

**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK KASAR ANAK  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* MELALUI  
PERMAINAN TRADISIONAL BALOGO PADA KELOMPOK B TK  
*PUTRA II BANJARMASIN***

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**JAMIATUN ADAWIAH**

**NIM 2110126320003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET DAN  
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN 2025**



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK KASAR  
ANAK MENGGUNAKAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* MELALUI PERMAINAN  
TRADISIONAL *BALOGO* PADA KELOMPOK B  
TK PUTRA II BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana

(S1) Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

**Jamiatun Adawiah**

**NIM 2110126320003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA  
DINI FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

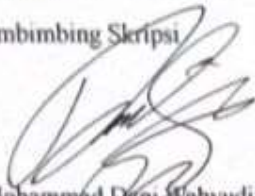
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Jamiatun Adawiah (NIM 2110126320003) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 1 Juli 2025

Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

NIP 198110022010121002

Mengetahui

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris



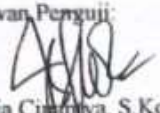
Ceha Cimanjaya, S.kom, M.Pd

NIP 198701032020122006

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI**

Skripsi oleh Jamiatun Adawiah (2110126320003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:

  
Celia Cumanra, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 198701032020122006

  
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd. I, M.Pd

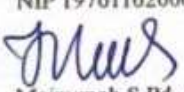
Penguji I

NIP 198110022010121002

  
Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Penguji II

NIP 19761162006042002

  
Maimunah S.Pd, M.Pd

Penguji III

NIP 19921212202421001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,

  
  
Celia Cumanra, S.Kom, M.Pd.  
NIP.198701032020122006

## ABSTRAK

**Jamiatun Adawiah** 2025“Mengembangkan Aspek Motorik Kasar Anak Menggunakan Model *Problem Based Learning* Melalui Permainan Tradisional *Balogo* Kelompok B TK Putra II Banjarmasin” skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd. I, M.Pd.

**Kata Kunci : Motorik Kasar, Kegiatan Permainan Tradisional *Balogo*, *Problem Based Learning***

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan motorik kasar dalam melakukan gerak terkoordinasi seperti perpaduan gerak kepala, tangan, dan kaki yang masih rendah. Proses pembelajaran di kelas kurang menarik karena guru hanya menerapkan calistung dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* Melalui permainan tradisional *balogo*. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan Aktivitas Guru, meningkatkan Aktivitas Anak dan mengembangkan hasil perkembangan kemampuan motorik kasar anak.

Pendekatan dalam penelitian ini yang menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan penelitiannya menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 Siklus dengan 2 kali pertemuan di setiap siklusnya. Setting lokasi penelitian dilaksanakan pada kelompok B TK Putra II Banjarmasin ada 15 anak 8 laki-laki dan 7 perempuan. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik kasar anak

Hasil penelitian pada Siklus I diketahui aktivitas guru memperoleh skor 12 dengan kategori Cukup Baik, Lanjut Siklus II Aktivitas guru memperoleh skor 14 dengan kategori Sangat Baik. Aktivitas anak pada Siklus I mendapatkan persentase 20% dengan kriteria Kurang Aktif dan mengalami peningkatan pada Siklus II mendapatka persentase sebesar 93% dengan kriteria Sangat Aktif. Sedangkan hasil motorik kasar anak mendapatkan persentase 7% dengan kriteria Belum Berkembang dan mengalami peningkatan pada Siklus II dengan persentase 93% dengan kriteria Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan hasil Penelitian pada Kelompok B TK Putra II Banjarmasin dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* melalui permainan tradisional *balogo* dapat mengembangkan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak. Disarankan bagi kepala sekolah, Guru dan peneliti selanjutnya untuk menggunakan model *Problem Based Learning* melalui permainan tradisional *balogo* sebagai alternatif pembelajaran

## ABSTRACT

**Jamiatun Adawiah. 2025.** “Developing Children’s Gross Motor Skills Using Problem-Based Learning Through Traditional Balogo Games.” Thesis for the Undergraduate Program in Early Childhood Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd

**Keywords:** *Gross motor skills, Traditional balogo game activities, Problem-based learning*

*This research is motivated by the low gross motor skills in performing coordinated movements such as the combination of head, hands, and feet movements that are still low. The learning process in the classroom is less engaging because teachers only apply reading and writing skills and learning that is still teacher-centered. To address this issue, the researcher uses the Problem Based Learning model through the traditional game of balogo. The objectives of this research are the activities of the teacher, the activities of the children, and the results of the development of children's gross motor skills.*

*The approach in this research uses a qualitative approach. Meanwhile, the research uses classroom action research (PTK) conducted in 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The setting for the research is conducted in group B TK Putra II Banjarmasin with 15 children, 8 boys and 7 girls. The data collection tools used are observation sheets for teacher activities, children's activities, and the development results of children's gross motor skills.*

