

TESIS

**PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU SMA DI
KOTABARU (STUDI MULTI-KASUS SMA NEGERI 2
KOTABARU DAN SMAS GARUDA KOTABARU)**

**OLEH
MUHAMMAD MUHAJIMIN
NIM. 2420111710025**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU SMA DI
KOTABARU (STUDI MULTI-KASUS SMA NEGERI 2
KOTABARU DAN SMAS GARUDA KOTABARU)**

**OLEH
MUHAMMAD MUHAJIR
NIM. 2420111710025**

TESIS

**Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister Pada
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan**

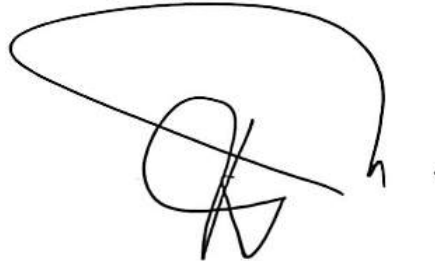
**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI
PENDIDIKAN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2026

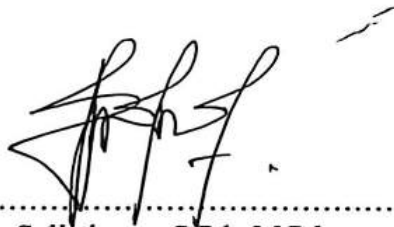
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

NASKAH PROPOSAL TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN MENGIKUTI UJI KELAYAKAN

OLEH:



PEMBIMBING I :
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd. Ph.D
NIP.195912251986031001



PEMBIMBING II :
Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198503012008012008

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

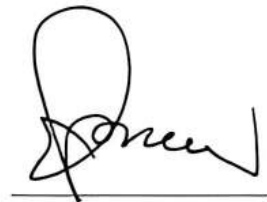
Tesis Calon Magister : Muhammad Muhaimin

NIM : 2420111710025

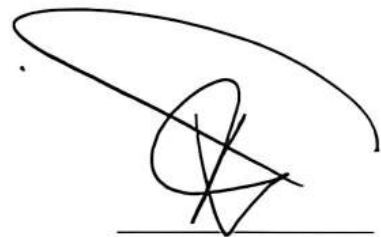
Disetujui pada tanggal : 10 Juli 2026

Oleh Dewan Penguji

1 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D (Ketua)
NIP 19600110 198603 2 001



2 Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D (Penguji I)
NIP 19591225 198603 1 001



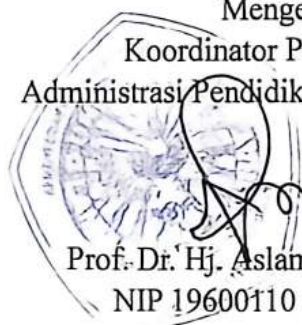
3 Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd (Penguji II)
NIP 19850301 200801 2 008



4 Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd (Penguji III)
NIP 19761106 200604 2 002



Mengetahui
Koordinator Program Studi
Administrasi Pendidikan Program Magister



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU DI KOTABARU
(STUDI MULTI KASUS SMA NEGERI 2 KOTABARU DAN
SMAS GARUDA KOTABARU)

Nama : Muhammad Muhaimin

NIM : 2420111710025

Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 19591225 198603 1 001

Pembimbing II



Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP 19850301 200801 2 008

Diketahui



Koordinator Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP 19680507 199303 1 020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Muhaimin

NIM : 2420111710025

Tempat/Tanggal lahir : Kotabaru, 04 April 1980

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **Pengembangan Profesionalisme Guru Di Kotabaru (Studi Multi Kasus SMA Negeri 2 Kotabaru Dan SMAS Garuda Kotabaru)** beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan Saya, kecuali kutipan – kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Sesuai pernyataan ini, Saya bersedia bertanggung jawab atas segala resiko apabila terdapat pelanggaran dalam tulisan ini.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Yang Membuat Pernyataan

The image shows an official stamp and a handwritten signature. The stamp is rectangular and contains the text "METERAI TEMPEL" and "C57ANX328799489". To the left of the stamp is a vertical strip with the word "LOOSE" written vertically. The signature is written in black ink over the stamp.

