

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION, DAN PRAKTEK LANGSUNG DENGAN
MEDIA PANTASI PADA KELOMPOK A TK INSAN KAMIL
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

SAFITRI RAHAYU

2110126220009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
EXPLICIT INSTRUCTION, DAN PRAKTEK LANGSUNG DENGAN
MEDIA PANTASI PADA KELOMPOK A TK INSAN KAMIL
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

pada Program Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

SAFITRI RAHAYU

2110126220009

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN

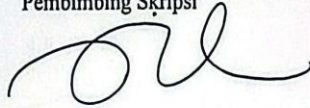
2025

Lembar Persetujuan Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Safitri Rahayu (NIM 2110126220009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Nur Hafidzah, M.Pd.
NIP. 19640706 198305 1 001

Lembar Persetujuan TIM Penguji

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Safitri Rahayu (NIM 2110126220009) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,
Dewan Penguji:

Celia Ciantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

Penguji I

NIP 19711215 200212001

Dr. H. Sakerani, M.Pd

Penguji II

NIP 19640106 1983031001

Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

Penguji III

NIP 19811002 2010121002

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Sekretaris,

Celia Ciantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Rahayu, Safitri. 2025. Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Explicit Instruction*, dan Praktek Langsung Dengan Media PANTASI Pada Kelompok A TK Insan Kamil Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci :Motorik halus, pbl, ei, praktek langsung, dan media PANTASI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah kurang berkembangnya kemampuan motorik halus pada anak, yang disebabkan oleh rendahnya kemandirian, kurangnya fokus, kecenderungan mengganggu teman, dan ketergantungan pada bantuan guru. Untuk mengatasi hal tersebut, digunakan kombinasi model *problem based learning, explicit instruction*, dan praktik langsung dengan media PANTASI. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, serta menganalisis perkembangan kemampuan motorik halus anak.

Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian berjumlah 9 anak, terdiri dari 5 laki-laki dan 4 perempuan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan penilaian terhadap kemampuan koordinasi mata dan tangan anak.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada aktivitas guru, dari kategori “cukup” hingga “sangat baik”. Aktivitas anak juga meningkat dari 11% menjadi 89% pada kategori “sangat aktif”. Selain itu, 89% anak mencapai kriteria “berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik” dalam aspek motorik halus.

Kesimpulannya, kombinasi model pembelajaran ini efektif meningkatkan kemampuan koordinasi mata tangan dan keterlibatan anak. Disarankan agar model ini diuji efektivitasnya pada jenjang kelompok B atau dalam pengembangan kemampuan motorik kasar anak.

ABSTRACT

Rahayu, Safitri. 2025. *Developing Fine Motor Skills Using a Combination of Problem Based Learning Models, Explicit Instruction, and Direct Practice with PANTASI Media in Group A of Insan Kamil Kindergarten, Banjarmasin*. Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Fine motor skills, PBL, EI, direct practice, and PANTASI media

This research is motivated by the problem of underdevelopment of fine motor skills in children, which is caused by low independence, lack of focus, tendency to disturb friends, and dependence on teacher assistance. To overcome this, a combination of problem-based learning models, explicit instruction, and direct practice with PANTASI media is used. This study aims to describe teacher activities, children's activities, and analyze the development of children's fine motor skills.

The method used is Classroom Action Research (CAR) with a qualitative and quantitative approach which is carried out for 4 meetings. The research subjects were 9 children, consisting of 5 boys and 4 girls. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and assessment of children's eye and hand coordination abilities.

The results of the study showed a significant increase in teacher activity, from the category "sufficient" to "very good". Children's activity also increased from 11% to 89% in the "very active" category. In addition, 89% of children achieved the criteria of "developing as expected and developing very well" in the fine motor aspect.

