

**GAMBARAN RESILIENSI AKADEMIK  
SISWA SMPIT AL-KHAWARIZMI**

**SKRIPSI**



**WIHDATURRAHMAHAYATI  
NIM 1710123320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
BANJARMASIN  
2023**

**GAMBARAN RESILIENSI AKADEMIK  
SISWA SMPIT AL-KHAWARIZMI**

**SKRIPSI**



**WIHDATURRAHMAHAYATI  
NIM 1710123320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
BANJARMASIN  
2023**

**GAMBARAN RESILIENSI AKADEMIK  
SISWA SMPIT AL-KHAWARIZMI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**WIHDATURRAHMAHAYATI  
NIM 1710123320023**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
BANJARMASIN  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Wihdaturrahmahayati

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji

Pada tanggal 23 Juni 2023

Dewan Penguji


Dr. Ali Rachman, M.Pd  
NIP. 19760427 200801 1011

  
Ketua

Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi., M.Pd  
NIP 19750214 200501 2 001

  
Sekretaris

Muhammad Arsyad, M.Psi., Psikolog  
NIP 19871213 20160110 1 001

  
Penguji I

Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi., M.Pd  
NIP 19750214 200501 2 001

  
Penguji II

Akhmad Sugianto, M.Pd  
NIP 19890504 201903 1 017

  
Penguji III

Mengetahui  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat,

  
Dr. Ali Rachman, M.Pd  
NIP. 19760427 200801 1011

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI**

**GAMBARAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA  
SMPIT AL-KHAWARIZMI**

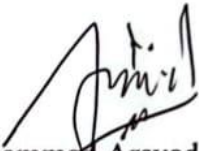
**WIHDATURRAHMAHAYATI**

**1710123320023**

Disetujui Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II



Muhammad Arsyad, M.Psi.,  
Psikolog

NIP. 19871213 20160110 1001



Dr. Ririanti Rahmayanie J. S.Psi.,  
M.Pd

NIP. 19750214 200501 2001

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Aji Rachman, M.Pd.

NIP. 19760427 200801 1011

## MOTTO

Sabar adalah sumber kekuatan dalam diri seseorang dan sebaik-baiknya seseorang ialah yang memberikan kebermanfaatan.

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Alamin, puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan yang Maha Esa. Dialah Allah Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas Ridho dan Kuasa-Nya lah saya diberikan kemampuan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam berkat beliau lah kita mampu mengenal dunia dengan ilmu pengetahuan dan kebaikan.

Saya persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda hormat dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog dan Ibu Dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang selama ini membimbing dan mengajarkan ilmu dan pengalaman yang sangat berarti hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini, khususnya kedua dosen pembimbing saya yaitu Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog dan Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi., M.Pd yang tak pernah letih membimbing dan memotivasi saya dalam pembuatan skripsi ini. Begitu pula saya ucapkan terima kasih banyak kepada orang yang saya cintai dan sayangi serta saya banggakan baik didunia maupun diakhirat kelak.

## SURAT PERNYATAAN


Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Wihdaturrahmahayati  
NIM : 1710123320023  
Tempat/ tanggal lahir : Tanah Grogot, 25 September 1999  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Gambaran Resiliensi Akademik Siswa SMPIT AL-KHAWARIZMI**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 1 Juni 2024

Hormat Saya  
  
Wihdaturrahmahayati  
NIM 1710123320023

## **ABSTRAK**

Wihdaturrehmayati. 2023. Gambaran Resiliensi Akademik Siswa SMPIT AL-KHAWARIZMI. Pembimbing (I) Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog (II) Dr. Ririanti Rahmayanie J. S.Psi, M.Pd

Kata Kunci : Resiliensi Akademik, Siswa, SMP

Kepadatan kegiatan ekstrakurikuler dan non akademik lain ditengah padatnya jam sekolah yang rentan dapat mendekatkan siswa kepada menurunnya nilai akademik. Agar terhindar dari menurunnya nilai akademik maka siswa harus memiliki resiliensi akademik dalam menjalani kehidupan di sekolah. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan gambaran Resiliensi Akademik pada Siswa SMPIT AL-KHAWARIZMI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket Resiliensi Akademik dengan skala Likert, dengan jumlah sampel 202 siswa. Teknik penarikan sampel menggunakan Teknik sampel jenuh. Analisis data dengan statistic deskriptif.

