

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN METODE DEMONSTRASI,
PEMBERIAN TUGAS DAN MEDIA STIK ES KRIM PADA TK AISYIAH
BUSTANUL ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

RUFIKA DILLA

NIM 2110126320020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN METODE DEMONSTRASI,
PEMBERIAN TUGAS DAN MEDIA STIK ES KRIM PADA TK AISYIAH
BUSTANUL ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

RUFIKA DILLA

NIM 2110126320020



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MELALUI KEGIATAN MENGGUNTING MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN METODE DEMONSTRASI,
PEMBERIAN TUGAS DAN MEDIA STIK ES KRIM PADA TK
AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Ditujukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana S1 pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

RUFIKA DILLA

NIM. 2110126320020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rufika Dilla (NIM 2110126320020) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rufika Dilla (NIM 2110126320020) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

Ketua

Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

Penguji I

Chresty Anggreani, M.Pd

NIP 19900926 201803 2 001

Penguji II

Maimunah, M.Pd.

NIP 1992212 202421 2 001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Sekretaris,

Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Dilla Rufika. 2025 *“Upaya Mengembangkan Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Dalam Kegiatan Menggunting Melalui Model Project Based Learning Dengan Metode Demonstrasi, Pemberian Tugas dan Media Stik Es Krim Pada TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin”*. Skripsi Program S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP ULM Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, Kegiatan Menggunting, *Project Based Learning*, Demonstrasi, Pemberian Tugas dan Media Stik Es Krim

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perkembangan kemampuan motorik halus anak-anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin, terutama dalam kegiatan menggunting. Anak-anak umumnya belum mampu mengikuti pola potongan, kurang fokus, dan belum terampil dalam menggunakan gunting. Berdasarkan observasi awal, hanya 10% anak berada dalam kategori “berkembang sangat baik” (BSB), sedangkan sisanya tersebar di kategori “berkembang sesuai harapan” (BSH), “mulai berkembang” (MB), dan “belum berkembang” (BB). Hal ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik halus melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) yang dipadukan dengan metode demonstrasi, pemberian tugas, dan media stik es krim. PjBL mendorong anak untuk belajar secara aktif melalui proyek bermakna. Metode demonstrasi membantu anak memahami instruksi secara visual, sedangkan pemberian tugas mendorong kemandirian. Media stik es krim berfungsi sebagai alat bantu menarik yang memudahkan manipulasi dan koordinasi mata-tangan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah 10 anak kelompok B (4 laki-laki dan 6 perempuan). Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian keterampilan motorik halus.

Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam setiap siklus. Aktivitas guru meningkat menjadi “sangat baik”, aktivitas anak mencapai 82% dalam kategori “sangat aktif”, dan 90% anak berada di kategori BSB.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kombinasi PjBL, demonstrasi, tugas, dan media stik es krim efektif dalam mengembangkan motorik halus anak usia dini.

ABSTRACT

Dilla Rufika. 2025 *"Efforts to Develop Fine Motor Skills in Scissor Activities Using the Project Based Learning Model with Demonstration Methods, Assignments and Ice Cream Stick Media at Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Kindergarten Banjarmasin"*. Thesis of the S-1 Program in Early Childhood Education Teacher Education FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Keywords : Fine Motor, Scissor Activities, *Project Based Learning*, Demonstration, Assignment and Ice Cream Stick Media

This research is motivated by the low development of fine motor skills of children at Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Kindergarten, Banjarmasin, especially in cutting activities. Children are generally unable to follow cutting patterns, lack focus, and are not yet skilled in using scissors. Based on initial observations, only 10% of children are in the "very well developed" (BSB) category, while the rest are spread across the "developing as expected" (BSH), "starting to develop" (MB), and "not yet developed" (BB) categories. This indicates the need for more interesting and effective learning strategies.

This study aims to improve fine motor skills through the application of the Project Based Learning (PjBL) model combined with demonstration methods, assignments, and popsicle sticks. PjBL encourages children to learn actively through meaningful projects. The demonstration method helps children understand instructions visually, while assignments encourage independence. The popsicle sticks serve as an engaging aid that facilitates manipulation and eye-hand coordination.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) implemented in three cycles. The subjects were 10 children in Group B (4 boys and 6 girls). Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and fine motor skills assessment.

The results showed significant improvement in each cycle. Teacher activity increased to "very good," children's activity reached 82% in the "very active" category, and 90% of children were in the "BSB" category.

