

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL PNS BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF MASILA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS III SDN PENGAMBANGAN 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
SITI FATIMAH
NIM 2210125320008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL PNS
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF MASILA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS III SDN
PENGAMBANGAN 10 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SITI FATIMAH
NIM 2210125320008**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Fatimah dengan NIM 2210125320008 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

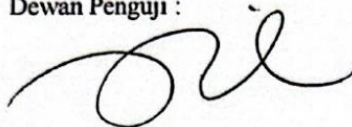
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

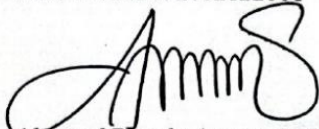
Skripsi oleh Siti Fatimah (NIM 2210125320008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fatimah, Siti, (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Menggunakan Model PNS Berbantuan Media Interaktif MASILA pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III SDN Pengambangan 10 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
Pembimbing : Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Model PNS, Media MASILA

Permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDN Pengambangan 10 Banjarmasin adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid. Selain itu, pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga keterlibatan aktif murid belum optimal. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu menerapkan model PNS berbantuan media interaktif MASILA. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas murid, serta peningkatan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan di SDN Pengambangan 10 Banjarmasin pada semester I tahun pelajaran 2025/2026. Subjek penelitian berjumlah 10 murid kelas III. Sumber data diperoleh dari aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid. Data dikumpulkan melalui observasi dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif dalam bentuk tabel, grafik, persentase, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PNS berbantuan media interaktif MASILA mampu meningkatkan seluruh aspek yang diteliti. Aktivitas guru meningkat dari 88% menjadi 100%, aktivitas murid dari 20% menjadi 90%, keterampilan berpikir kritis dari 30% menjadi 90%, keterampilan komunikasi dari 30% menjadi 90%, serta keterampilan kolaborasi dari 50% menjadi 100%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menjadi lebih aktif, interaktif, dan berpusat pada murid.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PNS berbantuan media interaktif MASILA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi murid pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Disarankan agar model ini digunakan sebagai alternatif pembelajaran inovatif dan dikembangkan pada materi atau jenjang yang berbeda.

ABSTRACT

Fatimah, Siti, (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills Using the MASILA Interactive Media Assisted Civil Servant Model in Pancasila Education Subjects in Class III of SDN Pengambangan 10 Banjarmasin*. Thesis of the Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.
Supervisor : Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Communication, Collaboration, Civil Servant Model, MASILA*

Media The problem in learning Pancasila Education in grade III of SDN Pengambangan 10 Banjarmasin is the low critical thinking, communication, and collaboration skills of students. In addition, learning is still teacher-centered, so students' active involvement is not optimal. Efforts are made to overcome this problem by implementing the civil servant model assisted by MASILA interactive media. This research aims to describe and analyze teacher activities, student activities, as well as improving students' critical thinking, communication, and collaboration skills.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in four meetings at SDN Pengambangan 10 Banjarmasin in the first semester of the 2025/2026 academic year. The research subjects were 10 students in grade III. Data sources were obtained from teacher activities, student activities, as well as students' critical thinking, communication, and collaboration skills. Data is collected through observation and documentation, then analyzed descriptively in the form of tables, graphs, percentages, and drawing conclusions.

The results of the study show that the application of the civil servant model assisted by MASILA interactive media was able to improve all aspects studied. Teacher activity increased from 88% to 100%, student activity from 20% to 90%, critical thinking skills from 30% to 90%, communication skills from 30% to 90%, and collaboration skills from 50% to 100%.

These results show that learning becomes more active, interactive, and student-centered. Based on the results of the study, it can be concluded that the application of the civil servant model assisted by MASILA interactive media can improve teacher activities, student activities, as well as students' critical thinking, communication, and collaboration skills in Pancasila Education learning. It is recommended that this model be used as an innovative learning alternative and developed on different materials or levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan terbaik dalam menjalani kehidupan ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Menggunakan Model PNS Berbantuan Media Interaktif MASILA pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III SDN Pengambangan 10 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd., selaku Pejabat Ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Pendidikan dan Staff di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Nor Alinah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pengambangan 10 Banjarmasin;
9. Dewi Rani Panggabean, S.Si, selaku wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Pengambangan 10 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh murid khususnya kelas III SDN Pengambangan Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Yang paling utama kepada kedua orang tua, Bapak Nurhayadi dan Ibu Hairiah, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, dan dukungan moril maupun materil tanpa henti bagi penulis serta menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis dalam doa-

doanya. Skripsi ini dipersembahkan untuk orang tua penulis, semoga dapat menjadi kebanggaan atas jerih payah yang diusahakan untuk penulis;

13. Teruntuk kedua kaka penulis, terima kasih karena selalu menjadi sosok pelindung sampai saat ini. Tanpa adanya sosok kalian, penulis mungkin tidak akan sekuat ini menghadapi tantangan;

14. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya secara lengkap yaitu, JPS yang selalu menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Dengan tulus mendampingi, menguatkan, dan memberikan kasih sayang di saat penulis merasa lelah dan ragu, kehadirannya telah menjadi alasan untuk tetap bertahan dan melangkah maju;

15. Seluruh teman-teman mahasiswa kelas A angkatan 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman penulis sedari kecil hingga teman sekolah yang kebersamaian hingga saat ini, yang telah memberi motivasi, dukungan dan kebersamaan penuh dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;

16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini;

