

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS *REGROWTH ASSESSMENT*
TOOLS (RAT) ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 2-4
TAHUN (*PILOT STUDY*)**

Skripsi

**Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
untuk memenuhi derajat Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat**



Oleh

Vivi Suci Hayati

2210914120018

**JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

Juli, 2026

Skripsi

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS *REGROWTH ASSESSMENT TOOLS*
ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 2-4 TAHUN (*PILOT STUDY*)**

dipersiapkan dan disusun oleh

Vivi Suci Hayati

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 16 Juli 2026

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama

Anggota Dewan Penguji Lain


Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A
NIP. 198810102020121010

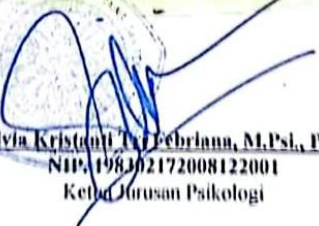

Ajeng Putri Pertiwi, S.Psi., M.A
NIP. 199502062025062008

Pembimbing Pendamping


Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog
NIP. 199204192019032019


Dr. Emma Yuniarrahmah, S.Psi., M.A
NIP. 197706042005012002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi


Dr. Silvia Kristanti T. Febriana, M.Psi., Psikolog
NIP. 198102172008122001
Ketua Jurusan Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 27 Juli 2026



Vivi Suci Hayati
NIM.2210914120018

ABSTRAK

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS *REGROWTH ASSESSMENT TOOLS* (RAT) ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 2-4 TAHUN (*PILOT STUDY*)

Vivi Suci Hayati

Perkembangan kognitif merupakan aspek yang sangat penting dalam tumbuh kembang anak. Keterbatasan instrumen skrining di Indonesia mendorong pengembangan *Regrowth Assessment Tools* yaitu sebuah instrumen deteksi tumbuh kembang inovatif berbasis *board game*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji properti psikometrik RAT aspek kognitif anak usia 2-4 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *cross-sectional* dan *two-phase design*. Sampel penelitian berjumlah 120 anak usia 2-4 tahun dengan perkembangan tipikal yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui dua tahap, yaitu skrining awal menggunakan Kuesioner Pra-Skrining Perkembangan (KPSP) dan pengukuran menggunakan RAT. Kualitas psikometrik dievaluasi melalui *Evidence based on test content (expert judgement)* menggunakan koefisien Aiken's V, *Evidence based on internal structure* (EFA) dan estimasi reliabilitas (*McDonald's Omega*). Hasil pengujian menggunakan indeks Aiken's V menunjukkan bahwa seluruh aitem dapat diterima dengan nilai sebesar 0,85-0,95. Hasil uji EFA ($KMO = 0,929$; $p < 0,001$) mengekstraksi satu faktor tunggal (unidimensional) yang mampu menjelaskan 59,139% total varians dengan muatan faktor (*factor loading*) seluruh aitem $> 0,40$. Pengujian reliabilitas menunjukkan konsistensi internal yang memadai *McDonald's Omega* = 0,945. Berdasarkan hasil penelitian, RAT aspek kognitif memiliki kualitas psikometrik yang memadai, sehingga dapat menjadi salah satu alternatif instrumen skrining perkembangan kognitif anak usia 2-4 tahun.

Kata kunci: Perkembangan kognitif, *Regrowth Assessment Tools*, validitas, reliabilitas, psikometri.

ABSTRACT

VALIDITY AND RELIABILITY OF THE REGROWTH ASSESSMENT TOOLS (RAT) FOR ASSESSING COGNITIVE DEVELOPMENT AMONG CHILDREN AGED 2–4 YEARS: A PILOT STUDY

Vivi Suci Hayati

Cognitive development is a fundamental aspect of early childhood development. The limited availability of developmental screening instruments in Indonesia has encouraged the development of the Regrowth Assessment Tools (RAT), an innovative board game-based screening instrument. This study examined the psychometric properties of the RAT for assessing cognitive development among children aged 2–4 years. A quantitative cross-sectional two-phase design was employed with 120 typically developing children selected through purposive sampling. Data were collected in two stages using the Pre-Screening Developmental Questionnaire (KPSP) followed by the RAT. Psychometric quality was evaluated through evidence based on test content (expert judgment) using Aiken's V, evidence based on internal structure using Exploratory Factor Analysis (EFA), and internal consistency using McDonald's Omega. All items were acceptable, with Aiken's V coefficients ranging from 0.85 to 0.95. EFA (KMO = 0.929; $p < 0.001$) identified a unidimensional structure explaining 59.139% of the total variance, with all factor loadings exceeding 0.40. Reliability analysis demonstrated excellent internal consistency (McDonald's Omega = 0.945). These findings indicate that the cognitive component of the RAT has adequate psychometric properties and may serve as an alternative instrument for screening cognitive development in children aged 2–4 years.

