

HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL LANTAN PADA MURID
KELAS IV SDN SUNGAI JINGAH 6**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

TYA YUNIAR

NIM.2210125320054

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tya Yuniar (NIM 2210125320054) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd

NIP. 199212122024212001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd.

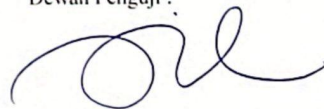
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

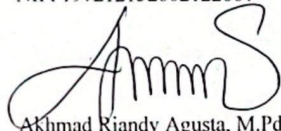
Skripsi oleh Tya Yuniar (NIM 2210125320054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



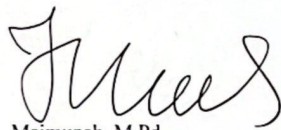
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP-197212152002122001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tya Yuniar

NIM : 2210125320054

TTL : Wonorejo, 27 September 2003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model LANTAN pada Murid Kelas IV SDN Sungai Jingah 6** ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya beserta menanggung konsekuensinya atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau adanya dklm dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Pembuat Pernyataan,



Tya Yuniar

NIM. 2210125320054

ABSTRAK

Tya Yuniar. 2026. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model LANTAN pada Murid Kelas IV SDN Sungai Jingah 6. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, dan LANTAN

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan komunikasi murid pada mata pelajaran matematika. Penyebabnya ialah rendahnya aktivitas murid dalam proses pembelajaran, belum digunakannya model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi murid, serta terbatasnya penunjang pembelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar murid dan kurangnya kesiapan murid dalam menghadapi tantangan pendidikan di zaman sekarang. Peneliti menawarkan solusi dengan mengembangkan model LANTAN untuk mengatasinya. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi murid, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas 4 SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin, yang berjumlah 11 murid, pada semester 2, tahun ajaran 2025/2026 data kualitatif diambil melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, serta keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi, serta hasil belajar murid yang diperoleh dari tes kelompok dan individu. Analisis data disajikan yaitu berupa deskripsi, dan dijabarkan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 30 menjadi 36 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid meningkat dari 18% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid meningkat dari 27% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Terampil”. Keterampilan kolaborasi murid meningkat dari 18% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Terampil”. Keterampilan komunikasi murid meningkat dari 36% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria “Sangat Terampil”. Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar murid yang meningkat dari 18% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LANTAN terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid keterampilan berpikir kritis, kolaborasi dan komunikasi murid, serta hasil belajar murid. Oleh karena itu, disarankan untuk kepala sekolah guru dan pengawas sekolah untuk mempertimbangkan model ini sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Tya Yuniar. 2026. Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills in Mathematics Using the LANTAN Model for Fourth-Grade Students at Sungai Jingah 6 Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, and LANTAN

The problem in this study is the low level of critical thinking, collaboration, and communication skills in mathematics for students. The causes are low student activity in the learning process, the lack of use of learning models that can improve critical thinking, collaboration, and communication skills, and limited learning support. This results in low student learning outcomes and a lack of preparedness for today's educational challenges. The researcher offers a solution by developing the LANTAN model to address these issues. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking, collaboration, and communication skills, and student learning outcomes.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The subjects of this study were 11 fourth-grade students at SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking, collaboration, and communication skills, and student learning outcomes obtained from group and individual tests. Data analysis was presented in descriptive form and explained in tables and graphs.

The results of this study indicate that teacher activity increased from a score of 30 to 36, with the criteria "Very Good." Student activity increased from 18% to 100% in the classroom, with the criteria "Very Active." Student critical thinking skills increased from 27% to 100% in the classroom, with the criteria "Very Skilled." Student collaboration skills increased from 18% to 100% in the classroom, with the criteria "Very Skilled." Student communication skills increased from 36% to 100% in the classroom, with the criteria "Very Skilled." This improvement also impacted student learning outcomes, increasing from 18% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the LANTAN model has been proven to improve teacher activity, student critical thinking skills, student collaboration and communication, and student learning outcomes. Therefore, it is recommended that principals, teachers, and school supervisors consider this model as an alternative to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model LANTAN pada Murid Kelas IV SDN Sungai Jingah 6**”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Ibu Maimunah, M.Pd** selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Plt. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Miai 8 Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
8. Sutriono, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin;
9. Muliana, S.Pd., Gr, selaku wali kelas 4 dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian ;
10. Seluruh dewan guru dan siswa kelas 4 SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin yang sudah turut terlibat.
11. Kepada orang tua tersayang, tercinta dan segalanya Bapak Gatot Suranto dan Mama Kusmiati. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan mama tidak sempat merasakan

pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun secara finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Perjalanan hidup kita sebagai keluarga utuh memang tidak mudah, tetapi segala hal yang telah dilalui memberikan penulis pelajaran yang sangat berharga tentang arti menjadi seorang perempuan kuat, tanggung jawab, selalu berjuang dan mandiri. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mama lebih bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertamanya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis di masa depan yang akan datang;

12. Kepada Adik perempuan tersayang penulis, Tyan Dwi Deswita yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh *positif*, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak;
13. Kepada tunangan tercinta saya, Ardiyanto yang sejak tahun 2021 saat masih menempuh pendidikan dibangku SMA. Terima kasih selalu sabar dalam menemani, membantu, meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya, serta memberikan dukungan dan motivasinya selama 4 tahun ini hingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi di perguruan tinggi ini. Semoga segala harapan baik yang telah direncanakan bisa terwujud dikemudian hari;

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini;
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri Tya Yuniar, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak berhenti ketika jalan di depan gelap, ketika kerasnya dunia datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya, terima kasih karena sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih. Memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah engkau mulai.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil

penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Tya Yuniar', with a stylized, cursive script.

Tya Yuniar

NIM. 2210125320054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	24
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	25
D. Tujuan Penelitian.....	31
E. Manfaat Penelitian.....	32
BAB II.....	34
KAJIAN PUSTAKA.....	34
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar (SD).....	34
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	37
a. Hakikat Belajar.....	37
b. Hakikat Pembelajaran.....	39
3. Aktivitas Guru.....	42
4. Aktivitas Siswa.....	44
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	45
6. Keterampilan Kolaborasi.....	48
7. Keterampilan Komunikasi.....	51
8. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD).....	55
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	57
11. Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT).....	67
12. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT).....	72

13.	Media Pembelajaran.....	77
1)	Pengertian Media Pembelajaran.....	77
2)	Karakteristik Media Pembelajaran.....	78
14.	Penelitian yang Relevan.....	82
15.	Kerangka Berpikir.....	89
15.	Hipotesis.....	92
BAB III.....		93
METODE PENELITIAN.....		93
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	93
1.	Pendekatan Penelitian.....	93
2.	Jenis Penelitian.....	94
3.	Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	99
B.	Setting Penelitian.....	101
C.	Faktor Yang Diteliti.....	102
D.	Skenario Tindakan.....	106
1.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	106
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	107
3.	Tahap Observasi.....	110
4.	Tahap Refleksi.....	111
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	112
F.	Teknik Analisis Data.....	115
1.	Analisis Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	115
2.	Analisis Aktivitas Murid dalam Pembelajaran.....	116
3.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	117
4.	Analisis Keterampilan Kolaborasi	119
5.	Analisis Keterampilan Komunikasi	120
6.	Analisis Hasil Belajar dalam Pembelajaran	122
G.	Indikator Keberhasilan.....	123
BAB IV.....		125
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		125
A.	Deskripsi Setting Penelitian.....	125
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	125
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	125

3. Tenaga Pendidik.....	126
4. Peserta Didik.....	126
5. Gambaran Umum Kelas.....	127
6. Gambaran Prestasi Belajar.....	128
7. Masalah – Masalah Pembelajaran.....	128
B. Persiapan Penelitian.....	130
1. Izin Penelitian.....	130
2. Penunjukan Observer.....	131
3. Persiapan Teknis.....	132
4. Jadwal Pelaksanaan.....	132
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	133
1. Pertemuan 1.....	133
2. Pertemuan 2.....	178
4. Pertemuan 4.....	293
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	355
E. Pembahasan.....	361
BAB V.....	389
PENUTUP.....	389
A. Kesimpulan.....	389
DAFTAR PUSTAKA.....	393
LAMPIRAN.....	406

