

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PILAR DI SDN
SUNGAI LULUT 3**

SKRIPSI



**OLEH :
EKA WIDIYA LESTARI
NIM 2210125220021**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KERJA SAMA SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PILAR DI SDN
SUNGAI LULUT 3**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

EKA WIDIYA LESTARI

NIM 2210125220021

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eka Widiya Lestari NIM 2210125220021 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP.198303132023212054

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

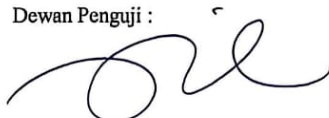


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Eka Widiya Lestari NIM 2210125220021 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Wahdah Refia Rafianti., S.Sn., M.Pd
NIP. 19830312023212054

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

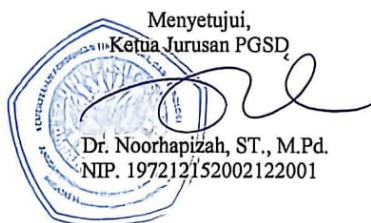
Penguji II



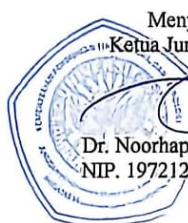
Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Lestari, Eka Widiya (2026) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, komunikasi dan kerjasama Muatan IPAS dengan Menggunakan Model PILAR Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Lulut 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: *Model PILAR, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Komunikasi, Keterampilan Kerja Sama, Hasil Belajar*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS. Permasalahan tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran PILAR. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan pada siswa kelas IV SDN Sungai Lulut 3 semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Data penelitian meliputi observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 19 menjadi 27 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat dari 42% menjadi 92%, keterampilan berpikir kritis meningkat dari 25% menjadi 83%, keterampilan komunikasi meningkat dari 33% menjadi 92%, keterampilan kerja sama meningkat dari 42% menjadi 100%, serta hasil belajar siswa mengalami peningkatan hingga mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PILAR mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, keterampilan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai salah satu alternatif penerapan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

ABSTRACT

Lestari, Eka Widiya (2026). *Improving Critical Thinking Skills, Communication Skills, and Collaboration Skills in IPAS Content Using the PILAR Model for Fourth Grade Students of SDN Sungai Lulut 3*. Thesis, Undergraduate Program of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: *PILAR Model, Teacher Activities, Student Activities, Critical Thinking Skills, Communication Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes.*

The problems addressed in this study were the low levels of teacher and student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and students' learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) learning. These problems were caused by teacher-centered learning, the limited use of varied instructional models, and students' low participation in the learning process. The solution implemented was the PILAR learning model. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, communication, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach conducted in four meetings involving fourth-grade students of SDN Sungai Lulut 3 during the second semester of the 2025/2026 academic year. The research data consisted of observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and students' learning outcomes. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques and presented in the form of tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activity improved from a score of 19 to 27, reaching the very good category. Student activity increased from 42% to 92%, critical thinking skills from 25% to 83%, communication skills from 33% to 92%, collaboration skills from 42% to 100%, and students' learning outcomes improved until they reached the predetermined success indicators.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PILAR learning model effectively improved teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication skills, collaboration skills, and students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi ,Kerjasama dan Hasil Belajar Pada Muatan IPAS dengan Menggunakan Model PILAR Pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Lulut 3.”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Hj. Liana Penny, ST., MS Kepala Dinas Pendidikan Kab.Banjar.
7. Hj Karmila, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Lulut 3.
8. Dede Suriadi, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN SDN Sungai Lulut 3.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas IV SDN Sungai Lulut 3.
10. Kedua orang tua yang saya sayangi, teutama mama. Terima kasih atas perjuangan beliau untuk sehat dan ujian kita sekarang mama sakit lagi dan terima kasih sudah bertahan sampai sekarang ,serta semua do'a yang telah dilangitkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini dari nol.
11. Saudari tersayang sekaligus menyebalkan adik saya Medina Cahya Kamila
12. Seluruh teman Kelas A angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.
13. Teman – teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
14. Sahabat teman teman yg menemani 4 tahun suka dan duka berbagi cerita brtumbuh Bersama Auliya,Elya,Ica,Lina,Alma,Najmi dan Aprida

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 25 Juni 2026

Peneliti



EKA WIDIYA LESTARI

NIM. 211012522002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB 1.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA	20
1. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar	20
2. Aktivitas Guru dalam pembelajaran.....	21
3. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	25
4. Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	26
5. Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran	27
6. Kemampuan Kerja Sama dalam Pembelajaran	28
7. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	29
8. Konsep Hasil Belajar.....	32
9. Model Pembelajaran PILAR.....	33
11. Penerapan Model Pembelajaran PILAR	42
12. Penelitian Yang Relevan	45
A. Kerangka Berfikir	49
B. Hipotesis.....	53
BAB III.....	54
METODOLOGI PENELITIAN	54

