

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MODEL
LEARNMATCH PADA MURID KELAS IV SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI



OLEH

NAJMI ULYA

NIM 2210125120006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MODEL
LEARNMATCH PADA MURID KELAS IV SDN BERANGAS 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NAJMI ULYA

NIM 2210125120006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

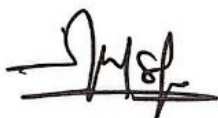
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Najmi Ulya (NIM 2210125120006) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



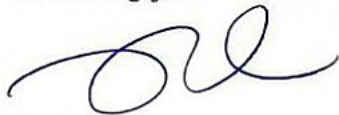
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Najmi Ulya (NIM 2210125120006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



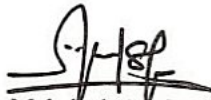
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah S.Pd M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Najmi Ulya. (2026) Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerja Sama, Karakter WASAKA (Kerja Keras), dan Hasil Belajar Murid pada Muatan IPAS Menggunakan Model LEARNMATCH di Kelas IV SDN Berangas 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerja Sama, Karakter WASAKA, Hasil Belajar, Model LEARNMATCH.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan karakter WASAKA (kerja keras) murid pada muatan IPAS di kelas IV SDN Berangas 1. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang belum mampu mendorong murid untuk menganalisis masalah, memberikan solusi secara logis dan kreatif, bekerja sama secara aktif, serta menunjukkan sikap tekun dan tanggung jawab dalam belajar. Solusi yang diterapkan adalah penggunaan model LEARNMATCH. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan karakter WASAKA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan di kelas IV SDN Berangas 1 tahun pelajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 13 murid. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes tertulis individu dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan kerja sama, karakter WASAKA, hasil belajar psikomotorik, serta tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan teknik analisis kualitatif dan Kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan 1 sebesar 72% pada pertemuan 4 mencapai 100%. Aktivitas murid meningkat dari 31% pada pertemuan 1 menjadi 92% pada pertemuan 4. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 8% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4. Keterampilan kerja sama meningkat dari 31% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4. Hasil belajar murid juga mengalami peningkatan, yaitu aspek kognitif dari 15% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4, aspek afektif karakter WASAKA dari 31% pada pertemuan 1 menjadi 92% pada pertemuan 4, dan aspek psikomotorik dari 31% pada pertemuan 1 menjadi 100% pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model LEARNMATCH mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan karakter WASAKA murid pada muatan IPAS. Model ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

ABSTRACT

Najmi Ulya. (2026). Improving Students' Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, WASAKA Character (Hard Work), and Learning Outcomes in Science and Social Studies Learning Using the LEARNMATCH Model in Grade IV of SDN Berangas 1. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, WASAKA Character, Learning Outcomes, LEARNMATCH Model.

The problem in this study was the low level of students' critical thinking skills, collaboration skills, and WASAKA character (hard work) in Science and Social Learning content in Grade IV of SDN Berangas 1. This condition was caused by learning activities that had not optimally encouraged students to analyze problems, provide logical and creative solutions, collaborate actively, and demonstrate persistence and responsibility in learning. The solution implemented was the LEARNMATCH model. This study aimed to analyze improvements in teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and WASAKA character.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings in Grade IV of SDN Berangas 1 in the 2025/2026 academic year. The subjects were 13 students. Data were collected through observation and individual written tests using observation sheets for teacher activity, student activity, collaboration skills, WASAKA character, psychomotor learning outcomes, as well as tests for critical thinking skills and cognitive learning outcomes. Data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques.

The results showed that teacher activity improved from 72% in meeting 1 to 100% in meeting 4. Student activity increased from 31% to 92%. Critical thinking skills improved from 8% to 100%. Collaboration skills increased from 31% to 100%. Learning outcomes also improved, namely cognitive aspects from 15% to 100%, affective aspects (WASAKA character) from 31% to 92%, and psychomotor aspects from 31% to 100%.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the LEARNMATCH model was able to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, collaboration skills, and students' WASAKA character in Science and Social Learning content. This model can be used as an innovative learning alternative in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamiin. Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN KARAKTER WASAKA MUATAN IPAS MODEL LEARNMATCH PADA MURID KELAS IV SDN BERANGAS 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Endang Susilawati, S.Pd. selaku Kepala SDN Berangas 1;
7. Awalia, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Berangas 1 ;
8. Nitma Zuraida, S.Pd. Gr selaku observer Kelas IV SDN Berangas 1 ;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Berangas 1 ;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Berangas 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Anhar Fauzi dan Ibu Lina Sofia yang memberikan saya semangat, motivasi, doa, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
12. Sahabat terdekat penulis Mahdalina yang tidak pernah lelah mendengarkan cerita dan tangisan penulis dalam setiap langkahnya. Terimakasih karena telah kebersamai dan menemani penulis dalam susah maupun senang, yang hingga akhirnya skripsi
13. Sahabat perjuangan penulis Auliya, Eka, Elya, Ica, Alma,dan Nurul yang selalu memotivasi dalam perkuliahan serta memotivasi menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas A Angkatan 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 28 Juni 2026

Peneliti



Najmi Ulya

NIM. 2210125120006

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Kajian Teori	22
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	22
2. Belajar dan Pembelajaran.....	25
3. Konsep Aktivitas Guru.....	28
4. Konsep Aktivitas Murid.....	32
5. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
6. Konsep Kemampuan Kerjasama.....	40
7. Konsep Karakter WASAKA.....	44
8. Konsep Hasil Belajar	48
9. Konsep Pembelajaran IPAS	51
10. Model Pembelajaran	53
B. Penelitian yang Relevan.....	71

