



**IMPLEMENTASI MODEL PBL BERBANTUAN E-LKPD CANVA
PADA MATERI TRANSPOR DAN PERTUKARAN ZAT PADA
MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1
Jurusan Pendidikan Biologi

Oleh:

Siti Raihanum

NIM. 2210119220021

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

**IMPLEMENTASI MODEL PBL BERBANTUAN E-LKPD CANVA
PADA MATERI TRANSPOR DAN PERTUKARAN ZAT PADA
MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1
Jurusan Pendidikan Biologi

Oleh:

Siti Raihanum

NIM. 2210119220021

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI IMPLEMENTASI MODEL PBL BERBANTUAN E-LKPD CANVA PADA MATERI TRANSPOR DAN PERTUKARAN ZAT PADA MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI

Oleh:
Siti Raihanum
NIM 2210119220021

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
13 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP. 196511171990031005

Penguji:

1. Nurul Hidayati Utami, S.Pd., M.Pd.
2. Rina Oktaviana, S.Pd., M.Pd.

Banjarmasin, 23 Januari 2026
Jurusan Pendidikan Biologi FKIP ULM

Ketua



Dr. Drs. H. Kaspul, M.Si.
NIP 196601101992031003



LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillaahirrahmaanirrahiim
Alhamdulillahirabbil 'alamiin
Allaahumaa Shalli 'alaa Sayyidina Muhammad
Wa 'alaa ali Sayyidina Muhammad*

Kupersembahkan karya kecil ini untuk orang-orang yang kusayangi:

1. Bapa Mama tercinta, motivator dalam hidupku yang tak pernah lelah mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup membalas cinta bapa mama padaku. Nama yang tak bisa disebutkan berulang kali, yakni Bapaku Muhammad Norjamsyah dan Mamaku Nelly.
2. Kakakku Muhammad Abbassalam Kibari, S.Pd., serta adikku Siti Marifah Uzla yang tiada henti memotivasi dan mendo'akan untuk kesuksesan.

Wallaahul Muwaffiq Ilaa Aqwamith Tharieq

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Januari 2026



Siti Raihanum

NIM. 2210119220021

IMPLEMENTASI MODEL PBL BERBANTUAN E-LKPD CANVA PADA MATERI TRANSPOR DAN PERTUKARAN ZAT PADA MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI (Oleh Siti Raihanum; Pembimbing: Aminuddin Prahutama Putra;2026;245 halaman)

ABSTRAK

Rendahnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran biologi di SMA diduga disebabkan penggunaan model pembelajaran yang belum berpusat pada peserta didik dan berdampak belum optimalnya hasil belajarnya. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh implementasi model PBL berbantuan e-LKPD Canva terhadap hasil belajar kognitif, serta mendeskripsikan hasil belajar afektif peserta didik kelas XI. Jenis penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen (XI-1) dan kelas kontrol (XI-2) yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan *Pre-Test & Post-Test*, lembar observasi afektif. Data dianalisis menggunakan SPSS versi 25 dengan uji normalitas, homogenitas, uji-t, dan perhitungan N-Gain. Hasil menunjukkan bahwa implementasi model PBL berbantuan e-LKPD Canva mengindikasikan adanya pengaruh terhadap hasil belajar dengan nilai signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Selain itu, hasil belajar afektif peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori baik. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah berbantuan E-LKPD mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik, yang berkontribusi pada hasil belajar kognitif dan afektif pada materi transpor dan pertukaran zat pada tubuh manusia.

Kata kunci: PBL, e-LKPD, Canva, hasil belajar

IMPLEMENTATION OF THE CANVA E-LKPD-ASSISTED PBL MODEL IN TRANSPORT AND SUBSTANCE EXCHANGE IN HUMANS MATERIAL ON THE LEARNING OUTCOMES OF ELEVENTH GRADE STUDENTS (By Siti Raihanum; Advisor: Aminuddin Prahatama Putra; 2026; 245 pages)