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian.....	56
B. Lokasi Penelitian.....	61
1. Tempat Penelitian.....	61
2. Alasan memilih setting penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	63
1. Faktor Guru	63
2. Faktor Murid	64
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	65
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	66
5. Faktor Keterampilan Kerja Sama.....	66
6. Hasil Belajar.....	66
D. Skenario Tindakan	67
E. Data dan Pengumpulan Data.....	72
1. Analisis Aktivitas Guru.....	75
2. Analisis Aktivitas Murid	76
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	78
4. Keterampilan Komunikasi	80
6. Hasil Belajar Siswa.....	84
F. Indikator Keberhasilan	90
BAB IV	92
HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN TEMUAN	92
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	92
1. Gambaran Umum Identitas SDN Sungai Lulut 3	92
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Sungai Lulut 3	92
3. Gambaran Prestasi Belajar	93
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	93
B. Persiapan Penelitian	95
1. Penyusunan Proposal Penelitian	95
2. Persiapan Administrasi.....	95
3. Penunjukkan Observasi.....	96
4. Persiapan Teknis Penelitian	96
5. Jadwal Pelaksanaan.....	97

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
1. Penelitian Pertemuan I	98
2. Peneliiian Pertemuan II	148
3. Penelitian Pertemuan III.....	190
4. Penelitian Pertemuan IV	232
D. Analisis Kecenderungan	273
E . Pembahasan.....	276
1. Aktivitas Guru.....	277
2. Aktivitas Siswa.....	282
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	288
4. Keterampilan Komunikasi	293
5. Keterampilan Kerjasama	297
6. Hasil Belajar.....	301
BAB V.....	304
PENUTUP.....	304
A. Kesimpulan	304
B.Saran.....	304
DAFTAR PUSTAKA	307
LAMPIRAN.....	315

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	76
3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa.....	77
3 .3 Kriteria Presentasi Aktivitas Siswa	78
3. 4 Rentang Skor Penilaian Berpikir Kritis.....	79
3 .5 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis	80
3 .6 Rentang Skor Penilaian Komunikasi	81
3 .7 Kriteria Presentase Keterampilan Komunikasi	82
3. 8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kerja Sama	83
3 .9 Kriteria Presentase Keterampilan Kerja Sama.....	84
3 .10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif (Individual).....	90
3 .11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif (Individual).....	91
3 .12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik (Individual).....	92
3 .13 Kriteria Presentase Hasil Belajar Kognitif (Klasikal).....	93
3 .14 Kriteria Presentase Hasil Belajar Afektif (Klasikal).....	94
3 .15 Kriteria Presentase Hasil Belajar Psikomotorik (Klasikal).....	95
4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	103
4.2 Oservasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	111
4.3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I.....	115
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	119
4.5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan I.....	121
4.6 Observasi Kterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	124

4.7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan I.....	125
4.8 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan I.....	128
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan I.....	130
4.10 Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan.....	132
4.11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I.....	134
4.12 Hasil Belajar Murid Pertemuan I.....	136
4.13 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	137
4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	139
4.15 Oservasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	159
4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	162
4.17 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	165
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	166
4.19 Observasi Kterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II.....	167
4.20 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan II.....	170
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan II.....	176
4.22 Observasi Keterampilan Secara Klasikal Pertemuan II.....	178
4.23 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan II.....	176
4.24 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	180
4.25 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	182
4.26 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II.....	183
4.27 Oservasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	200
4.28 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	202
4.29 Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan III.....	206

4.30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	207
4.31 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III.....	208
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan III.....	210
4.33 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan III.....	212
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	214
4.35 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan III... ..	215
4.36 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III.....	218
4.37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	219
4.38 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	220
4.39 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	222
4.40 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	224
4.41 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	241
4.42 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	243
4.43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV.....	247
4.44 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV.....	248
4.45 Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan IV.....	250
4.46 Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan IV.....	252
4.47 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan IV.....	254
4.48 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan IV.....	256
4.49 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV.....	258
4.50 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV.....	261
4.51 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	262
4.52 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV.....	264

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir.....	52
3 .1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Bepikir Kritis, Komunikasi , Kerjasama dan Hasil Belajar.....	316

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Fakultas Untuk Dinas Pendidikan Kab.Banjar.....	316
2 Surat Izin Penelitian Fakultas Kepada SDN Sungai Lulut 3.....	317
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab.Banjar Kepada SDN Sungai Lulut 3	318
4 Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	319
5 Pernyataan Keaslian Penelitian	322
6 Riwayat Hidup Penulis	323