C. Kerangka Berfikir	75
D. Hipotesis.....	79
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	80
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	80
1. Pendekatan Penelitian	80
2. Jenis Penelitian.....	81
B. Setting Penelitian	87
C. Faktor yang Diteliti	88
1. Faktor Aktivitas Guru	88
2. Faktor Aktivitas Murid.....	89
3. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	90
4. Faktor Keterampilan Kerjasama	90
5. Faktor Karakter Wasaka.....	91
6. Faktor Hasil Belajar	91
D. Skenario Tindakan	92
1. Tahap Perencanaan	92
2. Tahap Pelaksanaan.....	93
3. Tahap Pengamatan	96
4. Tahap Refleksi	97
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data	97
1. Sumber Data.....	97
2. Jenis Data	98
3. Teknik Pengumpulan Data.....	98
F. Teknik Analisis Data.....	99
1. Aktivitas Guru.....	99
2. Aktivitas Murid	101
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	103
4. Keterampilan Kerjasama.....	105
5. Karakter Wasaka (Kerja Keras)	107
6. Hasil Belajar.....	109
G. Indikator Keberhasilan.....	115
1. Aktivitas Guru.....	115

2. Aktivitas Murid	115
3. Kemampuan Berpikir Kritis	115
4. Keterampilan Kerjasama	116
5. Karakter Wasaka (kerja keras)	116
6. Hasil Belajar	116
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	118
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	118
1. Profil Sekolah	118
2. Ruang Kelas	119
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	120
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	120
B. Persiapan Penelitian	122
1. Persipan Administrasi	122
2. Penunjukkan Observer	123
3. Persiapan Teknis Penelitian	124
4. Jadwal Pelaksanaan	125
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	125
1. Pertemuan 1	125
2. Pertemuan 2	194
3. Pertemuan 3	264
4. Pertemuan 4	328
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	380
E. Pembahasan Hasil Penelitian	394
BAB V PENUTUP	421
A. Kesimpulan	421
B. Saran	422
DAFTAR PUSTAKA	424
LAMPIRAN	444

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	100
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	101
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid.....	102
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	103
3. 5 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Murid Berdasarkan Indikator ..	104
3. 6 Kriteria Klasikal Kemampuan Berpikir Kritis.....	105
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama	106
3. 8 Kriteria Klasikal Keterampilan Kerjasama.....	107
3. 9 Kriteria Penilaian Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	108
3. 10 Kriteria Klasikal Karakter WASAKA (Kerja Keras).....	109
3. 11 Kriteria Penilaian Kognitif	109
3. 12 Kriteria Penilaian Kognitif Secara Klasikal.....	110
3. 13 Kriteria Penilaian Afektif.....	111
3. 14 Kriteria Penilaian Afektif Secara Klasikal.....	112
3. 15 Kriteria Penilaian Psikomotorik.....	113
3. 16 Kriteria Penilaian Psikomotorik Secara Klasikal.....	115
4. 1 Identitas SDN Berangas 1.....	118
4. 2 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	125
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	131
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	135
4. 5 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	138
4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	139
4. 7 Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1	146
4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	150
4. 9 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Murid Pertemuan 1.....	151
4. 10 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal 1	160
4. 11 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif	161
4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	162
4. 13 Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1.....	168
4. 14 Aspek Afektif Karakter Wasaka Pertemuan 1	169
4. 15 Aspek Afektif Karakter Wasaka Secara Klasikal Pertemuan 1.....	172
4. 16 Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	172
4. 17 Presentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	174
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	200
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	204
4. 20 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	208
4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	209
4. 22 Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	216
4. 23 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	220
4. 24 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Murid Pertemuan 2.....	221

4. 25 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal 2	228
4. 26 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	229
4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	229
4. 28 Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2	237
4. 29 Aspek Afektif Karakter Wasaka Pertemuan 2	238
4. 30 Aspek Afektif Karakter Wasaka Secara Klasikal Pertemuan 2	241
4. 31 Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	242
4. 32 Presentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	244
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	270
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	274
4. 35 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	278
4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	279
4. 37 Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	284
4. 38 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	288
4. 39 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Murid Pertemuan 3	289
4. 40 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal 3	296
4. 41 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	297
4. 42 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	298
4. 43 Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3	305
4. 44 Aspek Afektif Karakter Wasaka Pertemuan 3	306
4. 45 Aspek Afektif Karakter Wasaka Secara Klasikal Pertemuan 3	309
4. 46 Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	310
4. 47 Presentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	312
4. 48 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	335
4. 49 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	338
4. 50 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	342
4. 51 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	343
4. 52 Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4	348
4. 53 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	352
4. 54 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Murid Pertemuan 4	353
4. 55 Hasil Angket Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal 4	359
4. 56 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	360
4. 57 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	361
4. 58 Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 4	368
4.59 Aspek Afektif Karakter Wasaka Pertemuan 4	369
4. 60 Aspek Afektif Karakter Wasaka Secara Klasikal Pertemuan 4	372
4. 61 Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	373
4. 62 Presentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	374

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	78
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK.....	85
4. 1 Hasil Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	380

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	445
2 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	448
3 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	450
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	451
5 Dokumentasi Kegiatan	452
6 Riwayat Hidup Peneliti.....	456