Keywords: cognitive development, Regrowth Assessment Tools, validity, reliability, psychometrics

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan naskah skripsi yang berjudul “Uji Validitas dan Reliabilitas *Regrowth Assessment Tools* (RAT) Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia 2-4 Tahun (*Pilot Study*)”. Selama proses penyusunan skripsi tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Prof. Dr. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd., FISPH., FISCM atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk pelaksanaan penelitian.
2. Ketua Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat Ibu Dr. Silvia Kristanti Tri Febriana, M.Psi., Psikolog yang memberikan kesempatan dan izin penelitian.
3. Dosen Pembimbing Utama Bapak Rendy Alfianoor Achmad, S.Psi., M.A dan pembimbing pendamping Ibu Firdha Yuserina, M.Psi., Psikolog atas bimbingan, arahan, bantuan, saran dan motivasi yang diberikan hingga penyusunan naskah skripsi ini.
4. Dosen penguji Ibu Ajeng Putri Pertiwi, S.Psi., M.A dan Ibu Dr. Emma Yuniarrahmah, M.A yang telah memberikan saran dan masukan sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.

5. Dosen pembimbing akademik Bapak Rendy Alfiannoor Achmad, S.Psi., M.A yang telah membimbing dan memberikan saran akademik kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Seluruh staf Jurusan Psikologi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
7. Ayahanda tercinta, Bapak Pasirun yang selalu mengusahakan semuanya. Terima kasih atas segala tetesan keringat, kerja keras, pengorbanan, kasih sayang, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang senantiasa berjuang demi masa depan putri-putrinya dan menjadi alasan bagi penulis untuk terus melangkah serta menyelesaikan pendidikan ini. Tolong hidup lebih lama ya pak.
8. Perempuan terhebat mamaku tercinta, Alm. Suryanti yang selalu penulis rindukan. Langkah ini tak pernah sempat kau saksikan hingga selesai, namun setiap pencapaian ini tak pernah lepas dari doa mama. Mama terima kasih banyak telah melahirkan, membesarkan, memberikan kasih sayang, pelukan serta pengorbanan yang tiada hentinya. Engkaulah sumber kekuatanku, nasehat, kata-kata yang pernah mama ucapkan adalah penopang dalam setiap langkah perjalananku. Terima kasih karena tidak pernah memberi batasan putrinya untuk bermimpi. Terima kasih telah berjuang, menjadi mama yang kuat, mama yang hebat untuk putri-putrinya. Meskipun kehadiranmu singkat penulis percaya semangat, doa dan kasih sayangmu selalu mengiringi penulis setiap hari.

9. Saudara penulis, Adik-adik tersayang Elipa dan Acin yang selalu menjadi alasan mba untuk semangat. Terima kasih telah menjadi obat di saat mba merasa sangat lelah. Tingkah laku kalian yang selalu berhasil membuat mba tersenyum kembali adalah kekuatan tersendiri. Hadirnya kalian membuat hidup lebih berwarna, walau sering kali tingkah kalian membuat mba kesal justru itulah yang melengkapi perjalanan dan membuatku belajar banyak hal tentang kesabaran, kebersamaan, dan arti keluarga. Tetap jadi adik-adik kecil mba ya.
10. Mbah dan Bibi terima kasih telah menjadi tempat pulang, tempat bercerita, sekaligus sosok yang mengisi kekosongan dan memberikan kehangatan layaknya seorang ibu.
11. Ego Psychology terima kasih atas kesempatan belajar, pengalaman, dan ilmu yang telah diberikan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses berkembangnya penulis selama menjalani perkuliahan.
12. Sahabat terdekat penulis Fitri Ayu Lestari, terima kasih karena selalu ada untuk mendengarkan cerita, memberikan semangat, dorongan serta motivasi. Terima kasih telah menjadi tempat yang nyaman dan aman seperti layaknya saudara sendiri.
13. Sahabat yang selalu menemani penulis hingga sekarang Nanda, Anesa, Tia, terima kasih atas semua cerita, candaan dan lelucon yang tidak pernah ada habisnya untuk dibagikan.
14. Sahabat yang selalu ada selama di perkuliahan Maw maw dan Fitra, terima kasih telah menjadi tempat layaknya keluarga selama diperantauan. Terima

kasih telah menemani dalam suka maupun duka, menjadi tempat berbagi keluh kesah, saling menguatkan, belajar bersama, serta menciptakan begitu banyak kenangan indah selama menjalani kehidupan sebagai mahasiswa.

