

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
ANALITIS SISWA MELALUI MODEL PERIGI DALAM  
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI SDN SUNGAI MIAI 2**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**Difa Sahrani**

**2110125320045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
ANALITIS SISWA MELALUI MODEL PERIGI DALAM  
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
DI SDN SUNGAI MIAI 2**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**DIFA SAHRANI**

**2110125320045**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

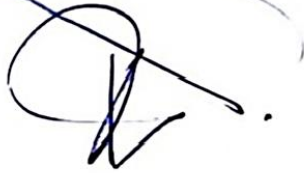
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Difa Sahrani NIM 2110125320045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

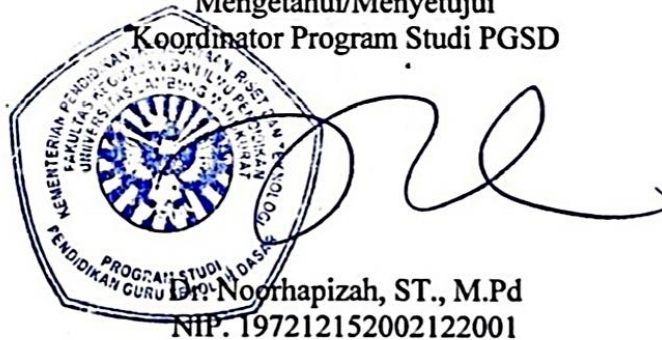
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD

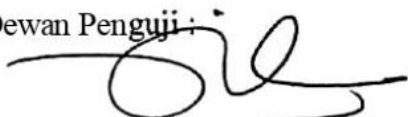


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Difa Sahrani (2110125320045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Sahrani, Difa (2025). Meningkatkan Kemampuan Berpikir kritis dan analitis Siswa melalui Model PERIGI dalam Muatan Pendidikan Pancasila di SDN SUNGAI MIAI 2.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D.**

*Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kemampuan Analitis, Hasil Belajar, PERIGI.*

Penelitian ini bertujuan menganalisis dan mencari solusi terkait permasalahan lemahnya proses pembelajaran yang berdampak pada rendahnya kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa di SDN Sungai Miai 2. Pembelajaran masih didominasi metode satu arah yang minim partisipasi siswa. Pola monoton ini menghambat perkembangan berpikir kritis dan analitis siswa. Jika kemampuan kritis belum terasah, maka kemampuan analitis pun ikut terpengaruh, siswa menjadi kesulitan mengklasifikasikan, menyusun, dan menghubungkan informasi. Mereka cenderung hanya menyebutkan konsep tanpa mampu menjabarkannya dalam konteks nyata, menunjukkan lemahnya kemampuan mengidentifikasi masalah. Akibatnya, siswa sulit memahami keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini diperkuat oleh hasil pretest siswa kelas IV yang menunjukkan 73,68% belum mencapai standar kemampuan berpikir kritis dan analitis saat menganalisis soal dan mencari alternatif terbaik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 32 menjadi skor 38 dari skor maksimal 40. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 43% menjadi 95% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Kemampuan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 26% menjadi 95% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Kemampuan berpikir analitis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 26% menjadi 95% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar formatif siswa meningkat dari persentase 69% menjadi 99%. Ketuntasan hasil belajar sumatif siswa meningkat dari persentase 26% menjadi 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PERIGI dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis siswa, kemampuan analitis siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, kemampuan analitis siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Sahrani, Difa (2025). Improving Students' Critical and Analytical Thinking Skills through the PERIGI Model in Pancasila Education at SDN Sungai Miai 2.** Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat. Supervisor: **Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.**

*Keywords: Critical Thinking Skills, Analytical Thinking Skills, Learning Outcomes, PERIGI.*

This study aims to examine the weaknesses in the learning process that contribute to the low levels of critical and analytical thinking skills among students at SDN Sungai Miai 2. The instructional approach remains predominantly teacher-centered, relying heavily on one-way lecturing with limited student engagement. Such a monotonous learning model hinders the development of critical and analytical thinking abilities. When critical thinking skills are underdeveloped, students' analytical abilities are also negatively affected—resulting in difficulties in classifying, organizing, and connecting information. Students often merely recall concepts without being able to elaborate on them or relate them to real-world contexts, indicating a deficiency in problem identification skills. Consequently, students struggle to understand the relevance of learning materials to daily life. This is supported by the results of a pretest administered to fourth-grade students, which revealed that 73.68% had not yet met the expected standards in critical and analytical thinking when solving problems and identifying appropriate alternatives.

