

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION
DAN GAME BASED LEARNING DI SDN SUNGAI MIAI 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
ARIFA FAUZH
NIM. 2110125120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
2025**



**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN KOMBINASI
MODEL PROBLEM BASED LEARNING, GROUP INVESTIGATION
DAN GAME BASED LEARNING DI SDN SUNGAI MIAI 4
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
ARIFA FAUZH
NIM. 2110125120014**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arifa Fauzah NIM 2110125120014 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 25 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

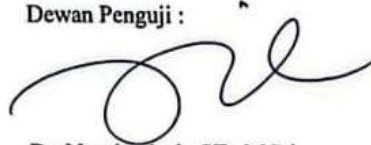
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

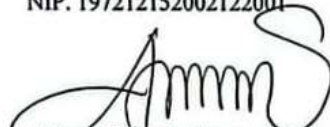
Skripsi oleh Arifa Fauzah, NIM 2110125120014 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



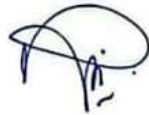
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



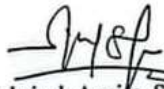
Drs. Asrani, M.Pd.
NIP. 196008171991031002

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 196107081988031001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fauzah, Arifa. 2025. *Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Group Investigation dan Game Based Learning di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Drs. Asrani, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Group Investigation, Game Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran matematika yang dianggap sulit dan membosankan oleh siswa, kurang melatih keterampilan berpikir kritis siswa, serta kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah. Upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Game Based Learning*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang berjumlah 26 orang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki, pada semester genap tahun 2024/2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, angket motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar yang diperoleh dengan tes dan non-tes secara kelompok serta individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 27 menjadi 32 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 65% menjadi 92% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Motivasi meningkat dari 92% menjadi 100% dengan kriteria "Motivasi Seluruh Siswa Sangat Tinggi". Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 58% menjadi 88% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa kognitif yang meningkat dari 65% menjadi 92%, hasil belajar afektif dari 62% menjadi 88%, dan hasil belajar psikomotorik dari 58% menjadi 92%.

Berdasarkan perolehan tersebut disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Group Investigation, dan Game Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru dan peneliti lain diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Matematika.

ABSTRACT

Fauzah, Arifa. 2025. Improving Motivation, Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using a Combination of Problem Based Learning, Group Investigation and Game Based Learning Models at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Drs. Asrani, M.Pd.

Keywords: Motivation, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation, Game Based Learning

The problem in this study is low motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes in Mathematics subjects. This is due to mathematics learning that is considered difficult and boring by students, lack of training in students' critical thinking skills, and lack of students' ability to solve problems. Efforts to overcome these problems are to use Problem Based Learning, Group Investigation, and Game Based Learning learning models. The purpose of this study is to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, motivation, critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research which is carried out in 4 meetings. The subject of this study is 26 third-grade students of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, consisting of 11 female students and 15 male students, in the even semester of 2024/2025. Data collection techniques used through observation sheets of teacher activities, student activities, motivational questionnaires, critical thinking skills, and learning outcomes obtained by tests and non-tests in groups and individuals. The data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described with tables and graphs.

The results of the study showed that teachers' activities increased from a score of 27 to 32 with the criterion of "Excellent". Student activity increased from 65% to 92% with the criterion of "Almost All Students Are Very Active". Motivation increased from 92% to 100% with the criterion of "Very High Motivation of All Students". Critical thinking skills increased from 58% to 88% with the criterion of "Almost All Students Are Highly Skilled". The increase in several aspects has an impact on cognitive student learning outcomes which increased from 65% to 92%, affective learning outcomes from 62% to 88%, and psychomotor learning outcomes from 58% to 92%.