Hasil dari penelitian ini bahwa gambaran Resiliensi Akademik Siswa SMPIT AL-KHAWARIZMI berdasarkan tujuh komponen resiliensi akademik, didapatkan enam komponen tergolong pada kategori sedang dan satu komponen tergolong pada kategori tinggi. Diantara enam komponen dengan kategori sedang ialah Regulasi Emosi, Pengendalian Impuls, Analisis Kausal, Empati, Efikasi Diri, Membuka Diri. Didapatkan bahwa komponen Optimisme berada pada kategori tinggi yang ditunjukkan dengan kepercayaan yang tinggi untuk menjadi lebih baik secara akademik.

## **ABSTRACT**

*Wihdaturrahmahayati. 2023. Gambaran Resiliensi Akademik Siswa SMPIT AL-KHAWARIZMI. Pembimbing (I) Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog (II) Dr. Ririanti Rahmayanie J, S.Psi, M.Pd*

*Keywords: Academic Resilience, Students, Middle School*

*The density of extracurricular and other non-academic activities amidst the dense school hours is vulnerable to bringing students closer to a decline in academic grades. In order to avoid a decrease in academic scores, students must have academic resilience in living life at school. This research was conducted with the aim of knowing the description of the Academic Resilience of SMPIT AL-KHAWARIZMI Students.*

*This study uses a quantitative approach to the type of survey research. Data collection used an Academic Resilience questionnaire with a Likert scale, with a total sample of 202 students. The sampling technique uses a saturated sample technique. Data analysis with descriptive statistics.*

*The results of this research show that the description of the Academic Resilience of SMPIT AL-KHAWARIZMI Students is based on seven components of academic resilience, six components are found to be in the medium category and one component is in the high category. Among the six components in the medium category are Emotion Regulation, Impulse Control, Causal Analysis, Empathy, Self-Efficacy, Self-Disclosure. It was found that the Optimism component was in the high category which was indicated by high confidence in getting better academically.*

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur selalu tercurahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memebrikan segala rahmat dan karunianya sehingga skripsi yang berjudul “Gambaran Resiliensi Akademik Siswa SMPIT AL-KHAWARIZMI” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) di Program Studi Bimbingan dan Konseling Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Tidak lupa pula bahwa keberhasilan skripsi ini tidak luput dari peran berbagai pihak. Untuk itu disampaikan ucapan terimakasih, khususnya kepada Bapak Muhammad Arsyad, M.Psi, Psikolog selaku pembimbing 1 dan Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J., S.Psi, M.Pd. pembimbing II yang telah banyak memberi masukan serta bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini. Selain itu ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sutarto Hadi, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dalam penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. Chairil Faif Pasani, M.si, selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ali Rachman, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini terlaksana.

4. Ibu Dr. Ririanti Rachmayanie J, S.Psi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Bimbingan Konseling FKIP ULM yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Siswa siswi SMPIT AL-KHAWARIZMI yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa dukungan moril maupun materil, terutama untuk keluarga dan sahabat sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Seluruh teman-teman Bimbingan dan Konseling Angkatan 2017 yang selalu memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Banjarmasin, 1 Juni



