

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS ANAK DAN KETERAMPILAN
MOTORIK HALUS DALAM KEGIATAN MENGKOORDINASIKAN
MATA DAN TANGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI DARI BAHAN ALAM PADA
ANAK KELOMPOK A TK HIDAYATULLAH BARITO KUALA**

SKRIPSI



GINA AULIA

NIM 2110126220012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MOTORIK HALUS DALAM KEGIATAN MENGKOORDINASIKAN
MATA DAN TANGAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DAN METODE DEMONSTRASI DARI BAHAN ALAM PADA
ANAK KELOMPOK A TK HIDAYATULLAH BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lamabung Mangkurat

Banjarmasin

GINA AULIA

NIM 2110126220012

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Gina Aulia NIM 2110126220012 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Ketua


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Penguji III

Menyetujui,

Sebagai Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gina Aulia (NIM 2110126220012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 juni 2025

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah. M. Pd, Ph. D

NIP. 19600110 1986032 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sekarani, M. Pd

NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Aulia, Gina. 2025. *“Mengembangkan Aktivitas dan Keterampilan motorik halus dalam kegiatan mengkoordinasikan mata dan tangan menggunakan model project based learning dan metode Demonstrasi dari bahan alam pada Anak kelompok A TK Hidayatullah Barito kuala”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D.

Kata Kunci: Aktivitas Motorik Halus, model project based learning dan metode Demonstrasi Bahan Alam

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya aktivitas, keterampilan motorik halus dalam mengkoordinasikan mata dan tangan. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan menarik yang menstimulasi kemampuan motorik halus dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan keterampilan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di kelompok A TK Hidayatullah Barito Kuala.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan penelitian kualitatif yang terdiri dari 4 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah 15 anak TK A TK Hidayatullah Barito Kuala. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dari hasil observasi prapenelitian menunjukkan bahwa anak yang berkriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) hanya sebanyak 1 anak dengan presentase 7% dan masih belum sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh peneliti. Setelah dilakukan tindakan pada pertemuan I, kemampuan motorik halus meningkat pada 5 anak, dengan persentase mencapai 27%. Pada pertemuan IV, kemampuan motorik halus meningkat pada 14 anak, dengan persentase mencapai 82%. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan kegiatan meronce bahan alam dapat meningkatkan kemampuan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Hidayatullah Barito Kuala.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa penggunaan model project based learning dan metode demonstrasi dalam kegiatan meronce bahan alam adalah salah satu pilihan yang tepat digunakan untuk mempermudah anak usia dini dalam pembelajaran motorik halus.

ABSTRACT

Aulia, Gina. 2025. *“Developing Activities and Fine Motor Skills in Coordinating Eyes and Hands Activities Using Project Based Learning Model and Demonstration Method from Natural Materials in Group A Children of Hidayatullah Kindergarten Barito Kuala”*. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D

Keywords: *Activities, Fine Motor Skills, Project Based Learning Model and Natural Material Demonstration Method*

This his research is motivated by the low activity, fine motor skills in coordinating eyes and hands. This is due to the lack of interesting activities that stimulate fine motor skills and the use of less varied learning models. This study aims to describe teacher activities, analyze children's activities and fine motor skills in children aged 4-5 years in Group A of Hidayatullah Kindergarten Barito Kuala.

The type of research used is classroom action research (CAR) and qualitative research consisting of 4 meetings. The subjects in this study were 15 children of Kindergarten A of Hidayatullah Barito Kuala Kindergarten. Data collection techniques used observation, interviews and documentation.

From the results of pre-research observations, it was shown that only 1 child with the criteria of Very Well Developed (BSB) with a percentage of 7% and still did not meet the criteria set by the researcher. After the action in cycle I, fine motor skills increased by 5 children with a percentage of 27%. In cycle II, fine motor skills increased by 14 children with a percentage of 82%. So it can be concluded that the use of natural material stringing activities can improve fine motor skills in children aged 4-5 years at Hidayatullah Barito Kuala Kindergarten..

Based on the results of the study, it was found that the use of the project based learning model and demonstration method in natural material stringing activities is one of the right choices to make it easier for early childhood to learn fine motor skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya jualah peneliti dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian Tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul "Mengembangkan Aktivitas Belajar dan Keterampilan motorik halus dalam kegiatan mengkoordinasikan mata dan tangan menggunakan model *project based learning* dan model Demonstrasi dari bahan alam pada Anak kelompok A TK Hidayatullah Barito kuala".

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph. D yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Aris saputera, S.STP., M.Si Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D., Ketua Tim Pengembang PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Prodi PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;

8. Suyud Sugiono, S. IP. MA. kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
9. Muhammad Qomaruzaman, S.Pd kepala Sekolah dan Fauziah S. Pd wali kelas kelompok A TK Hidayatullah yang telah memberikan izin penelitian dan yang telah banyak membantu dari awal hingga akhir penelitian
10. Anak-anak kelompok A TK Hidayatullah yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga Akhir;
11. Ayah tercinta dan panutanku yaitu bapak Muhammad Junaidi, terima kasih sudah berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang hanya tamatan SMP yang tidak pernah bermimpi bisa melanjutkan SMA atau bahkan duduk di bangku kuliah. Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi dan memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
12. Pintu surgaku ibunda tercinta yaitu ibunda Rina Marlina yang telah melahirkan, memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis, serta selalu menjadi tempat berpulang paling ternyaman bagi penulis. Terima kasih untuk do'a yang beliau panjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana;
13. Kepada kakak Mina Aulia, terima kasih telah mengorbankan mimpi-mimpimu demi membayai pendidikanku agar mimpi-mimpiku tumbuh. Setiap tetes keringatmu dalam mencari nafkah adalah bukti kasih sayang yang tak ternilai. Keberhasilanku hari ini adalah berkat dari pengorbananmu.
14. Saudara-saudari kandung ku tercinta Adik-adik saya tersayang Nur Anisa Camelia dan Muhammad Arvino yang selalu memberikan *support* dan semangat kepada penulis dan juga selalu memberikan bantuan baik material maupun non-material. Dan selalu ada disaat suka maupun duka;
15. Teruntuk Nadia Fadilah, sahabat penulis yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar biasa dari penulis SD hingga saat ini. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terima kasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian,

selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama berada diperantauan ini.