Muhammad Muhaimin
NIM 2420111710025

ABSTRAK

Muhammad Muhaimin. 2026. *Pengembangan Profesionalisme Guru SMA Di Kotabaru (Studi Multi-Kasus Sma Negeri 2 Kotabaru Dan SMAS Garuda Kotabaru)*. Tesis Program Magister Administrasi Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing 1: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D dan Pembimbing 2: Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd
Koresponden : a.suriansyah@ulm.ac.id

Kata kunci: Pengembangan Profesionalisme Guru, Kepemimpinan Instruksional, Studi Multi-Kasus, Mutu Pendidikan.

Penelitian ini mengkaji pengembangan profesionalisme guru pada tingkat sekolah menengah atas di Kabupaten Kotabaru. Tujuannya utama studi yakni guna memaparkan bentuk kegiatan, peran kepemimpinan kepala sekolah, strategi implementasi, serta mengidentifikasi faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaan pengembangannya profesionalisme guru di SMAN 2 Kotabaru dan SMAS Garuda Kotabaru.

Teknik kualitatif yang didasarkan pada metodologi studi multi-kasus diterapkan. Metode-metode seperti analisa dokumen, wawancara mendalam, dan observasi partisipatif digunakan untuk mengumpulkan data. Informan dipilih melalui metode seperti sampling snowball dan purposive sampling. Tahapan analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi, dengan validitas data dijamin melalui triangulasi sumber, metode, dan waktu.

Temuan memperlihatkan kedua sekolah memiliki struktur kegiatan pengembangan yang relatif beragam, seperti *In-House Training* (IHT), Komunitas Belajar, dan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Namun, SMA Negeri 2 Kotabaru menyelenggarakan IHT dengan frekuensi yang lebih tinggi akibat perbedaan kapasitas anggaran antara sekolah negeri dan swasta. Kepemimpinan instruksional kepala sekolah terbukti menjadi faktor determinan keberhasilan program, di mana kedua kepala sekolah telah menerapkan supervisi klinis yang kolaboratif meskipun pada praktiknya kadang masih berorientasi administratif, khususnya di SMAS Garuda Kotabaru. Dalam implementasinya, sekolah merencanakan program secara berbasis data dan menerapkan mekanisme tutor sebaya guna menjembatani kesenjangan kompetensi antara guru senior dan guru baru. Adapun motivasi intrinsik guru menjadi faktor pendukung utama yang sangat kuat, sementara keterbatasan waktu akibat tingginya beban mengajar dan administrasi menjadi faktor penghambat yang paling konsisten dialami oleh guru.

Secara keseluruhan, program pengembangan profesionalisme di kedua sekolah telah berjalan dengan struktur yang memadai, namun keberhasilan substantifnya masih dibatasi oleh persoalan keterbatasan waktu, pemerataan akses terhadap fasilitas, serta variasi tingkat motivasi individual guru.

ABSTRACT

Muhammad Muhaimin. 2026. Teacher Professionalism Development in Senior High Schools in Kotabaru (A Multi-Case Study of SMA Negeri 2 Kotabaru and SMAS Garuda Kotabaru). Thesis. Master's Program in Educational Administration. Postgraduate Program, Universitas Lambung Mangkurat. Advisor 1: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D., Advisor 2: Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.

Correspondent : a.suriansyah@ulm.ac.id

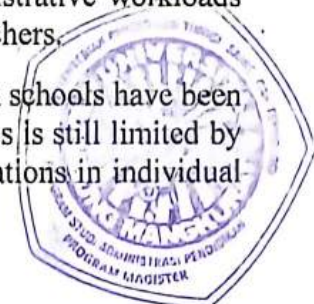
Keywords: Teacher Professionalism Development, Instructional Leadership, Multi-Case Study, Educational Quality.

