

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENEMPEL MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA BAHAN ALAM
PADA KELOMPOK B DI TK ISLAM MADINATURRAMLAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH :
SISKA OKTASARI
NIM 2110126320013**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK DALAM
MENEMPEL MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA BAHAN ALAM
PADA KELOMPOK B DI TK ISLAM MADINATURRAMLAH
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

SISKA OKTASARI


NIM 2110126320013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siska Oktasari (2110126320013) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Mengetahui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,



Celia Ghantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870403 202012 2 006


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Siska Oktasari (2110126320013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

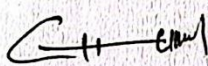
Dewan Penguji :


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

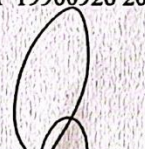
Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji II


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 19930828 202421 2 001

Penguji III

Mengetahui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Oktasari, Siska. 2025. *Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Dalam Menempel Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Demonstrasi dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B TK Islam Madinaturrاملah*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Project Based Learning, Demonstrasi, Media Bahan Alam.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok B dalam keterampilan motorik halus. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan yang melatih kemampuan motorik halus anak seperti menempel dan media yang guru gunakan kurang menarik dampaknya kemampuan anak dalam keterampilan motorik halus anak tidak akan berkembang optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan hasil keterampilan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin yang berjumlah 11 anak (6 laki-laki dan 5 perempuan). Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan guru mencapai "Sangat Baik". Aktivitas anak mencapai "Sangat Aktif" serta hasil perkembangan aspek motorik halus anak secara klasikal "Berkembang Sangat Baik".

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru terlaksana dengan baik dari pertemuan 1 sampai 3 dan pertemuan 4 sangat baik, (2) aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 9% dengan kategori "Hampir Tidak Ada Anak Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan 4 mendapat persentase 100% dengan kategori "Seluruh Anak Aktif", (3) Hasil perkembangan motorik halus anak dalam menempel dengan tepat pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 0% dan terus meningkat pada pertemuan 4 mendapat persentase 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Bahan Alam dapat meningkatkan dan hasil keterampilan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Oktasari, Siska. 2025. *Developing Children's Fine Motor Aspects in Sticking Using Project Based Learning Model, Demonstration Method and Natural Material Media in Group B of Madinaturremlah Islamic Kindergarten. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education S1 Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Keywords: Fine Motor, Project Based Learning, Demonstration, Natural Material Media.

The problem in this study is the results of children's fine motor development in group B in fine motor skills. This is due to the lack of activities that train children's fine motor skills such as sticking and the media used by teachers is less interesting, the impact of children's abilities in children's fine motor skills will not develop optimally. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and the results of children's fine motor skills.

This research approach uses qualitative with the type of classroom action research, implemented in 4 meetings, the research setting is in group B children of Madinaturremlah Islamic Kindergarten Banjarmasin totaling 11 children (6 boys and 5 girls). Data analysis using descriptive analysis using tables and graphs. The teacher's success indicator reached "Very Good". Children's activities reached "Very Active" and the results of the development of children's fine motor aspects classically "Developing Very Well"

The results of this study indicate that (1) teacher activity was carried out well from meetings 1 to 3 and meeting 4 was very good, (2) children's activity at meeting 1 got a percentage of 9% with the category "Almost No Active Children" and continued to increase until meeting 4 got a percentage of 100% with the category "All Children Active", (3) The results of children's fine motor development in sticking properly at meeting 1 got a percentage of 0% and continued to increase at meeting 4 got a percentage of 100%.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Demonstration Method and Natural Material Media can improve and the results of children's fine motor skills very well and all children are active. It is recommended for school principals, teachers and researchers that this can be used as input for improving children's learning.

KATA PENGHANTAR

Assalamuallaikum warrohmatullohi wabarokatuh.