*The findings of the research in Cycle I showed that the teacher's activity received a score of 12 with a 'Sufficiently Good' category, while in Cycle II the teacher's activity score increased to 14 with a 'Very Good' category. The children's activity in Cycle I received a percentage of 20% with the criteria of 'Less Active,' and improved in Cycle II to a percentage of 93% with the criteria of 'Very Active.' Meanwhile, the results of the children's gross motor skills received a percentage of 7% with the criteria of 'Not Yet Developed' and improved in Cycle II with a percentage of 93% with the 'Very Well Developed' criteria.*

*Based on the research results on Group B TK Putra II Banjarmasin, it can be concluded that the application of the problem-based learning model through the traditional game of balogo can enhance the Teacher's Activity, Children's Activity, and Children's Gross Motor Skills. It is recommended for the principal, teachers, and subsequent researchers to use the Problem-Based Learning model through the traditional game of balogo as an alternative learning method.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Mengembangkan aspek motorik kasar anak menggunakan problem based learning melalui permainan tradisional balogo*” pada Kelompok B TK Putra II Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada dosen pembimbing saya dalam penulisan skripsi Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd yang telah banyak meluangkan waktu dan memberi bimbingan serta bantuan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Nuryadi, S.Pd., M.A, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim

Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

6. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PG- PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
8. Ibu Nursiah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelompok B di TK PUTRA II Banjarmasin
9. Seluruh dewan guru dan peserta didik TK PUTRA II Banjarmasin
10. Kepada mamah saya Skripsi ini saya persembahkan khusus untuk Mamah tercinta, yang telah berjuang menguliahkan saya seorang diri. Terima kasih atas segala doa, pengorbanan, dan cinta yang tak pernah putus. Tanpa Mamah, saya tidak akan sampai di titik ini. Semoga skripsi ini menjadi awal dari impian yang perlahan mulai terwujud, dan bisa menjadi kebanggaan Mamah.
11. Kepada diri saya sendiri Skripsi ini menjadi bentuk apresiasi untuk diri sendiri atas usaha dan perjuangan yang telah dilalui selama menjalani proses perkuliahan. Terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan, belajar, dan tidak menyerah. Semoga langkah kecil ini menjadi awal dari pencapaian yang lebih baik ke depannya.
12. Seluruh teman-teman dari kelas A PG-PAUD 2021

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini

bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin , 7 Juli 2025

Peneliti



Jamiatun Adawiah

NIM 211012632000

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rumusan Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	17
A. Kerangka Teori .....	17
B. Penelitian yang Relevan .....	52
C. Kerangka Berpikir .....	54
D. Hipotesis .....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	59
A. Pendekatan Penelitian .....	59
B. Jenis Penelitian .....	60
C. Setting Penelitian/Lokasi Penelitian .....	64
D. Faktor Yang Diteliti .....	65
E. Skenario Tindakan .....	67
F. Data, Sumber Data.....	89
G. Teknik Pengumpulan Data .....	90
H. Analisis Data.....	90
I. Indikator Keberhasilan.....	93
<b>BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN</b> .....	95
A. Deskripsi Seting/Lokasi Penelitian.....	95
B. Persiapan Penelitian.....	98

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	101
D. Hasil Kecenderungan Perbandingan Siklus I dan II.....	166
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	177
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	186
A. Simpulan.....	186
B. Saran.....	187
<b>Daftar Pustaka</b> .....	188
<b>Lampiran</b> .....	195

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kategori Aktivitas Guru .....	79
3.2 Kategori Aktivitas Anak .....	80
3.3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	80
3.4 Kategori Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak .....	81
4.1 Daftar Nama Kepala TK dan Guru .....	85
4.2 Daftar Nama Anak Kelompok B.....	86
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas pada Siklus I dan II.....	89
4.4 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	96
4.5 Skor Aktivitas Guru .....	96
4.6 Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1 .....	99
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1.....	100
4.8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 .....	102
4.9 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus I Pertemuan 1.....	103
4.10 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus I Pertemuan 1 ..	104
4.11 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1 ..	105
4.12 Hasil Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	113
4.13 Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	115
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	117
4.15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	119
4.16 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	120
4.17 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus I Pertemuan 2 ..	121
4.18 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus I Pertemuan 2 .....	122
4.19 Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	133
4.20 Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	136
4.21 Hasil Observasi Anak Siklus II Pertemuan 1 .....	137
4.22 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	139
4.23 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus II Pertemuan 1 .....	140
4.24 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus II Pertemuan 1 ..	141
4.25 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1 ..	142
4.26 Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	149
4.27 Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	151
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.29 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	154
4.30 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus II Pertemuan 2 .....	155
4.31 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus II Pertemuan 2 ..	156
4.32 Hasil Kemampuan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 4 .....	157
4.33 Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	160
4.34 Hasil Kecenderungan Aktivitas Anak Siklus I dan II .....	161
4.35 Hasil Kecenderungan Kemampuan Motorik Kasar Anak Siklus I dan II ....	163

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Kerangka Berpikir.....	51
1.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	56
1.2 Grafik Aktivitas Guru Secara Klasikal Siklus I dan II.....	160
4.2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I dan II.....	162
4.3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Kasar Anak Secara Klasikal Siklus I dan II.....	163
4.4 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II .....	164