

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR, KEMANDIRIAN DAN  
ASPEK MOTORIK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PjBL  
DAN *TALKING STICK* PADA KELOMPOK B TK RAHAYU  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**Sittina Nur Humaira**

**2010126220057**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR, KEMANDIRIAN DAN  
ASPEK MOTORIK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PjBL DAN  
*TALKING STICK* PADA KELOMPOK B TK RAHAYU BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**SITTINA NUR HUMAIRA**

**NIM 2010126220057**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA**

**DINI**

**BANJARMASIN**

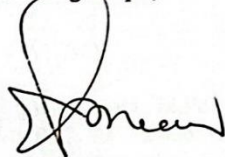
**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi ini oleh Sittina Nur Humaira (NIM 2010126220057) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 19 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

NIP 19600110 198603 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Prof. Sakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sittina Nur Humaira (NIM 2010126220057) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Dewan Penguji :



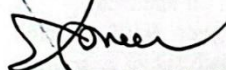
Dr. H. Sakerani, M.Pd  
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris




Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I



Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II



Maimunah, M.Pd  
NIP 19921212 202421 2 001

Penguji III

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PG-PAUD



## ABSTRAK

**Humaira, Sittina Nur. 2024.** *Mengembangkan Aktivitas Belajar, Kemandirian Dan Aspek Motorik Menggunakan Kombinasi Model PjBL Dan Talking Stick Pada Kelompok B TK Rahayu Banjarmasin* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D.

Kata Kunci : Kemandirian, Aktivitas, Motorik, PjBL, *Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian dan kemampuan motorik halus. Hal ini disebabkan karena pembelajaran kurang menarik dan monoton, berpusat satu arah dan bersifat abstrak. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi model PjBL dan Talking Stick dengan media kertas bergambar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, kemandirian dan hasil pengembangan motorik halus anak kelompok B TK Rahayu Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 3 pertemuan dengan masing-masing pertemuan terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Setting penelitian dilakukan di TK Rahayu Banjarmasin pada kelompok B yang berjumlah 15 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria baik, pertemuan 2 mencapai kriteria sangat baik, dan pertemuan 3 mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 20%, pertemuan 2 mencapai 60% dan pertemuan 3 mencapai 87%. Kemandirian anak pada pertemuan 1 mencapai 33%, pertemuan 2 mencapai 60% dan pertemuan 3 mencapai 87%. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan motorik halus anak dalam kolase pada pertemuan 1 mencapai 40%, pertemuan 2 mencapai 67% dan pertemuan 3 mencapai 93%.

Hasil penelitian menggunakan kombinasi model PjBL dan Talking Stick dengan media kertas bergambar pada aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian dan hasil pengembangan motorik halus dinyatakan berhasil. Berdasarkan data yang diperoleh dari penelitian ini dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk pengembangan motorik halus.

## **ABSTRACT**

**Humaira, Sittina Nur. 2024.** *Developing Learning Activities, Independence, and Motor Skills Using a Combination of PjBL and Talking Stick Models in Group B kindergarten Rahayu Banjarmasin. Early Childhood Education Teacher Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D.*

*Keywords: Independence, Activities, Motor Skills, PjBL, Talking Stick*

*The problem in this research is the low level of activity, independence, and fine motor skills. This is caused by uninteresting and monotonous learning, which is one-way and abstract. One of the efforts used to overcome these problems is by using a combination of the PjBL and Talking Stick models with illustrated paper media. This study aims to describe the teacher's activities, activities, independence, and the results of developing fine motor skills of children in group B Tk Rahayu Banjarmasin.*

*This research uses a qualitative approach with a type of classroom action research conducted in 3 meetings, each meeting consisting of 4 stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research setting was conducted at TK Rahayu Banjarmasin in group B consisting of 15 children. Data collection techniques were through observation. Data analysis techniques used qualitative descriptive techniques.*

*The results of the study show that the teacher's activities in meeting 1 reached good criteria, meeting 2 reached very good criteria, and meeting 3 reached very good criteria. Children's activities in meeting 1 reached 20%, meeting 2 reached 60%, and meeting 3 reached 87%. Children's independence in meeting 1 reached 33%, meeting 2 reached 60%, and meeting 3 reached 87%. Classical completeness of the results of fine motor development of children in collages in meeting 1 reached 40%, meeting 2 reached 67%, and meeting 3 reached 93%.*

*The results of the study using a combination of the PjBL and Talking Stick models with illustrated paper media on teacher activities, children's activities, independence, and the results of developing fine motor skills are declared successful. Based on the data obtained from this study, it can be an alternative learning model that can be applied in learning for the development of fine motor skills.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Aktivitas Belajar, Kemandirian dan Aspek Motorik Menggunakan Kombinasi Model PjBL dan *Talking Stick* Pada Kelompok B TK Rahayu Banjarmasin" dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, yang telah memeberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.

Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Thaiyaibah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Rahayu Banjarmasin.
8. Ibu Mila Karmilawati, S.Pd., selaku Wali Kelas yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staff TK Rahayu Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik TK Rahayu Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya yaitu Ibu Hj. Baikuniah dan Bapak H. Iqbal yang selalu mendoakan, memberi semangat dan selalu mendukung setiap langkah perjalanan hidup peneliti.
12. Kakak, adik dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti.
13. Teman-teman seperjuangan, Memey, Saifa, Dilla, Tuti, Elly dan Evan yang telah kebersamai, mendoakan dan memberikan dukungan untuk kelancaran penulis dalam penelitian ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan

semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini  
mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin,

Sittina Nur Humaira  
NIM 2010126220057

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>18</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>18</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>18</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>30</b>
<b>C. Rencana Pemecahan Masalah .....</b>	<b>30</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>E. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>37</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>37</b>
<b>A. Kerangka Teori.....</b>	<b>37</b>
1. <b>Hakikat Anak Usia Dini .....</b>	<b>37</b>
2. <b>Karakteristik Anak Usia Dini.....</b>	<b>39</b>
3. <b>Pendidikan Anak Usia Dini.....</b>	<b>40</b>
4. <b>Aktivitas Anak Usia Dini.....</b>	<b>42</b>
5. <b>Kemandirian Anak Usia Dini .....</b>	<b>46</b>
6. <b>Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....</b>	<b>49</b>
7. <b>Project Based Learning.....</b>	<b>52</b>
8. <b>Model <i>Talking stick</i> .....</b>	<b>55</b>
9. <b>Kegiatan Kolase .....</b>	<b>56</b>
10. <b>Media Kertas Bergambar.....</b>	<b>63</b>
<b>B. Hasil Penelitian Relevan .....</b>	<b>63</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>64</b>
<b>D. Hipotesis .....</b>	<b>67</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>68</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>

<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>68</b>
1. Pendekatan Penelitian .....	68
2. Jenis pendekatan .....	68
3. Tahapan PTK.....	69
<b>B. Setting Penelitian.....</b>	<b>71</b>
<b>C. Faktor yang Diteliti .....</b>	<b>73</b>
1. Faktor Aktivitas Guru .....	73
2. Faktor Aktivitas Anak .....	73
3. Faktor Kemandirian Anak .....	74
4. Faktor Hasil Perkembangan.....	74
<b>D. Skenario Tindakan .....</b>	<b>75</b>
1. Pertemuan I.....	75
2. Pertemuan II .....	78
3. Pertemuan III.....	82
<b>E. Data, Sumber Data dan Analisis Data .....</b>	<b>85</b>
1. Sumber Data .....	85
2. Jenis Data .....	85
3. Teknik Pengumpulan Data .....	85
<b>F. Analisis Data .....</b>	<b>86</b>
1. Analisis Data Aktivitas Guru .....	86
2. Analisis Data Aktivitas Anak .....	88
3. Analisis Aktivitas Kemandirian Anak .....	89
4. Analisis Data Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak .....	91
<b>G. Indikator Keberhasilan .....</b>	<b>93</b>
1. Aktivitas Guru .....	93
2. Aktivitas Anak .....	93
3. Kemandirian .....	93
4. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak.....	94
<b>BAB IV.....</b>	<b>95</b>
<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>95</b>
<b>A. Deskripsi Setting Penelitian / Lokasi Penelitian .....</b>	<b>95</b>
<b>B. Persiapan Penelitian.....</b>	<b>98</b>

<b>C. Pelaksanaan Tindakan Kelas .....</b>	<b>100</b>
<b>D. Analisis Kecenderungan Pertemuan 1, 2 dan 3.....</b>	<b>179</b>
<b>E. Pembahasan .....</b>	<b>184</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>195</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>195</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>195</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>196</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>197</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru .....	87
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	88
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	89
Tabel 3. 4 Kriteria Kemandirian Anak Secara Individual .....	90
Tabel 3. 5 Kategori Kemandirian Anak.....	91
Tabel 3. 6 Hasil Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak .....	92
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik TK Rahayu.....	96
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak Kelompok B TK Rahayu.....	97
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	101
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4. 6 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas.....	111
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4. 8 Tabel Kriteria Hasil Observasi Kemandirian Anak .....	115
Tabel 4. 9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 10 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus .....	118
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	118
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	133
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	136
Tabel 4. 14 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	138
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 .....	139
Tabel 4. 16 Kriteria Hasil Observasi Kemandirian .....	141
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	143
Tabel 4. 18 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	159
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	162

Tabel 4. 22 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Anak .....	164
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 .....	165
Tabel 4. 24 Kriteria Hasil Observasi Kemandirian Anak.....	167
Tabel 4. 25 Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	169
Tabel 4. 26 Keberhasilan Klasikal Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	170
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	171
Tabel 4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3 .....	179
Tabel 4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak Pertemuan 1-3.....	180
Tabel 4. 30 Kecenderungan Kemandirian Anak Pertemuan 1-3 .....	182
Tabel 4. 31 Kecenderungan Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1-3 .....	183

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Skema Berpikir.....	66
Gambar 3. 1 Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral.....	71
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	111
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	112
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Kemandirian Anak Pertemuan 1 .....	114
Gambar 4. 4 Grafik Presentase Kemandirian Anak .....	115
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus .....	117
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1 .....	119
Gambar 4. 7 Grafik PersentaseAktivitas Anak Pertemuan 2 .....	137
Gambar 4. 8 Grafik Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 ....	138
Gambar 4. 9 Grafik Persentase Kemandirian Anak Pertemuan 2 .....	141
Gambar 4. 10 Grafik Persentase Klasikal Kemandirian Anak Pertemuan 2 .....	142
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	144
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2 .....	145
Gambar 4. 13 Grafik Persentase Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	163
Gambar 4. 14 Grafik Persentase Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ..	164
Gambar 4. 15 Grafik Persentase Kemandirian Anak Pertemuan 3 .....	167
Gambar 4. 16 Grafik Persentase Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	168
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	170
Gambar 4. 18 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ..	171

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....</b>	<b>202</b>
<b>Lampiran 2. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan.....</b>	<b>203</b>
<b>Lampiran 3. Surat Pernyataan Tulisan .....</b>	<b>204</b>
<b>Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....</b>	<b>205</b>
<b>Lampiran 5. Dokumentasi Mengajar .....</b>	<b>206</b>