The growth of professionalism among Kotabaru Regency's senior high school teachers is the focus of this research. This study aims to provide a comprehensive overview of teacher professionalism development at SMA Negeri 2 Kotabaru and SMAS Garuda Kotabaru, including the activities that took place, the leadership of the principal, the strategies that were put into place, and the factors that helped and hindered its implementation.

A qualitative strategy based on a multi-case study design was employed for the research. Information was gathered through documentation studies, in-depth interviews, and participant observation. Informants were selected utilizing snowball and purposive sampling methods. Triangulation based on source, technique, and time allowed us to guarantee the data's validity throughout the data analysis stages of data reduction, data display, and conclusion drafting and verification.

The findings showed that both schools have a relatively uniform structure of development activities, such as In-House Training (IHT), Learning Communities, and Subject Teacher Deliberations (MGMP). However, SMA Negeri 2 Kotabaru conducts IHT with a higher frequency due to differences in budget capacity between public and private schools. The principal's instructional leadership proved to be a determining factor in the success of the program, where both principals have implemented collaborative clinical supervision, although in practice it is sometimes still administratively oriented, especially at SMAS Garuda Kotabaru. In its implementation, the schools plan programs based on data and apply a peer tutoring mechanism to bridge the competency gap between senior and new teachers. Furthermore, teachers' intrinsic motivation serves as a very strong supporting factor, while time constraints due to high teaching and administrative workloads remain the most consistent inhibiting factor experienced by teachers.

Overall, the professionalism development programs in both schools have been running with an adequate structure, but their substantive success is still limited by issues of time constraints, unequal access to facilities, and variations in individual teacher motivation levels.



KATA PENGANTAR

Penulis senantiasa panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan YME, atas segala limpahannya rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya hingga penulis bisa merampungkan penulisan tesis dengan judulnya "PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU SMA DI KOTABARU (STUDI MULTI-KASUS SMA NEGERI 2 KOTABARU DAN SMAS GARUDA KOTABARU)".

Tesis ini disusun dan diajukannya jadi prasyarat guna menyelesaikan jenjang pendidikan magister dan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Penulis sangat berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan saran, dorongan, dan dukungan selama proses penulisan tesis ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin berterimakasih pada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor ULM Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Kctua Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas bimbingan, motivasi, dan masukan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan Tesis ini. Dukungan dan inspirasinya menjadi pendorong utama bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akademik ini.
4. Bapak Prof. Drs. Suriansyah. M.Pd, Ph.D, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2

5. Bapak Prof. Dr. Wahyu, M.S., Selaku Dosen Pengajar Metode Penelitian Pendidikan yang telah banyak memberikan inspirasi dan pemahaman kepada penulis tentang metode penelitian kualitatif yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini.
6. Bapak Prof. Drs. Suriansyah. M.Pd, Ph.D, Selaku Dosen Pengajar Metode Penelitian Kualitatif yang telah banyak memberikan insight, inspirasi dan pemahaman kepada penulis tentang metode penelitian kualitatif yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini.
7. Kepala SMA Negeri 2 Kotabaru dan Kepala SMAS Garuda Kotabaru, yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta memberikan informasi yang sangat berharga.
8. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Akademik Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas dukungan akademik dan fasilitas yang telah membantu penulis selama proses pembelajaran hingga penyusunan Tesis ini.
9. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan moral, dan semangat yang tak ternilai harganya, sehingga penulis dapat melalui setiap tahapan penyusunan tesis ini dengan baik.
10. Rekan-rekan sesama mahasiswa Program Magister Administrasi Pendidikan, yang telah memberikan motivasi, saran, serta dukungan selama proses penyusunan Tesis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, tetapi telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam

menyelesaikan Tesis penelitian ini. Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan penelitian ini di masa depan.

Sebagai penutup, saya berharap tesis ini dapat menjadi sumber informasi bagi siapa pun yang tertarik pada administrasi pendidikan atau konsep profesionalisme guru, dan saya berharap tesis ini dapat memperkaya khazanah ilmu di bidang-bidang tersebut.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Penulis,



Muhammad Muhaimin

NIM. 2420111710025

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Muhammad Muhaimin, dilahirkan di Kotabaru pada tanggal 04 April 1980. Pendidikan formal penulis dimulai di SDN 5 Baharu Selatan dan diselesaikan pada tahun 1993. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 5 Kotabaru dan lulus pada tahun 1996.