Based on these findings, it is concluded that the use of Problem Based Learning, Group Investigation, and Game Based Learning models can improve student activities, motivation, critical thinking skills, and learning outcomes. The suggestions for school principals, teachers and other researchers are expected to be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in Mathematics subjects.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Group Investigation* dan *Game Based Learning* di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul qiyamah*.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Asrani, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari. S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ahmad Baihaqi, S.Pd, M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Isnani, S.Pd. selaku Kepala SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;
9. Rabiatul Adawiyah, S.Pd. selaku Wali Kelas III SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa kelas III di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak Fahrullah dan Ibu Raipah yang selalu memberikan, dukungan, semangat, doa, serta kasih sayang yang tak terkira sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Kakak-kakak dan adik tersayang, Akhmad Fajar, Akhmad Fauzan dan Hairul Ilmi yang telah memberikan dukungan, semangat, doa serta kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Sahabat-sahabat yang telah banyak membantu dan menemani penulis dalam suka maupun duka selama masa penyusunan skripsi ini;

15. Seluruh teman-teman Kelas E PGSD 2021 dan teman-teman satu bimbingan;
16. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan kemungkinan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti



Arifa Fauzah

NIM. 2110125120014

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Perumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
2. Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran	17
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar.....	22
4. Konsep Pembelajaran Matematika.....	34
5. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Group <i>Infestigation (GI), dan Game Based Learning (GBL)</i>	35
6. Penelitian Yang Relevan	44
B. Kerangka Berpikir.....	47
C. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian.....	52

B.	Setting Penelitian	57
C.	Faktor yang diteliti	58
1.	Faktor Guru	58
2.	Faktor Siswa	59
3.	Faktor Motivasi Siswa	60
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	60
5.	Faktor Hasil Belajar	61
D.	Skenario Tindakan	61
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	62
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	62
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observation</i>)	64
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>)	65
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1.	Sumber Data	65
2.	Jenis Data	65
3.	Teknik Pengumpulan Data	66
4.	Teknik Pengolahan Analisis Data	67
F.	Indikator Keberhasilan	72
BAB IV		75
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN		75
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	75
1.	Letak dan Identitas Sekolah	75
2.	Sarana dan Prasarana	75
3.	Tenaga Pendidik	76
4.	Siswa	77
5.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	77
B.	Persiapan Penelitian	78
1.	Persiapan Tempat Penelitian	78
2.	Persiapan Administrasi	79
3.	Penunjukkan Observer	80
4.	Jadwal Pelaksanaan	80
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	81

1. Pertemuan 1.....	81
2. Pertemuan 2.....	123
3. Pertemuan 3.....	166
4. Pertemuan 4.....	209
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	244
E. Pembahasan.....	250
1. Aktivitas Guru.....	250
2. Aktivitas Siswa	252
3. Motivasi Belajar.....	254
4. Keterampilan Berpikir Kritis	255
5. Hasil Belajar.....	256
BAB V.....	260
PENUTUP.....	260
A. Kesimpulan	260
B. Saran.....	261
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAN.....	269

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	67
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu).....	68
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal).....	69
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa (Individu).....	69
3.5 Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa (Klasikal).....	70
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individu).....	71
3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	71
3.8 Kriteria Persentase Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	72
4.1 Identitas SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	75
4.2 Tenaga Pendidik SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	76
4.3 Jumlah Siswa SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	77
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	85
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	89
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	98
4.8 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	99
4.9 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	100
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	101
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	103
4.12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	104
4.13 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	105
4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	106
4.15 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	127
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	132
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
4.19 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	141
4.20 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	144
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	146
4.23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	147
4.24 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	147
4.25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	149
4.26 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	170
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	174
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	183

4.30 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	184
4.31 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	185
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	187
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	189
4.34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	190
4.35 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	191
4.36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	192
4.37 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	197
4.38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	214
4.39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	218
4.40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	226
4.41 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	227
4.42 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	228
4.43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	229
4.44 Hasil Observasi keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	231
4.45 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	232
4.46 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	233
4.47 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	234
4.48 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	49
3.1 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	57
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	245

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	270
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.	271
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin kepada SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	272
4 Surat Keterangan Selesai Penelitian di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	273
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	274
6 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	275
7 Riwayat Hidup Peneliti	279