In conclusion, the combination of this learning model is effective in improving children's eye-hand coordination and involvement. It is recommended that this model be tested for its effectiveness at group B level or in developing children's gross motor skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT. karena limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “**Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Menggunakan Model *Problem Based Learning, Explicit Instruction, Dan Praktek Langsung Dengan Media PANTASI Pada Kelompok A TK Insan Kamil Banjarmasin***”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini kepada banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua TIM Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Hj. Yenni Widiaastuti, S.Sos., S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Insan Kamil Banjarmasin.
9. Rahimah, S.Pd. selaku Wali Kelas Kelompok A TK Insan Kamil.
10. Seluruh Guru, Staf Tata Usaha dan Murid TK Insan Kamil Banjarmasin.
11. Kedua orang tua dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan doa. Khususnya adek saya Destina Syafa Azzahra.
12. Seluruh teman-teman kelas 8B PAUD angkatan 2021. Khususnya kepada teman-teman Naufi Shalihah, Nurul Hilmah dan Putri Aleyda Humaira.
13. Seluruh teman-teman yang telah menemani penulis Maulidah, Nor Mira, dan kka Emilia.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasinya yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah Allah SWT.

Semoga hasil peneltiain ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat berkembang dan bermanfaat.

Banjarmasin, 23 Desember 2024

Penulis,

Safitri Rahayu

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Anak Usia Dini	11
2. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini	12
3. Karakteristik Anak Usia Dini	14
4. Aktivitas Guru	16
5. Aktivitas Anak	17
6. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	18
7. Model <i>Problem Based Learning</i>	20
8. Model <i>Explicit Instruction</i>	22
9. Model Praktek Langsung.....	25
10. Media Papan Aktivitas Sehari-Hari (PANTASI)	27
11. Kerangka Teori	29
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30

C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42
2. Jenis Penelitian	43
3. Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	46
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	49
C. Faktor yang Diteliti	50
1. Faktor Aktivitas Guru	50
2. Faktor Aktivitas Anak	51
3. Hasil Perkembangan Anak	52
D. Skenario Tindakan	52
1. Pertemuan 1	53
2. Pertemuan 2	55
3. Pertemuan 3	58
4. Pertemuan 4	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	64
1. Sumber Data	64
2. Jenis Data.....	64
3. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Analisis Data.....	65
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	65
2. Analisis Data Aktivitas Anak	66
3. Analisis Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	68
G. Indikator Keberhasilan	69
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru.....	69
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Anak	69
3. Indikator Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	70

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL HASIL PENELITIAN.....	71
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	71
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	71
2. Sarana dan Prasarana	72
B. Persiapan Penelitian	72
1. Izin Penelitian	72
2. Penunjang Observer (Pengamat)	73
3. Persiapan Teknis.....	74
4. Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	75
1. Penelitian Pertemuan 1	75
2. Penelitian Pertemuan 2	100
3. Penelitian Pertemuan 3	125
4. Penelitian Pertemuan 4	148
D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1-4	172
E. Pembahasan Hasil Penelitian	175
1. Aktivitas Guru	175
2. Aktivitas Anak.....	180
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	183
BAB V PENUTUP.....	187
A. Simpulan.....	187
B. Saran.....	188
DAFTAR PUSTAKA	189
LAMPIRAN.....	192

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Hubungan Antar Teori dan Konsep	29
2. 2 Relevansi Penelitian Sebelumnya	37
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	66
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual	67
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	67
3. 4 Kriteria Perkembangan Motorik Halus Anak	68
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	75
4. 2 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1.....	81
4. 3 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	84
4. 4 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	88
4. 5 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 1	88
4. 6 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	106
4. 7 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	110
4. 8 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	113
4. 9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 2	113
4. 10 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	132
4. 11 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	135
4. 12 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	138
4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 3	138
4. 14 Hasil Aktivitas Guru Pada Pertemuan 4.....	155
4. 15 Hasil Rekapitulasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	158
4. 16 Hasil Rekapitulasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4.....	161

4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal Pertemuan 4..... 162

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 3 Skema Alur Berpikir	40
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto,dkk 2021)	49
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	172

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	193
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	195
3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	196
4 Modul Pembelajaran	197
5 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanakan Penelitian Pertemuan 1	203
6 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanakan Penelitian Pertemuan 2	204
7 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanakan Penelitian Pertemuan 3	205
8 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanakan Penelitian Pertemuan 4	206
9 Riwayat Peneliti	207