The findings indicate a significant improvement across several aspects. Teacher activity scores increased from 32 to 38 out of a maximum of 40 between the first and fourth meeting. Student activity rose from 43% to 95%, classified as highly active. Students' critical thinking skills improved from 26% to 95%, while analytical thinking skills also increased from 26% to 95%, both categorized as highly proficient. Mastery of formative learning outcomes improved from 69% to 99%, and summative learning outcomes increased from 26% to 95%.

In conclusion, the implementation of the PERIGI model has been shown to enhance the of student activities, as well as improve students' critical and analytical thinking skills and overall academic achievement. It is recommended that this model be considered by teachers, school administrators, and future researchers as an effective alternative for strengthening students' higher-order thinking skills and improving learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Alhamdulillah Rabbi 'Alamin, segala puji dan syukur senantiasa terpanjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, atas limpahan rahmat, hidayah, kekuatan, serta petunjuk-Nya yang tak pernah terputus mengiringi setiap langkah hingga terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Analitis Siswa Melalui Model PERIGI dalam Muatan Pendidikan Pancasila di SDN Sungai Miai 2”** penyelesaian karya sederhana ini tidak terlepas dari kemudahan yang Allah SWT berikan melalui dukungan, doa, dan bimbingan dari berbagai pihak. Semoga setiap ilmu yang tertuang dalam penelitian ini menjadi amal jariyah yang bermanfaat dan diridhai oleh-Nya.

Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan sepanjang masa yang telah membawa cahaya kebenaran dan ilmu pengetahuan. Semoga rahmat dan kesejahteraan selalu tercurah kepada beliau, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, doa, dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan dibalas dengan pahala terbaik oleh Allah SWT.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.P, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Ita Rahmiyani, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 2.
10. Octa Yuliana,S.Pd., Observer dan Wali Kelas SDN Sungai Miai 2.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Miai 2.
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Sungai Miai 2.
13. Kedua orang tua dari peneliti yaitu Bapak Syahrudi dan Ibu Irawati tersayang, serta kedua saudara peneliti Erwin Sahendra dan Maya Amelia, seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk

menyelesaikan skripsi ini.

14. Kepada pasangan peneliti Muhammad Furqan Hafizi, yang selalu ada dalam perjalanan ini. Terima kasih atas kehadirannya yang menjadi penguat di saat-saat sulit, serta atas waktu, pengertian, dan pelajaran berharga yang telah diberikan sepanjang masa perkuliahan hingga menuju kelulusan.
15. Seluruh sahabat peneliti Gina Maulida, Dewi Yulianti, Siti Nur Aliyah, Irena Sovarinda, Anggita Rose Aprilia Danisfa dan rekan-rekan mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8C PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2021.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan untuk penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Peneliti,



Difa Sahrani

NIM. 2110125320045

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	17
D. Tujuan Penelitian .....	19
E. Manfaat Penelitian .....	20
BAB II KAJIAN TEORI .....	22
A. Kerangka Teori .....	22
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	22
2. Belajar dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar.....	25
3. Aktivitas Guru.....	26
4. Aktivitas Siswa .....	27
5. Keterampilan Berpikir Kritis .....	28
6. Keterampilan Analitis .....	29
7. Hasil Belajar.....	30
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	32
9. Model Pembelajaran .....	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	45
C. Kerangka Berpikir.....	54
D. Hipotesis .....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61

1.	Pendekatan Penelitian .....	61
2.	Jenis Penelitian.....	62
B.	Setting atau Lokasi Penelitian.....	67
C.	Faktor yang diteliti.....	69
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	69
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	70
3.	Faktor Berpikir Kritis Peserta Didik .....	70
4.	Faktor Berpikir Analitis Peserta Didik.....	71
5.	Faktor Hasil Belajar .....	71
D.	Skenario Tindakan .....	71
1.	Tahap Perencanaan .....	72
2.	Tahap Pelaksanaan.....	72
3.	Tahap Observasi dan Evaluasi .....	75
4.	Tahap Refleksi .....	75
E.	Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....	76
1.	Sumber Data.....	76
2.	Jenis Data.....	76
3.	Cara Pengambilan Data.....	77
F.	Teknik Analisis Data.....	78
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	78
2.	Analisis Aktivitas Siswa .....	79
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis .....	80
4.	Analisis Keterampilan Analitis .....	82
5.	Analisis Hasil Belajar .....	83
6.	Analisis Cross Tabulation .....	84
G.	Indikator Keberhasilan.....	84
1.	Aktivitas Guru.....	84
2.	Aktivitas siswa.....	84
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	84
4.	Keterampilan Berpikir Analitis.....	85
5.	Hasil belajar .....	85
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....</b>		<b>86</b>
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian .....	86
1.	Data Sekolah .....	86
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Sungai Miai 2.....	86
3.	Permasalahan yang menjadi kendala pembelajaran.....	87