Bismillahirrohmannirrohim. Alhamdulillah robbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, serta Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Adapun judul dari penelitian ini yaitu “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak Dalam Menempel Menggunakan Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Bahan Alam Pada Kelompok B di TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin”.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M. Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembangan PGSD Dan PG PAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Dr. Sakerani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG –PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin Ibu Hamdanah, S.Pd, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Wali kelas kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin Ibu Siti

Mahda Hayati S.Pd observer selama penelitian skripsi ini;

8. Seluruh Dewan Guru dan Anak – Anak Kelompok B TK Islam Madinaturrاملah Banjarmasin;
9. Kepada orang tua saya, Bapak Nanang Kosim dan Ibu Yusti Khomah yang selalu menjaga, melindungi, membimbing dan mendidik hingga saat ini dan juga yang tak pernah berhenti merawat, menasehati, dan memberikan do'a, kasih sayang dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini serta selalu mengusahakan keperluan demi kelancaran perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini;
10. Sahabat-sahabat penulis, Herli, Ratu, Mawaddah dan Amalina yang telah memberikan semangat, bantuan, dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Diri saya sendiri yang sudah berjuang dan bertahan sekuat tenaga hingga di titik ini, Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri;
12. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini;

Penulis menyadari skripsi ini banyak kekurangannya. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama penyusunan skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dihati baik secara disengaja maupun tidak. Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT.

Wassalamualaikum warrohmatullohi wabarokatoh.

Banjarmasin, 2025

Peneliti,

Siska Oktasari

NIM 2110126320013

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	3
ABSTRAK.....	5
ABSTRACK	6
KATA PENGHANTAR	7
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II.....	18
KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Kerangka Teori	18
B. Penelitian yang Relevan.....	50
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis	57
BAB III	48
METODE PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan Penelitian	48
B. Penelitian Tindakan Kelas	51

C. Setting Penelitian	59
D. Faktor Yang Diteliti	60
E. Skenario Tindakan	63
F. Teknik Pengumpulan Data.....	75
G. Analisis Data.....	75
H. Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV	48
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	48
A. Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian	48
B. Persiapan Penelitian	52
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	54
1. Pertemuan 1	55
2. Pertemuan 2	76
3. Pertemuan 3	100
4. Pertemuan 4	124
D. Hasil Peningkatan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	148
E. Pembahasan.....	154
BAB V	48
PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru.....	76
Tabel 3.2 Aktivitas Anak Secara Individu	78
Tabel 3.3 Aktivitas Anak Secara Klasikal	78
Tabel 3.4 Kriteria Individual.....	80
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal.....	80
Tabel 4.1 Identitas Tenaga Pendidik.....	50
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Didik Kelompok B2.....	51
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	54
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	57
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 1	58
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	60
Tabel 4.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 1	61
Tabel 4.9 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	64
Tabel 4.10 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	65
Tabel 4.11 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	66
Tabel 4.12 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Pertemuan 1	66
Tabel 4.13 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .	68
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	80
Tabel 4.15 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 2	81
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	83
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	84

Tabel 4.18 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	85
Tabel 4.19 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	88
Tabel 4.20 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	89
Tabel 4.21 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2.....	90
Tabel 4.22 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	90
Tabel 4.23 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	93
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	104
Tabel 4.25 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 3	105
Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	108
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	109
Tabel 4.28 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 3	109
Tabel 4.29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	112
Tabel 4.30 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	114
Tabel 4.31 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pada Pertemuan 3	114
Tabel 4.32 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	115
Tabel 4.33 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	117
Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	129
Tabel 4.35 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru Pertemuan 4	129
Tabel 4.36 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	132
Tabel 4.37 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 4	133
Tabel 4.38 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	134
Tabel 4.39 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	137
Tabel 4.40 Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 4	138
Tabel 4.41 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pada Pertemuan 4.....	138

Tabel 4.42 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak Pertemuan 4.....	139
Tabel 4.43 Persentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	141
Tabel 4.44 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	148
Tabel 4.45 Kecenderungan Aktivitas Anak	150
Tabel 4.46 Kecenderungan Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1 Alur Pertemuan PTK Model Kemmis dan McTanggart	55
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	64
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	65
Gambar 4. 3 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	69
Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	88
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	89
Gambar 4. 6 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	93
Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	112
Gambar 4.8 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	113
Gambar 4.9 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	118
Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	136
Gambar 4.11 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	137
Gambar 4.12 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	141
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4.....	149
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	150
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Perkembangan Motorik	152
Gambar 4. 16 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, P4	153