ABSTRACT

The low level of student engagement in the biology learning process in high school is thought to be caused by the use of learning models that are not student-centered, resulting in suboptimal learning outcomes. This study aims to analyze the effect of implementing the PBL model assisted by Canva e-LKPD on cognitive learning outcomes and to describe the affective learning outcomes of 11th grade students. This study used a quasi-experimental design with a nonequivalent control group. The sample consisted of two classes, namely the experimental class (XI-1) and the control class (XI-2), which were selected using purposive sampling. Data collection techniques included pre-tests and post-tests, as well as affective observation sheets. The data were analyzed using SPSS version 25 with normality and homogeneity tests, t-tests, and N-Gain calculations. The results showed that the implementation of the PBL model assisted by Canva e-LKPD indicated an effect on learning outcomes with a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). In addition, the affective learning outcomes of students in the experimental and control classes were in the good category. These findings indicate that the characteristics of Problem-Based Learning supported by e-LKPD are able to encourage active student involvement, which contributes to cognitive and affective learning outcomes in the material on transport and exchange of substances in the human body.

Keywords: PBL, e-LKPD, Canva, learning outcomes

PRAKATA

Alhamdulillah, Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian yang berjudul “Implementasi model PBL berbantuan e-LKPD Canva pada materi transpor dan pertukaran zat pada tubuh manusia terhadap hasil belajar siswa kelas XI”. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd., selaku dosen pembimbing penulis yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, perhatian yang tidak pernah terburu-buru, serta ilmu yang diberikan dengan ketulusan.
2. Ibu Nurul Hidayati Utami, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Rina Oktaviana, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan koreksi, dan arahan selama penyusunan skripsi
3. Koordinator dan staf Jurusan Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dan pelayanan studi
4. Seluruh dosen pengajar Jurusan Pendidikan Biologi yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan selama kuliah
5. Bapak Drs. H. Rusmin, M.AP. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Banjarmasin dan Bapak Suriansyah, S.Pd. selaku guru Biologi, yang telah berkenan memberikan izin tempat penelitian sekaligus telah memberikan bimbingan dan kemudahan dalam penyelesaian penelitian skripsi.
6. Diri sendiri, terima kasih karena tetap memilih untuk bertahan meski sering ingin berhenti. Untuk setiap air mata yang jatuh diam-diam, setiap malam yang dilewati

dengan rasa letih, dan setiap usaha kecil yang terus dilakukan di tengah ragu semuanya telah membawa penulis sampai pada titik ini.

7. Tim penelitian penulis, Nurhidayah, Rini, Nabila Amalia Kartika, dan Winada Alfatihah terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan tenaga yang dibagi. Bersama kalian, proses yang berat menjadi jauh lebih mudah untuk dilalui.
8. Rekan-rekan “Sahabat Kisah kita”, Fatimatu Zahra, Nabila Amalia Kartika, dan Nurhidayah, terima kasih telah menjadi teman berbagi stress, canda dan tawa, bahkan di tengah kewarasan yang nyaris runtuh.
9. Seseorang “NRS” yang hadir dengan caranya sendiri yang menjadi bagian dari proses pendewasaan dan sumber semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Angkatan Gloribocation`22, terima kasih setiap kebersamaan dan kenangan indah yang telah di ukir Bersama selama menempuh pendidikan di Pendidikan Biologi

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan dan kelebihan, oleh karena itu penulis mengharapkan masukan yang bersifat membangun bahan perbaikan untuk dikemudian hari. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan semoga Tuhan selalu mencurahkan berkat-Nya. Amin

Banjarmasin, Januari 2026

Siti Raihanum

Nim 2210119220021

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Penelitian Kuasi Eksperimen.....	6
2.2 Model Pembelajaran PBL	8
2.3 E-LKPD.....	12
2.4 Canva.....	16
2.5 Hasil Belajar	19
2.6 Konsep Transpor dan Pertukaran Zat Pada Manusia.....	23
2.7 Penelitian yang Relevan	25
2.8 Kerangka Berpikir	27
2.9 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.2 Teknik Pengumpulan Data	30
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.4 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian.....	30
3.5 Subjek Penelitian.....	31
3.6 Perangkat dan Instrumen Penelitian	32
3.7 Prosedur Penelitian.....	35
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.2 Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	65
5.1 Kesimpulan.....	65

