

**MENGEMBANGKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MELALUI STEAM
PJBL MENGGUNAKAN BAHAN ALAM DI KELOMPOK A TK ISLAM
KHADIJAH PLUS BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

ARINA MANASIKANA

NIM 2010126220019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISTEK DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

2024



**MENGEMBANGKAN SIKAP PERCAYA DIRI ANAK MELALUI STEAM
PJBL MENGGUNAKAN BAHAN ALAM DI KELOMPOK A TK ISLAM
KHADIJAH PLUS BANJARMASIN TIMUR KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

OLEH:

ARINA MANASIKANA

NIM 2010126220019

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISTEK DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arina Manasikana (NIM 2010126220019) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

Chresty Anggreani, S. Pd., M. Pd

NIP 19900926 201803 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Anggreani, S. Pd., M. Pd

NIP 1983051001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

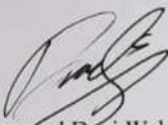
Skripsi oleh Arina Manasikana (NIM 2010126220019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001
Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006
Sekretaris


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001
Penguji I


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002
Penguji II


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002
Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Manasikana, Arina. 2024. “*Mengembangkan Sikap Percaya Diri Anak Melalui STEAM PjBL Menggunakan Bahan Alam Di Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin*”. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Chresty Anggreani, M. Pd.

Kata Kunci : *Sikap Percaya Diri, STEAM PjBL, Bahan Alam*

Penelitian ini dilatar belakangi pada rendahnya sikap percaya diri anak kelompok A. Hal ini terjadi dikarenakan pembelajaran kurang menarik, metode mengajar bersifat satu arah, media pembelajaran kurang bervariasi, dan anak tidak diberikan kesempatan dalam penyampaian pendapatnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan sikap percaya diri anak melalui STEAM PjBL menggunakan bahan alam.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan deskriptif kualitatif yang dirancang dalam 6 kali pertemuan dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin yang berjumlah 15 anak. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data secara deskriptif kualitatif dan analisis *cross tabulasi* melalui tabel, grafik dan deskriptif kualitatif. Aktivitas guru mencapai skor 22-26 atau hasil presentase 100% dengan kategori (Sangat Baik), aktivitas anak mencapai skor 17-20 atau dengan presentase 82-100% secara individu dengan kriteria sangat aktif dan secara klasikal mencapai rentang skor 80% dengan kategori aktif dan sangat aktif, pada hasil perkembangan sikap percaya diri anak berkembang dan dikatakan telah berhasil dengan secara individual minimal anak mendapat skor 3 dengan kategori BSH dan secara klasikal mencapai 80%.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan yang pada setiap siklusnya dari siklus I aktivitas guru memperoleh presentase 84% kemudian meningkat pada siklus II mencapai presentase 94%. Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I aktivitas anak mendapatkan presentase sebesar 77% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 15% sehingga mencapai presentase 92% dengan kategori “Sangat Aktif”. Hasil perkembangan sikap percaya diri anak mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 69,60% menjadi 92% pada siklus II dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa melalui STEAM PjBL menggunakan bahan alam dapat mengembangkan sikap percaya diri anak kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Disarankan untuk pendidik dari hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu solusi dalam mengembangkan sikap percaya diri anak sehingga proses belajar mengajar mampu memenuhi kebutuhan anak dan dapat dijadikan salah satu alternatif memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Manasikana, Arina. 2024. "Developing children's self-confidence through STEAM PJBL using natural materials in group A of Khadijah Islamic Kindergarten Plus East Banjarmasin, Banjarmasin City". Thesis of the S1 Program in Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Chresty Anggreani, M. Pd.

Keywords : Confident Attitude, STEAM PjBL, Natural Ingredients

This research was motivated by the low self-confidence of group A children. This happened because learning was less interesting, teaching methods were one-way, learning media were less varied, and the child is not given the opportunity to express his opinion. This study aims to determine teacher activities, children's activities, and the results of children's self-confidence development through STEAM PJBL using natural materials.