16. Terima kasih kepada teman teman seperjuangan PG-PAUD 2021, Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas lambung mangkurat yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
17. Kepada seseorang yang penulis tidak dapat menyebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi penyemangat karna selalu ada dalam suka maupun duka dan tak pernah hentinya memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik itu pikiran maupun moril, menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis dan berkontribusi banyak dalam penulisan Tugas akhir ini, Telah menjadi rumah tempat berkeluh kesahku di waktu lelahmu, menjadi pendengar yang baik, menghibur, penasihat yang baik, senantiasa memberikan cinta dan semangat untuk pantang menyerah.
18. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
19. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri, Gina Aulia terimakasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Gina. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Secara khusus penulis sampaikan ucapan terima kasih dan pesan cinta yang dalam dan tulus kepada kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga besar yang telah banyak memberikan semangat, dukungan, do'a dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat

menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, segala kekurangan yang terdapat didalamnya merupakan refleksi dari berbagai keterbatasan penulis. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi tema yang sama dimasa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan juga pendidik dalam meningkatkan profesionalitas dimasa yang akan datang.

Banjarmasin, 14 Juni 2025

Peneliti

Gina Aulia

2110126220012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Berpikir	16
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
3. Pendidikan Anak Usia Dini	17
4. Mengembangkan aktivitas Anak Usia Dini	20
5. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Belajar.....	27
6. Perkembangan Motorik halus	28
7. Kegiatan Meronce dengan bahan alam.....	33
8. Model Project Based Learning (PJBL).....	37
9. Metode Demonstrasi	40
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan Penelitian.....	52
B. Jenis Penelitian	52

C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	54
D. Setting Penelitian.....	56
E. Faktor yang diteliti	58
F. Skenario Tindakan.....	59
G. Data, Sumber Data dan Analisis Data	62
H. Teknik Analisis Data	64
I. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	69
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	69
1. Letak Dan Luas Bangunan	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	70
3. Tenaga Pendidik.....	71
4. Anak	71
5. Keadaan Hasil Perkembangan.....	72
B. . Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Penelitian Administrasi	73
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	74
3. Persiapan Teknis	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	75
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4	171
E. Pembahasan.....	178
1. Aktivitas Guru.....	179
2. Aktivitas Anak	183
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	188
BAB V PENUTUP.....	191
A. Kesimpulan	191
B. Saran	192
DAFTAR PUSTAKA	193
LAMPIRAN.....	219

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Langkah-Langkah Model Pjbl.....	39
3. 1 Subjek Penelitian Kelompok A Tk Hidayatullah	57
3. 2 Kategori Aktivitas Guru	64
3. 3 kategori Aktivitas Anak Secara Individual.....	65
3. 4 Kategori Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	67
3.5 Kategori Skor Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.	67
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	80
4. 3 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	84
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	85
4. 5 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	88
4. 6 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	90
4. 7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	91
4. 8 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	93
4. 9 Persentase Perkembangan Motorik Halus Klasikal Pertemuan 1	94
4. 10 Aktivitas Guru Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	107
4. 11 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	111
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	112
4. 13 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
4. 14 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	116
4. 15 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	116
4. 16 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	118
4. 17persentase Perkembangan Motorik Halus Klasikal Pertemuan 2.....	119
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	130
4. 19 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	134
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
4. 21 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	137
4. 22 Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	139

4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	140
4. 24 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	141
4. 25 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara.....	142
4. 26 Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	153
4. 27 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	157
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	158
4. 29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	160
4. 30 Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	162
4. 31 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4	163
4. 32 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	164
4. 33 Persentase Perkembangan Motorik Halus Klasikal Pertemuan 4	164
4. 34 Perbandingan Aktivitas Guru	171
4. 35 Perbandingan Aktivitas Anak.....	173
4. 36 Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	175

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	50
3.1 Desain PTK Model Kemmis & MC Taggart.....	56
4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	84
4.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	88
4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1.....	91
4.4 Diagram Perkembangan Motorik Klasikal Pertemuan 1.....	92
4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	110
4.6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	116
4.7 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	117
4.8 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
4.9 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	133
4.10 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	136
4.11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3.....	138
4.12 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3....	140
4.13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	155
4.14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4....	158
4.15 Diagram Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 4....	162
4.16 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru.....	172
4.17 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak	170
4.18 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	172
4.19 Grafik Aktivitas Guru, Anak dan Hasil Perkembangan Motorik.....	173

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	220
2 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	220
3 Surat Izin Telah Melakukan Penelitian.....	220
4 Surat Pernyataan Keaslian	220
5 Modul	220
6 Rubrik	220
7 Lembar Penilaian	220
8 Penilaian Penelitian	220
9 Penilaian Penelitian Aktivitas Anak	220
10 Penilaian Penelitian Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus.....	220
11 Dokumentasi Mengajar.....	220