5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Sintaks Model PBL.....	10
3. 1 Desain Penelitian	29
3. 2 Kriteria Validitas Tes	34
3. 3 Kriteria Reliabilitas.....	34
3. 4 Kriteria N-gain.....	39
4. 1 Rekapitulasi Pencapaian Pencapaian Hasil Belajar Kognitif (<i>Pre-Test</i>) berdasarkan Taksonomi Bloom C4.....	42
4. 2 Ringkasan Butir Soal Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom C4.....	42
4. 3 Rekapitulasi Pencapaian Hasil Belajar Kognitif (<i>Post-Test</i>) berdasarkan Taksonomi Bloom C4.....	44
4. 4 Ringkasan Butir Soal Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom C4.....	45
4. 5 Hasil Uji Normalitas Kognitif	47
4. 6 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif.....	47
4. 7 Hasil Uji <i>Independent t-test</i> Hasil Belajar Kognitif.	48
4. 8 Hasil Uji N-gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
4. 9 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Kognitif Proses pada E-LKPD	49
4. 10 Ringkasan Rerata Hasil Belajar Kognitif Proses.....	50
4. 11 Ringkasan Hasil Keterlaksanaan Sintak Model PBL	51
4. 12 Ringkasan Rerata Hasil Belajar Afektif.....	53
4. 13 Ringkasan Rerata Hasil Belajar Psikomotorik (Persentasi)	56
4. 14 Ringkasan Rerata Hasil Belajar Psikomotorik (Poster).....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Beranda Canva.....	17
2. 2 Kerangka Berpikir	28
3. 1 Alur Tahapan Penelitian.....	37
4. 1 Diagram Persentase Jawaban Benar <i>Pre-Test</i>	43
4. 2 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar (<i>Pre-Test</i>)	44
4. 3 Diagram Persentase Jawaban Benar <i>Post-Test</i>	46
4. 4 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar (<i>Post-Test</i>).....	46
4. 5 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Proses	50
4. 6 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar Afektif (Tanggung Jawab)	54
4. 7 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar Afektif (Kedisiplinan).....	55
4. 8 Diagram Rata-Rata Hasil Belajar Afektif (Kerjasama)	55
4. 9 Jawaban peserta didik pada e-LKPD rumusan masalah.....	62
4. 10 Jawaban peserta didik pada e-LKPD membimbing penyelidikan.....	63
4. 11 Poster peserta didik kelas eksperimen	75
4. 12 Poster peserta didik kelas kontrol.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Alur Tujuan Pembelajaran	79
2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
3 Modul Ajar Kelas Kontrol	97
4 Bahan Ajar PPT Kelas Eksperimen	113
5 Bahan Ajar PPT Kelas Kontrol.....	115
6 <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	117
7 Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
8 LKPD Kelas Eksperimen.....	125
9 LKPD Kelas Kontrol	141
10 Bahan Bacaan	156
11 Wawancara dengan guru	171
12 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen	172
13 Hasil Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	173
14 Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol	175
15 Hasil Jawaban <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	176
16 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Eksperimen	178
17 Rekapitulasi LKPD Kelas Eksperimen.....	179
18 Hasil Belajar Kognitif Proses Kelas Kontrol.....	181
19 Rekapitulasi LKPD Kelas Kontrol	182
20 Lembar Penilaian Afektif	184
21 Data Hasil Belajar Afektif (Tanggung Jawab, Kedisiplinan & Bekerjasama) Kelas Eksperimen	186
22 Data Hasil Belajar Afektif (Tanggung Jawab, Kedisiplinan & Bekerjasama) Kelas Kontrol.....	189
23 Lembar Penilaian Psikomotorik	192
24 Data Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	195
25 Data Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol.....	199
26 Lembar Penilaian Pembuatan Poster	203
27 Data Hasil Penilaian Poster Kelas Eksperimen	205
28 Data Hasil Penilaian Poster Kelas Kontrol.....	206
29 Lembar Keterlaksanaan Sintak.....	207
30 Hasil Lembar Keterlaksanaan Sintak PBL	209
31 <i>N-gain</i> Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen	215
32 <i>N-gain</i> Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol.....	216
33 Uji SPSS	217
34 Foto Kegiatan Penelitian	223
35 Surat-surat Berkenaan Penelitian.....	227
36 Lembar Validasi Instrumen.....	232
37 Jadwal Penelitian	245