This research was conducted with a qualitative descriptive approach designed in 6 meetings with the type of Classroom Action Research (PTK). The subjects of this study were group A children of Khadijah Plus Islamic Kindergarten East Banjarmasin, Banjarmasin City, totaling 15 children. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis is qualitative descriptive and cross tabulated analysis through tables, graphs and qualitative descriptive. Teacher activity reached a score of 22-26 or a percentage result of 100% with the category (Very Good), child activity reached a score of 17-20 or with a percentage of 82-100% individually with very active criteria and classically reached a score range of 80% with the active and very active categories, in the results of the development of children's self-confidence developed and was said to have succeeded individually at least children got a score of 3 with the BSH category and classically reached 80%.

The results of this study show that teacher activity has increased, which in each cycle from cycle I teacher activity obtains a percentage of 84% and then increases in cycle II to reach a percentage of 94%. The results of children's activities increased from cycle I to cycle II, in cycle I children's activities got a percentage of 77% and in cycle II there was an increase of 15% so that it reached a percentage of 92% with the category "Very Active". The results of the development of children's confident attitude increased from the first cycle by 69.60% to 92% in the second cycle with the Very Good Development (BSB) category.

Based on the results of research conducted that through STEAM PjBL using natural materials can develop self-confidence for group A children of Khadijah Plus Islamic Kindergarten, East Banjarmasin, Banjarmasin City. It is recommended for educators from the results of this research can be used as one solution in developing children's self-confidence so that the teaching and learning process is able to meet children's needs and can be used as an alternative to choosing a learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Sikap Percaya Diri Anak Melalui STEAM PjBL Menggunakan Bahan Alam di Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin”. Shalawat dan salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah.

Skripsi ini di buat sebagai syarat untuk terpenuhinya tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Lambung Mangkurat sebagai syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Chresty Anggreani, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr.Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Kepala TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin ibu Nurbaiti, S,Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
4. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Para dosen dan staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin bapak Nuryadi, S,Pd., M.A.
9. Yusiswati, S. Hut., S.Pd selaku guru kelas Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
10. Rina Yulianti selaku selaku guru kelas Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Waras Budi Purwanto, M.Pd dan Ibu Uswatul Chasanah serta adik-adik saya Bintang Nadia Qumillaila, Muhammad Wildan Ma'shum, dan Muhammad Husein Ma'shum. Kakak saya Muhammad Ilyas Fauzie, S.T yang tak henti-hentinya mendoakan serta

memberikan dukungan moral, spiritual dan material kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabat tersayang yang dari awal perkuliahan, Rabi'ah, Sella Amalia Ulfah, Siti Zainab, Halimatus Sadiyah yang juga sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini atas segala petunjuk, arahan, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan.
14. Rekan-rekan kelas C PG-PAUD 2020 serta mahasiswa S1 PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, khususnya kepada saudara, sahabat dan rekan seperjuangan, penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Akhir kata, semoga skripsi penelitian tindakan kelas ini dapat menjadi amal ibadah bagi penulis dan bagi semua orang yang telah ikut terlibat didalamnya, baik langsung maupun tidak langsung. Dengan kerendahan hati, penulis meminta maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis pada khususnya. Aamiin.

Banjarmasin, 29 Juli 2024

Arina Manasikana

NIM 2010126220019

DAFTAR ISI

LOGO ULM	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
a. Hakikat Anak Usia Dini.....	12
b. Perkembangan Emosional Anak Usia Dini	26
c. Sikap Percaya Diri	34

d. STEAM.....	44
e. Model <i>Project Based Learning</i>	56
f. Model PjBL dan STEAM.....	69
g. Bahan Alam.....	72
B. Hasil Penelitian Relevan.....	76
C. Kerangka Berpikir.....	79
D. Hipotesis.....	83
BAB III.....	84
METODE PENELITIAN.....	84
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	84
1. Pendekatan Penelitian.....	84
2. Jenis Penelitian.....	85
B. <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian.....	89
C. Faktor yang Diteliti.....	89
1. Faktor Aktivitas Guru.....	90
2. Faktor Aktivitas Anak.....	91
3. Faktor Hasil Perkembangan Percaya Diri.....	94
D. Skenario Tindakan.....	95
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	120
F. Indikator Keberhasilan.....	125
BAB IV.....	127
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	127
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	127
1. Gambaran Identitas Sekolah.....	127