Wihdaturrahmahayati

NIM. 1710123320023

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>COVER DEPAN</b>                                    |            |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                            | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b> | <b>iii</b> |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                     | <b>v</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                         | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>vii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                            | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                             | <b>xv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                           | <b>xvi</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                         | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                        | 1          |
| B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian .....               | 8          |
| C. Tujuan Penelitian.....                             | 8          |
| D. Batasan Penelitian .....                           | 9          |
| E. Manfaat penelitian.....                            | 9          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>                    | <b>11</b>  |
| A. Resiliensi Akademik Siswa SMP.....                 | 11         |
| B. Kerangka Berpikir.....                             | 20         |
| C. Hasil Penelitian yang Relevan .....                | 22         |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>26</b> |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....           | 26        |
| B. Setting Penelitian .....                        | 27        |
| 1. Tempat Penelitian .....                         | 27        |
| 2. Waktu Penelitian .....                          | 27        |
| 3. Latar Penelitian .....                          | 27        |
| C. Jenis dan Sumber Data .....                     | 28        |
| D. Populasi dan Sampel .....                       | 28        |
| E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....      | 30        |
| F. Teknik Analisis Data .....                      | 35        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>38</b> |
| A. Prosedur Penelitian .....                       | 38        |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian .....                | 38        |
| 2. Persiapan Penelitian .....                      | 38        |
| 3. Pelaksanaan Penelitian .....                    | 39        |
| B. Paparan Data dan Hasil Penelitian .....         | 40        |
| 1. Uji Instrumen Data .....                        | 40        |
| 2. Uji Reliabilitas .....                          | 41        |
| 3. Deskripsi Variabel .....                        | 43        |
| C. Hasil Teknik Analisis Data .....                | 54        |
| 1. Statistik Deskriptif .....                      | 54        |
| D. Pembahasan .....                                | 70        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>81</b> |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| A. Kesimpulan .....         | 81        |
| B. Saran.....               | 82        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>82</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>88</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>  | <b>89</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabel 3.1</b> : Populasi dan Sampel .....  | 29 |
| <b>Tabel 3.2</b> : Ketentuan Pemberian Skor Pada Angket dengan<br>Skala Likert .....                                    | 31 |
| <b>Tabel 3.3</b> : Kisi-Kisi Angket Resiliensi Akademik.....  | 33 |
| <b>Tabel 3.4</b> : Kelas Interval Tiga Kategori.....  | 37 |
| <b>Tabel 4.1</b> : Hasil Uji Validitas Resiliensi Akademik .....  | 41 |
| <b>Tabel 4.2</b> : Hasil Analisis Reliabilitas dengan Teknik Alpha Cronbach<br>Angket Variabel Resiliensi Akadmeik..... | 42 |
| <b>Tabel 4.3</b> : Rata-rata Skor Indikator Resiliensi Akademik .....   | 47 |
| <b>Tabel 4.4</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Resiliensi Akademik .....   | 54 |
| <b>Tabel 4.5</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Regulasi Emosi .....  | 64 |
| <b>Tabel 4.6</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Pengendalian Impuls .....   | 66 |
| <b>Tabel 4.7</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Optimisme .....   | 68 |
| <b>Tabel 4.8</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Analisis Kausal .....   | 70 |
| <b>Tabel 4.9</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Empati .....  | 65 |
| <b>Tabel 4.10</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Efikasi Diri .....   | 67 |
| <b>Tabel 4.11</b> : Kelas Interval Tiga Kategori Membuka Diri .....   | 69 |

## **Daftar Gambar**

|   |    |
|---|----|
| <b>Gambar 4.1</b> : Grafik Persentase Resiliensi Akademik ..... | 55 |
| <b>Gambar 4.2</b> : Grafik Persentase Regulasi Emosi .....      | 58 |
| <b>Gambar 4.3</b> : Grafik Persentase Pengendalian Impuls ..... | 60 |
| <b>Gambar 4.4</b> : Grafik Persentase Optimisme .....           | 62 |
| <b>Gambar 4.5</b> : Grafik Persentase Analisis Kausal .....     | 64 |
| <b>Gambar 4.6</b> : Grafik Persentase Empati .....              | 65 |
| <b>Gambar 4.7</b> : Grafik Persentase Efikasi Diri.....         | 68 |
| <b>Gambar 4.8</b> : Grafik Persentase Membuka Diri .....        | 70 |