17. *Last but not least*, diri saya sendiri. Siti Fatimah, atas komitmen dan tanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Perjalanan dan proses yang mengusahakan mimpinya sendiri tanpa *privilege* dengan mengambil langkah sendiri bermodal keyakinan, keberanian, dan doa. Proses yang dijalani tidak selalu mudah, namun keteguhan, keberanian, dan keyakinan penulis mampu bertahan. Kepercayaan setiap usaha akan menghasilkan kebaikan menjadi

penguat dalam setiap langkah yang dilalui, meskipun diwarnai dengan kelelahan dan berbagai hambatan. Seluruh perjuangan yang ditempuh membuahkan hasil yang nyata, doa-doa yang dipanjatkan terjawab secara bertahap. *"Karena masa depan sungguh ada dan harapanmu tidak akan hilang"* sebagai motivasi bagi penulis untuk terus melangkah ke tahap berikutnya. Pengalaman ini menjadi pembelajaran berharga bahwa proses dan pertumbuhan diri merupakan hal yang harus selalu disyukuri dan dihargai.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semogaskripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Juni 2026

Peneliti



Siti Fatimah

NIM 2210125320008

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	19
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	20
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian.....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kerangka Teori.....	27
1. Aktivitas Guru.....	27
2. Aktivitas Murid.....	29
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	30

4. Keterampilan Komunikasi.....	31
5. Keterampilan Kolaborasi.....	33
6. Perkembangan Murid.....	34
7. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	35
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	36
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	36
2. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	40
3. Model Pembelajaran <i>Somatic, Auditory, Visualization, dan Intellectually</i> (SAVI).....	43
4. Model PNS.....	45
5. Media Masila.....	55
C. Penelitian yang Relevan.....	57
D. Kerangka Berpikir.....	61
E. Hipotesis.....	64
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
B. Faktor yang diteliti.....	69
1. Aktivitas Guru.....	69
2. Aktivitas Murid.....	70
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	71
4. Keterampilan Komunikasi.....	71
5. Keterampilan Kolaborasi.....	72
6. Perkembangan Murid.....	73
C. Setting Penelitian.....	73

D. Data dan Cara Pengambilan Data.....	74
1. Sumber Data.....	74
E. Skenario Tindakan.....	74
1. Perencanaan.....	75
2. Pelaksanaan.....	76
3. Observasi.....	78
4. Refleksi.....	79
5. Jenis Data.....	79
6. Cara Pengumpulan Data.....	80
F. Teknik Analisis Data.....	82
1. Analisis Deskriptif.....	82
G. Indikator Keberhasilan.....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	93
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	93
1. Profil Sekolah.....	93
2. Ruang Kelas.....	95
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas.....	95
4. Permasalahan yang menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	96
B. Persiapan Penelitian.....	97
1. Persiapan Administrasi.....	98
2. Penunjukkan Observer.....	99
3. Persiapan	Teknis
Penelitian.....	100
4. Jadwal Pelaksanaan.....	101

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	101
1. Pertemuan 1.....	102
2. Pertemuan 2.....	157
3. Pertemuan 3.....	214
4. Pertemuan 4.....	267
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3, 4.....	305
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	313
1. Aktivitas Guru.....	313
2. Aktivitas Murid.....	320
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	328
4. Keterampilan Komunikasi.....	335
5. Keterampilan Kolaborasi.....	340
6. Perkembangan Murid.....	344
BAB V PENUTUP.....	347
A. Kesimpulan.....	347
B. Saran.....	348
DAFTAR PUSTAKA.....	351
LAMPIRAN.....	370

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3 1 Aktivitas Guru.....	84
3 2 Aktivitas Murid.....	85
3 3 Aktivitas Murid Klasikal.....	85
3 4 Keterampilan Berpikir Kritis.....	86
3 5 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	87
3 6 Keterampilan Komunikasi	87
3 7 Keterampilan Komunikasi Klasikal	88
3. 8 Keterampilan Kolaborasi	89
3 9 Keterampilan Kolaborasi Klasikal	90
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	101
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
4. 3 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 1	111
4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	117
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	118
4. 6 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	121
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	121
4. 8 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	124
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	125
4. 10 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	128
4. 11 Perkembangan murid Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	129
4. 12 Perkembangan murid Secara Individu Pertemuan 1	130

4. 13 Ketuntasan Klasikal Perkembangan murid Individu (Sumatif) Pertemuan 1	131
4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	132
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	163
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	167
4. 17 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	173
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	174
4. 19 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	177
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	178
4. 21 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	181
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	182
4. 23 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	185
4. 24 Perkembangan murid Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	186
4. 25 Perkembangan murid Secara Individu Pertemuan 2	188
4. 26 Ketuntasan Klasikal Perkembangan murid Individu (Sumatif) Pertemuan 2	189
4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	190
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	220
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 3.....	223
4. 30 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	229
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	230
4. 32 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan.....	233
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	234
4. 34 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan.....	237

4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	238
4. 36 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	241
4. 37 Perkembangan murid Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	242
4. 38 Perkembangan murid Secara Individu Pertemuan 3	243
4. 39 Ketuntasan Klasikal Perkembangan murid Individu (Sumatif) Pertemuan 3	244
4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	245
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	273
4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Aktivitas Murid Pertemuan 4.....	277
4. 43 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	283
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	284
4. 45 Hasil Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan.....	287
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	288
4. 47 Hasil Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	291
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	292
4. 49 Hasil Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	295
4. 50 Perkembangan murid Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	297
4. 51 Perkembangan murid Secara Individu Pertemuan 4	298
4. 52 Ketuntasan Klasikal Perkembangan murid Individu (Sumatif) Pertemuan 4	299
4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	300

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 1 Rencana Pemecahan Masalah	20
2. 1 Kerangka Berpikir.....	63
3. 1 Alur Penelitian.....	68
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	305