2. Gambaran Identitas Kelas	130
3. Masalah Penelitian Capaian Perkembangan	132
B. Persiapan Penelitian	133
1. Perencanaan Tindakan	133
2. Penunjukkan Observer	134
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	135
a. Pertemuan 1 Siklus I.....	136
b. Pertemuan 2 Siklus I	139
c. Pertemuan 3 Siklus I.....	142
d. Hasil Observasi Siklus I.....	144
e. Refleksi Siklus I	153
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	163
a. Pertemuan 1 Siklus II	165
b. Pertemuan 2 Siklus II.....	168
c. Pertemuan 3 Siklus II	170
d. Hasil Observasi Siklus II.....	173
e. Refleksi Siklus II.....	183
E. Asesmen Akhir/Perbandingan.....	190
1. Hasil Perbandingan Aktivitas Guru	190
2. Hasil Perbandingan Aktivitas Anak.....	193
3. Hasil Perbandingan Perkembangan Sikap Percaya Diri Anak.....	196
F. Analisis Hasil Kecenderungan	199
G. Pembahasan	201

1. Aktivitas Guru.....	202
2. Aktivitas Anak.....	203
3. Perkembangan Sikap Percaya Diri.....	205
BAB V	208
PENUTUP.....	208
A. Kesimpulan.....	208
B. Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA.....	210
LAMPIRAN.....	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Faktor Aktivitas Guru Melalui STEAM PjBL.....	90
Tabel 3.2 Faktor Aktivitas Anak Melalui STEAM PjBL	93
Tabel 3.3 Faktor Hasil Perkembangan Sikap Percaya Diri.....	95
Tabel 3.4 Materi Kegiatan Siklus I	108
Tabel 3.5 Materi Kegiatan Siklus II.....	120
Tabel 3.6 Aktivitas Guru.....	122
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	123
Tabel 3.8 Aktivitas Anak	123
Tabel 3.9 Kriteria Rata-Rata Kelas Aktivitas Anak.....	124
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Perkembangan Sikap Percaya Diri	125
Tabel 4.1 Identitas Lengkap Sekolah.....	127
Tabel 4.2 Tenaga Kependidikan TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin	129
Tabel 4.3 Daftar Nama Anak yang Menjadi Subjek Penelitian.....	131
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	136
Tabel 4.5 Data Skor Aktivitas Guru Siklus I	145
Tabel 4.6 Data Skor Aktivitas Anak Siklus I.....	148
Tabel 4.7 Data Skor Hasil Perkembangan Sikap Percaya Diri Anak Siklus I.....	151
Tabel 4.8 Presentase Perkembangan Klasikal Siklus I	154
Tabel 4.9 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	165
Tabel 4.10 Data Skor Aktivitas Guru Siklus II.....	174
Tabel 4.11 Data Skor Aktivitas Anak Siklus II	177
Tabel 4.12 Data Skor Perkembangan Sikap Percaya Diri Anak Siklus II.....	180

Tabel 4.13 Presentase Perkembangan Klasikal Siklus II.....	182
Tabel 4.14 Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	191
Tabel 4.15 Perbandingan Aktivitas Anak pada Siklus I dan II.....	193
Tabel 4.16 Perbandingan Perkembangan Sikap Percaya Diri Anak Siklus I dan II..	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	82
Gambar 3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas	87
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	146
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak Siklus I.....	149
Gambar 4.3 Grafik Presentase Rata-Rata Aktivitas Anak Per Asperk pada Siklus I.	150
Gambar 4.4 Grafik Perkembangan Sikap Percaya Diri Anak Siklus I	155
Gambar 4.5 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus I.....	159
Gambar 4.6 Grafik Hasil Observasi Guru Siklus II.....	175
Gambar 4.7 Grafik Aktivitas Anak Siklus II	178
Gambar 4.8 Grafik Presentase Rata-Rata Aspek Aktivitas Anak Siklus II.....	179
Gambar 4.9 Grafik Perkembangan Sikap Percaya Diri Anak Siklus II.....	181
Gambar 4.10 Diagram Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus II.....	183
Gambar 4.11 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Guru Siklus I dan II	192
Gambar 4.12 Grafik Perbandingan Aspek Aktivitas Anak Siklus I dan II.....	194
Gambar 4.13 Grafik Perbandingan Perkembangan Anak Siklus I dan II	197
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Siklus I dan II	200

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	221
2. Surat Izin Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Banjarmasin	223
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	224
4. Dokumentasi Mengajar	225