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of PjBL, demonstrations, assignments, and ice cream stick media is effective in developing fine motor skills in early childhood.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, Segala puji kehadiran Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Upaya Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggantung Menggunakan Model *Project Based Learning* Menggunakan Metode Demonstrasi, Pemberian Tugas, dan Media Stik Es krim pada TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin”

Dalam kesempatan kali ini penulis dengan penuh hormat kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachi, SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., S.Psi., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., Ketua Tim Pengembangan PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. H. Sakerani., M. Pd. Selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD dan selaku dosen pembimbing skripsi saya. Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Para Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan serta bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Zuhrotun Muti'ah, S. Pd sebagai kepala sekolah TK Aisyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin.
7. Hidun Rahayu, S. Pd sebagai walik kelas kelompok B yang telah membimbing dan memberikan arahan pada penelitian ini yang berjalan lancar lancar di TK Aisyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin.
8. Seluru Dewam Guru dan Staf di TK Aisyah Bustanul Athfal 9 Banjarmasin.
9. Seluruh peserta didik kelompok B yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian ini.
10. Keluarga tercinta yang telah mendukung dan mensupport saya terutama kepada Ibu Saya "Isnaniah", Ayah Saya "Syadillah", Kedua Adik Saya "Rizad Fadillah", "Raihana" dan yang terakhir kepada Alm Nenek Saya "Raudah".
11. Rekan semasa perkuliahan saya yang siap siaga dalam membantu saya dalam hal apapun termasuk membantu menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman sebimbing saya yang senantiasa memberikan doa dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluru pihak yang turut serta membantu baik dengan do'a, tenaga, dan pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Memberikan berkah atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada saya. Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Dengan penyusunan skripsi ini, penulis berharap kritik dan saran yang disampaikan dari berbagai pihak agar dapat membangun penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya pendidik untuk meningkatkan keprofesionalannya di masa depan dan menjadi acuan penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 10 Mei 2025

Penulis

Rufika Dilla

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
HALAMAN JUDUL	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah:.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II.....	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori.....	19
1. Hakikat Anak Usia Dini	19
2. Karakteristik Anak Usia Dini	23
3. Karakter Belajar Anak Usia Dini.....	26
4. Prinsip-Prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	27
5. Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	29
6. Perkembangan Motorik Halus Anak	32
7. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	34
8. Pengertian Menggantung.....	39
9. Metode Demonstrasi.....	43
10. Metode Pemberian Tugas	48
11. Media Stik Es Krim	53

B. Penelitian Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	58
D. Skema Kerangka Berpikir	61
E. Hipotesis	62
BAB III.....	63
METODE PENELITIAN.....	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
1. Pendekatan Penelitian.....	63
2. Jenis Penelitian	63
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	68
C. Faktor Yang Diteliti.....	69
1. Faktor Aktivitas Guru	69
2. Faktor Aktivitas Anak	70
3. Faktor Capaian Perkembangan Anak	71
D. Skenario Tindakan.....	71
a. Perencanaan	71
b. Pelaksanaan Tindakan	72
c. Observasi	74
d. Refleksi.....	74
E. Data dan Cara Pengumpulan data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	76
G. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV	79
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Setting Penelitian	79
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	79
2. Sarana Prasarana.....	80
2. Tenaga Pendidik	81
3. Siswa.....	81
B. Persiapan Penelitian.....	82
1. Izin Penelitian	83
2. Persiapan Penunjukan Observer	83
3. Persiapan Teknis.....	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	84

1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2	114
3. Pertemuan 3	141
D. Perbandingan Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga	168
E. Pembahasan	174
BAB V	225
PENUTUP.....	225
A. Kesimpulan.....	225
B. Saran	226
DAFTAR PUSTAKA	228
LAMPIRAN.....	231

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar Nama-Nama Guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal	81
Tabel 4. 2 Daftar Nama-Nama Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9	81
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	85
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	94
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 7 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	103
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 10 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	104
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 12 Data Hasil Observasi Anak Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 14 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2..	132
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	132
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	133
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	150
Tabel 4. 19 Data Hasil Observasi Anak Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 21 Kriteria Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3..	158
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	159
Tabel 4. 24 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	160
Tabel 4. 25 Perbandingan Aktivitas Guru 3 Pertemuan	169
Tabel 4. 26 Perbandingan Aktivitas Anak 3 Pertemuan.....	170
Tabel 4. 27 Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1, 2, dan 3.....	172
Tabel 4. 28 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak.....	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	66
Gambar 4. 1 Profil Sekolah.....	79
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Rata-Rata Kelas Per Aspek Pertemuan 1	100
Gambar 4. 3 Grafik Observasi Klasikal Aktifitas Anak Pertemuan 1	102
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	105
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Rata-Rata Kelas Peraspek Pertemuan 2	129
Gambar 4. 6 Grafik Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2	131
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	134
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak secara Rata-Rata Kelas Per Aspek Pertemuan 3	156
Gambar 4. 9 Grafik Observasi Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	157
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	160
Gambar 4. 11 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1, 2 dan 3	169
Gambar 4. 12 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Pertemuan 1, 2 dan 3	171
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak secara Klasikal Pertemuan 1, 2 dan 3	173
Gambar 4. 14 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1, 2 dan 3.....	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	232
Lampiran 2 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjamasin	233
Lampiran 3 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	234
Lampiran 4 Pertemuan ke 1	235
Lampiran 5 Pertemuan ke 2	235
Lampiran 6 Pertemuan ke 3	236
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	237