15. Sahabat yang senantiasa kebersamai di perkuliahan Orien Nur Ambarwati, Rina Lis Agustin, Aprilita Ayu Ningtyas dan Najma Fakhirah. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta setiap momen yang telah dilalui bersama.
16. Teman satu payung penelitian, satu tempat magang Nadia, Salma, Ipin dan Gilang. Terima kasih atas kerja sama, semangat, bantuan, serta kebersamaan selama proses penelitian berlangsung. Terima kasih telah saling menguatkan dan berjuang bersama hingga penelitian ini dapat diselesaikan.
17. Kak Iki dan Kak Fauzi, terima kasih atas bantuan serta kesediaannya meluangkan waktu untuk membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
18. Seluruh validator ahli, pihak sekolah, orang tua, serta anak-anak yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini sehingga proses penelitian dapat terlaksana dengan baik.
19. Seluruh teman-teman jurusan Psikologi Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, pengalaman, serta berbagai cerita yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan.
20. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bentuk bantuan, doa, dukungan, motivasi, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

21. Terakhir, Kepada diri sendiri Vivi Suci Hayati, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk bangkit setiap kali merasa lelah, tetap melangkah meskipun jalan terasa berat, dan tidak menyerah meskipun harus melewati banyak kehilangan, kegagalan, serta keraguan. Terima kasih telah berani mempercayai bahwa setiap proses memiliki maknanya sendiri.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini karena keterbatasan penulis. Penulis berharap hasil yang diperoleh dalam skripsi ini dapat menambah wawasan dan keilmuan di bidang ilmu psikologi. Penulis juga berharap adanya saran dan kritik yang membangun sehingga dapat bahan perbaikan pada penelitian yang akan mendatang.

Banjarbaru, Juli 2026

Vivi Suci Hayati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Signifikansi dan Keunikan Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia 2-4 Tahun.....	11
2.1.1 Definisi Perkembangan Kognitif Anak Usia 2-4 Tahun.....	11
2.1.2 Faktor-faktor Perkembangan Kognitif Anak.....	13
2.2 <i>Regrowth Assessment Tools</i> (RAT).....	15

2.2.1 Definisi <i>Regrowth Assessment Tools</i> (RAT).....	15
2.3 Bukti Validitas dan Estimasi Reliabilitas.....	20
2.3.1 <i>Evidence Based on Test Content</i>	21
2.3.2 <i>Evidence Based on Internal Structure</i>	21
2.3.3 Estimasi Reliabilitas.....	22
2.4 <i>Regrowth Assessment Tools</i> (RAT) dalam Mengukur Perkembangan Kognitif Anak	22
2.5 Landasan Teori.....	24
2.5.1 Fungsi Simbolik (<i>Symbolic Function Substage</i>).....	26
2.5.2 Pemikiran Intuitif (<i>Intuitive Thought Substage</i>)	26
2.6 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak 2-4 Tahun	27
2.6.1 Usia 0-1 Tahun	27
2.6.2 Usia 1-2 Tahun	27
2.6.3 Usia 2-3 Tahun	28
2.6.4 Usia 3-4 Tahun	28
2.7 Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Rancangan Penelitian	29
3.2 Identifikasi, Konseptualisasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	30
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5 Analisis Data	41
3.5.1 <i>Evidence Based on Test Content</i>	41
3.5.2 <i>Evidence Based on Internal Structure</i>	42
3.5.3 Uji Estimasi Reliabilitas.....	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Gambaran Subjek Penelitian	45
4.2 Pelaksanaan Penelitian	47
4.3 Hasil Penelitian.....	50
4.3.1 Deskripsi Data Penelitian.....	50
4.3.2 Hasil Uji Validitas Alat Ukur	51
4.3.3 Hasil Uji Estimasi Reliabilitas	59
4.4 Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran	68
5.2.1 Bagi Ahli dan Praktisi	68
5.2.2 Bagi Lembaga Pendidikan dan Orang tua.....	68
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Blue Print Skala Awal <i>Regrowth Assesment Tools</i> Aspek Kognitif.....	39
Tabel 3. 2 Blue Print Sebaran Aitem <i>Regrowth Assesment Tools</i> Aspek Kognitif	40
Tabel 4. 1 Distribusi Karakteristik Subjek Penelitian	46
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Indeks Aiken's.....	51
Tabel 4. 3 KMO dan Barlett's Test.....	55
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Komunalitas	55
Tabel 4. 5 Hasil Nilai Total Variance Explained	56
Tabel 4. 6 Hasil Factor Matrix	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Alur Kerja Penyusunan Skala Psikologi.....	17
Gambar 4.1 Grafik Scree Plot.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Regrowth Assessment Tools (RAT)	80
Lampiran B. Hasil Expert Judgement	107
Lampiran C. Hasil Analisis Data	114
Lampiran D. Tabulasi Data	118
Lampiran E. Dokumentasi	125
Lampiran F. Uji Etik	126
Lampiran G. Catatan Bimbingan Skripsi	127
Lampiran H. Surat Pernyataan Kesiapan Membimbing Skripsi	129
Lampiran I. Form Skrinning Awal Penilaian Etik Penelitian	131
Lampiran J. Uji Plagiasi	131
Lampiran K. Formulir Cek Format Laporan dan Tata Bahasa	132
Lampiran L. Formulir Cek Referensi	133