAD), *Team Game Tournament* (TGT).

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas IV SDN 2 Landasan Ulin Utara dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang dengan 7 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Analisis data dilakukan secara kualitatif, melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 sudah terlaksana sesuai langkah-langkah model pembelajaran dari skor 22 menjadi skor 30 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 33% (Sebagian Kecil Aktif) menjadi 90% (Hampir Seluruhnya Aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari persentase 33% (Sebagian Kecil Terampil) menjadi 90% dan memperoleh kriteria (Hampir Seluruhnya Terampil). Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 29% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Student Teams Achievement Division* (STAD), dan *Team Game Tournament* (TGT) dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu model alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa dan keterampilan berpikir kritis yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahayu Sriwijayanti (2025). Improving Activities and Critical Thinking Skills Using Problem Based Learning (PBL), Students Team Achievement Division (STAD), Team Game Tournament (TGT) Models in Mathematics in Class IV SDN 2 Landasan Ulin Utara. Thesis S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Education and Education Sciences, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor: Dr.Novitawati, S.Psi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Based Learning (PBL), Students Team Achievement Division (STAD), Team Game Tournament (TGT).

The main problem in this study lies in the low critical thinking skills and student learning outcomes in Mathematics learning. This is due to the monotonous learning process and learning is still one-way (teacher-centered), so that it has an impact on the lack of development of critical thinking skills that should be able to be grown through more directed and meaningful learning activities. Efforts to overcome this problem by applying a combination of Problem Based Learning (PBL), Students Team Achievement Division (STAD), Team Game Tournament (TGT) models.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings in class IV SDN 2 Landasan Ulin Utara with a total of 21 students with 7 male students and 14 female students. Data analysis was carried out qualitatively, through observations of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, and quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques and was described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that teacher activities in meetings 1 to 4 have been carried out according to the steps of the learning model from a score of 22 to a score of 30 with "Very Good" criteria. Student activity in meetings 1 to 4 increased from a percentage of 33% (Mostly Active) to 90% (Almost All Active). Students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from a percentage of 33% (Mostly Skilled) to 90% and obtained criteria (Almost All Skilled). The completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 29% to 90%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), and Team Game Tournament (TGT) learning models can improve student activity, critical thinking skills, and learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative model in improving student activity and critical thinking skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas ketabahan, kemudahan, dan limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya yang tiada henti, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)*, *Students Team Achievement Division (STAD)*, *Team Game Tournament (TGT)* Pada Muatan Matematika Di Kelas IV SDN 2 Landasan Ulin Utara". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, keluarga, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati, saya menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan arahan, masukan, dan bimbingan yang sangat berarti dalam proses penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dedy sutoyo, S.STP. MM selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Nurdin, M.Pd selaku Kepala SDN 2 Landasan Ulin Utara;
10. Kirani Rahmawati, S.Pd selaku Wali Kelas IV C SDN 2 Landasan Ulin Utara dan observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN 2 Landasan Ulin Utara yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV C SDN 2 Landasan Ulin Utara yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;

13. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sutrisno dan Ibu Santi Wardani serta saudara tersayang saya Adik Kukuh Setyo remboko yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, semangat, motivasi dan juga kasih sayang yang luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman seperjuangan, Putri Nadian R., Siti Rosidah, Munazar yang selalu memberikan semangat, informasi, dan dorongan untuk bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh teman-teman kelas A PGSD 2021, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
16. Tak lupa, penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada seseorang yang namanya telah tertulis indah di *Lauh Mahfuz* sebagai pendamping hidup penulis kelak, yang menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
17. Kepada diri saya sendiri, yang mampu dengan tabah, sabar, dan semangat yang terus dijaga dalam menghadapi setiap proses, tantangan, maupun keraguan selama menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga telah memilih untuk tidak menyerah, terus melangkah meski perlahan, dan tetap percaya bahwa setiap usaha akan berbuah hasil pada waktunya.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;


Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak memperoleh berkah dari Allah SWT. Penulis juga berharap bahwa hasil

penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi sumber manfaat, terutama bagi penulis sendiri dan bagi siapa pun yang membutuhkan, baik sebagai referensi akademik maupun sebagai rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Rabbal 'Aalamiin.