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	116
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Murid (Individu).....	116
Tabel 3. 3 Presentase Kriteria Aktivitas Murid (klasikal).....	117
Tabel 3. 4 Interval ketrampilan Berpikir Kritis.....	118
Tabel 3. 5 presentase klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	118
Tabel 3. 6 Interval keterampilan Kolaborasi.....	119
Tabel 3. 7 Klasikal Keterampilan Kolaborasi.....	120
Tabel 3. 8 Interval Keterampilan Komunikasi.....	121
Tabel 3. 9 Klasikal Keterampilan Komunikasi.....	121
Tabel 3. 10 penilaian hasil belajar murid.....	122
Tabel 3. 11 Klasikal Hasil Belajar Murid.....	123
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	133
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	140
Tabel 4. 3 Hasil Observasi aktivitas Murid Pertemuan 1	144
Tabel 4. 4 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 1 Secara Klasikal	149
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid pertemuan 1	150
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal.....	152
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan kolaborasi Pertemuan 1.....	154
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan kolaborasi siswa secara klasikal pertemuan 1	155
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid pertemuan 1	157
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid secara Klasikal Pertemuan 1.....	159
Tabel 4. 11 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	161
Tabel 4. 12 Nilai Hasil Individual Siswa Pertemuan 1	163
Tabel 4. 13 Analisis Hasil Tes Pertemuan 1 Pada Setiap Butir Soal.....	164
Tabel 4. 14 ketuntasan klasikal hasil belajar murid pertemuan 1	166
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	185
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	190
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 2 Secara Klasikal	195
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid	196
Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 2	199
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	201
Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Kolaborasi secara Klasikal Pertemuan 2	204
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	206
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid secara klasikal pertemuan 2.....	209
Tabel 4. 24 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	211
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 2	213
Tabel 4. 26 Analisis Hasil Tes Pertemuan 2 Pada Setiap Butir Soal.....	216

Tabel 4. 27 Analisis Hasil Tes Pertemuan 2 Pada Setiap Butir Soal.....	218
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	243
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	247
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 3 Secara klasikal.....	251
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	252
Tabel 4. 32 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 3	255
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi.....	258
Tabel 4. 34 Hasil Keterampilan kolaborasi secara klasikal pertemuan 3	260
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid pertemuan 3	262
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid secara klasikal pertemuan 3.....	265
Tabel 4. 37 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	268
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 3	269
Tabel 4. 39 Analisis Hasil Tes Pertemuan 3 Pada Setiap Butir Soal.....	272
Tabel 4. 40 Analisis Tes Kemampuan Pertemuan 3 Pada Setiap Butir Soal.....	274
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	301
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	306
Tabel 4. 43 Hasil Aktivitas Murid Pertemuan 4 secara klasikal.....	310
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis murid pertemuan 4 ..	311
Tabel 4. 45 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 4	314
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	317
Tabel 4. 47 Hasil Keterampilan kolaborasi secara klasikal pertemuan 4	320
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid pertemuan 4	322
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi murid secara klasikal pertemuan 4.....	325
Tabel 4. 50 Nilai Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	328
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Belajar Individu Siswa Pertemuan 4	330
Tabel 4. 52 Analisis Hasil Tes Pertemuan 4 Pada Setiap Butir Soal.....	332
Tabel 4. 53 Analisis Hasil Tes Kemampuan Pertemuan 4.....	334
Tabel 4. 54 Kecenderungan Semua Aspek.....	355

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	162
Gambar 4. 2 Hasil belajar Kelompok Pertemuan 2	212
Gambar 4. 3 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	268
Gambar 4. 4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	328
Gambar 4. 5 Analisis dan Kecenderungan Seluruh Aspek dalam	356

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal.....	406
Lampiran 2 Permohonan Surat Izin Penelitian dari PGSD Kepada FKIP	407
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	408
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin.....	409
Lampiran 5 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	410
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Sungai Jingah 6 Banjarmasin.....	411
Lampiran 7 Dokumentasi.....	412
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti.....	417