Pendidikan menengah ditempuh di Madrasah Aliyah Negeri Kotabaru hingga lulus pada tahun 1999.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah, penulis menjalani berbagai pengalaman hidup yang turut membentuk karakter serta memperluas wawasan. Dengan tekad yang kuat untuk meningkatkan kualitas diri, penulis melanjutkan studi di FISIP UNLAM pada tahun 1999 dan berhasil meraih gelar Sarjana pada tahun 2004. Saat ini, penulis sedang menempuh pendidikan Pascasarjana di Universitas Lambung Mangkurat, Banjarmasin.

Penulis aktif sebagai Kepala Sekolah di SMAS Plus Al-Bashariah Kotabaru. Dalam menjalankan profesinya, penulis berkomitmen untuk memajukan institusi dengan menyelenggarakan pembelajaran yang bermakna, inspiratif, dan berorientasi pada pembentukan karakter peserta didik. Selain itu, penulis juga terus berupaya berkontribusi dalam bidang pendidikan dan keagamaan melalui berbagai kegiatan ilmiah serta pengabdian kepada masyarakat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
1.6. Hipotesis Penelitian.....	9
1.7. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Profesionalisme Guru.....	13
2.2 Pengembangan Profesional Berkelanjutan Guru.....	16
2.3 Teori Kepemimpinan Secara Umum.....	20
2.4 Teori Perilaku Individu	23
2.5 Teori Motivasi Individu	27
2.6 Teori Kepemimpinan Instruksional.....	30
2.7 Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia	34
2.8 Mutu Pendidikan	37
2.9 Peta Penelitian Terdahulu.....	40
2.10 Sintesis Teori.....	43
2.11 Posisi Penelitian	45
2.12 Kerangka Konseptual	46

BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1. Waktu, Tempat, Dan Objek Penelitian.....	48
3.2 Instrumen Penelitian, Kehadiran Peneliti, Sumber Data, Dan Alat Bantu Pengumpulan Data	50
3.2. Batasan Penelitian	54
3.3. Teknik Pengumpulan Data	57
3.4. Teknik Analisis Data	60
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	62
3.6. Teknik Penentuan Informan Penelitian	65
3.7. Kerangka Pikir Penelitian.....	68
3.8. Prosedur Penelitian.....	72
3.9. Etika Penelitian.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN	77
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	77
4.2 Profil Informan Penelitian	78
4.3 Hasil Penelitian Pada Sma Negeri 2 Kotabaru.....	80
4.4 Hasil Penelitian Pada Smas Garuda Kotabaru	92
4.5 Rekapitulasi Temuan Lintas Kasus (<i>Cross-Case Findings</i>)	101
BAB V PEMBAHASAN	103
5.1 Pengantar	103
5.2 Bentuk Pengembangan Profesionalisme Guru: Antara Keseragaman Struktural Dan Variasi Kualitas Implementasi.....	103
5.3 Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah: Kepemimpinan Instruksional Sebagai Faktor Determinan	105
5.4 Strategi Implementasi: Pendekatan Berbasis Data Dan Mekanisme Tutor Sebaya Sebagai Inovasi Lokal.....	107
5.5 Faktor Pendukung Dan Penghambat: Waktu Sebagai Hambatan Universal, Motivasi Intrinsik Sebagai Penopang Utama	109
5.6 Analisis Lintas Kasus: Pengaruh Karakteristik Kelembagaan Negeri-Swasta Terhadap Pola Pengembangan Profesionalisme Guru	111
5.7 KETERBATASAN PENELITIAN.....	114
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	116
6.1 Kesimpulan.....	116
6.2 Implikasi.....	117
6.3 Saran.....	118

DAFTAR PUSTAKA.....	121
DAFTAR LAMPIRAN	