Banjarmasin, 17 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rahayu Sriwijayanti' with a stylized flourish at the end.

Rahayu Sriwijayanti

NIM. 2110125120033

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	16
2. Konsep dasar belajar dan pembelajaran	20
3. Aktivitas Belajar	22
4. Hasil Belajar	25
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
6. Pembelajaran Matematika di sekolah dasar	29
7. Model pembelajaran	31
B. Kerangka Berpikir	45
C. Penelitian yang Relevan	48
D. Hipotesis.....	51

BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian	54
B. Setting Lokasi Penelitian.....	60
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	63
4. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	64
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	65
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	67
4. Refleksi.....	68
E. Data dan cara Pengambilan Data	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data	69
3. Teknik Pengambilan Data	69
4. Teknik Analisis data.....	70
5. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	76
1. Letak Sekolah	76
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	77
3. Sarana dan Prasarana	78
4. Masalah dalam Pembelajaran	78
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Administrasi.....	79
2. Penunjukan Observer	80
3. Persiapan Teknis dan Penelitian.....	81
C. Pelaksanaan Penelitian	82

1. Pertemuan I.....	82
2. Pertemuan 2.....	122
3. Pertemuan 3.....	162
4. Pertemuan 4.....	201
D. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	228
1. Aktivitas Guru.....	228
2. Aktivitas Siswa.....	230
3. Keterampilan berpikir kritis.....	232
4. Hasil belajar siswa.....	234
5. Kecenderungan seluruh aspek.....	235
E. Pembahasan.....	237
1. Aktivitas Guru.....	238
2. Aktivitas Siswa.....	242
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	246
4. Hasil Belajar Siswa.....	249
BAB V PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan.....	252
B. Saran.....	253
DAFTAR PUSTAKA.....	254
LAMPIRAN.....	277

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	71
Tabel 3. 3 Persentase Aktivitas Siswa secara Klasikal	72
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	73
Tabel 3. 5 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal.....	73
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	78
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	82
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 5 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis	95
Tabel 4. 7 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	100
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 1	89
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 11 Analisis Butir Soal pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	126
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 14 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 16 Hasil observasi keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 17 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	142
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Aspek Kognitif Pertemuan 2	144
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2 ...	145
Tabel 4. 20 Analisis Butir Soal Pertemuan 2	146
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	166
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	171
Tabel 4. 23 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 3	175
Tabel 4. 24 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	176
Tabel 4. 25 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	180
Tabel 4. 26 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	181
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Individu Aspek Konitif Pertemuan 3	183
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3 ...	184
Tabel 4. 29 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	185
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	205
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 32 Persentase Keaktifan Klasikal Siswa Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	215

Tabel 4. 34 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	218
Tabel 4. 35 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	219
Tabel 4. 36 Ketuntasan Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	220
Tabel 4. 37 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 4	221
Tabel 4. 38 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	222
Tabel 4. 39 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru	228
Tabel 4. 40 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	230
Tabel 4. 41 Kecenderungan Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis	232
Tabel 4. 42 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar.....	234
Tabel 4. 43 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	58
Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru	229
Gambar 4. 2 Grafik Kecendrungan Aktivitas Siswa.....	231
Gambar 4. 3 Grafik Kecendrungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	233
Gambar 4. 4 Grafik Kecendrungan Hasil Belajar	234
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Kecendrungan Keseluruhan Aspek.....	236

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru	266
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru ke SDN 2 Landasan Ulin Utara	267
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN 2 Landasan Ulin Utara	268
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN.....	269
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	270
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	274
Lampiran 7 Riwayat Hidup	275