B.	Persiapan Penelitian .....	88
1.	Persiapan Tempat Penelitian .....	89
2.	Persiapan Administrasi .....	89
3.	Penunjukan Observer .....	90
4.	Persiapan Teknis Penelitian .....	91
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	91
1.	Pertemuan I .....	91
2.	Pertemuan II .....	128
3.	Pertemuan III .....	166
4.	Pertemuan IV .....	204
D.	Grafik Analisis Kecenderungan dan Tabel Analisis Cross Tabulation Pertemuan I, II, III, dan IV .....	244
E.	Pembahasan .....	247
1.	Aktivitas Guru .....	247
2.	Aktivitas Siswa .....	257
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	262
4.	Keterampilan Analitis .....	265
5.	Hasil Belajar .....	266
6.	Analisis Cross Tabulation .....	268
BAB V PENUTUP .....		270
A.	Kesimpulan .....	270
B.	Saran .....	271
DAFTAR PUSTAKA .....		273
LAMPIRAN .....		284

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Guru.....	79
Tabel 3. 2 Klasifikasi Aktivitas Siswa.....	79
Tabel 3. 3 Klasifikasi Aktivitas Siswa.....	80
Tabel 3. 4 Klasifikasi Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	81
Tabel 3. 5 Klasifikasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Secara Klasikal) ...	82
Tabel 3. 6 Klasifikasi Penilaian Keterampilan Berpikir Analitis Siswa.....	82
Tabel 3. 7 Klasifikasi Penilaian Keterampilan Berpikir Analitis Siswa (Klasikal) .....	83
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Pertemuan I - IV .....	91
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I. ....	95
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	102
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	105
Tabel 4. 7 Keterampilan Analitis Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 8 Keterampilan Analitis Secara Klasikal Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	110
Tabel 4. 12 Analisis Cross Tabulation Pertemuan I.....	111
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 14 Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	135
Tabel 4. 15 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	140
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II.....	143
Tabel 4. 18 Keterampilan Analitis Pertemuan II .....	144
Tabel 4. 19 Keterampilan Analitis Secara Klasikal Pertemuan II.....	145
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan II.....	147
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan II.....	147
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	148
Tabel 4. 23 Analisis Cross Tabulation Pertemuan II .....	148
Tabel 4. 24 Aktivitas Guru Pertemuan III.....	169
Tabel 4. 25 Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	173
Tabel 4. 26 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	178
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III .....	179
Tabel 4. 28 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III .....	181
Tabel 4. 29 Keterampilan Analitis Pertemuan III .....	182
Tabel 4. 30 Keterampilan Analitis Secara Klasikal Pertemuan III .....	184
Tabel 4. 31 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan III .....	185
Tabel 4. 32 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	186
Tabel 4. 34 Analisis Cross Tabulation Pertemuan III.....	187
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV. ....	207
Tabel 4. 36 Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	211
Tabel 4. 37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	216

Tabel 4. 38 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV .....	217
Tabel 4. 39 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV .....	219
Tabel 4. 40 Keterampilan Analitis Pertemuan IV .....	220
Tabel 4. 41 Keterampilan Analitis Secara Klasikal Pertemuan IV .....	222
Tabel 4. 42 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan IV .....	223
Tabel 4. 43 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan IV .....	224
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa (Sumatif) Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	224
Tabel 4. 45 Analisis Cross Tabulation Pertemuan IV .....	225

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3.1 Langkah-langkah Tindakan Penelitian Kelas.....	67
Gambar 4.1 Analisis Kecenderungan dan Cross tabulation Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Analitis, dan Hasil Belajar Siswa.....	244

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....	285
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari SDN Sungai Miai 2.....	285
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan .....	287
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	288
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Penulis .....	289
Lampiran 6 : Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK.....	290
Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	296