

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA *FLAIR* PADA KELOMPOK A TK
HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI



MELY NUR JULIANA

NIM 2210126320002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA *FLAIR* PADA KELOMPOK A TK
HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

MELY NUR JULIANA

2210126320002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

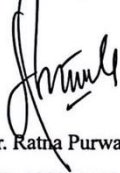
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mely Nur Juliana (NIM 2210126320002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan Dewan Penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Menyetujui,

Ketua Jurusan Program Studi PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701042020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Mely Nur Juliana (NIM 2210126320002) ini telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

Ketua

NIP. 198701032020122006



Dr. Rama Purwanti, S.Pd., M.Pd

Penguji I

NIP. 198909122013212060



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Penguji II

NIP. 195912251986031001



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd

Penguji III

NIP. 19521217201803201001

Mengetahui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

ABSTRAK

Juliana, Mely Nur, 2026. *MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN DAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING, DIRECT INSTRUCTION DAN MEDIA FLAIR PADA KELOMPOK A TK HIDAYAH BANJARMASIN TIMUR.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian, Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, *Media Flair*, Anak Usia Dini.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian, dan aspek motorik halus anak. Hal ini disebabkan karena aktivitas pembelajaran belum menekankan latihan secara berulang dalam kegiatan yang melatih koordinasi jari, tangan, dan mata belum berlangsung secara optimal dan rendahnya tingkat kemandirian anak dalam menyelesaikan tugas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan kemandirian anak, serta menganalisis peningkatan hasil capaian aspek motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Setting penelitian pada 13 anak kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif serta analisis cross tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, interpretasi melalui persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari pertemuan ke-1 dengan skor 23 dengan kategori "Baik" dan terus meningkat sampai dengan pertemuan ke-4 dengan skor 29 dengan kategori "Sangat Baik". Hasil aktivitas anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 15% dengan kategori "Hampir Tidak Ada Anak Aktif" dan sampai dengan pertemuan ke-4 dengan persentase 85% dengan kategori "Hampir Seluruh Anak Aktif". Kemandirian anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 8% dengan kategori "Hampir Tidak Ada Anak Mandiri" dan sampai dengan pertemuan ke-4 dengan persentase 92% dengan kategori "Seluruh Anak Mandiri". Hasil capaian aspek motorik halus anak mengalami peningkatan pada pertemuan ke-1 dengan persentase 23% dengan kategori "Belum Berkembang" dan sampai pertemuan ke-4 dengan persentase 92% dengan kategori "Berkembang Sangat Baik"

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, *Direct Instruction*, dan media *Flair* efektif dapat mengembangkan aktivitas, kemandirian, serta aspek motorik halus anak. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif dan bermakna.

ABSTRACT

Juliana, Mely Nur, 2026. *DEVELOPING CHILDREN'S INDEPENDENCE AND FINE MOTOR SKILLS THROUGH THE USE OF THE PROJECT BASED LEARNING MODEL, DIRECT INSTRUCTION, AND FLAIR MEDIA IN GROUP A OF TK HIDAYAH EAST BANJARMASIN*. Undergraduate Thesis of Early Childhood Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Independence, Fine Motor Skills, Project Based Learning, Direct Instruction, Flair Media, Early Childhood.*

The problem in this study was the low level of children's independence and fine motor skills. This was caused by learning activities that had not emphasized repetitive practice and the direct involvement of children in activities that train the coordination of fingers, hands, and eyes had not been carried out optimally, as well as the low level of children's independence in completing tasks. The purpose of this study was to describe teacher activities, children's activities and independence, and to analyze the improvement in children's fine motor skill achievement outcomes.

This study used a qualitative approach with Classroom Action Research (CAR) as the research type, conducted in four meetings. The research setting involved 13 children in Group A of TK Hidayah East Banjarmasin. Data analysis in this study used qualitative descriptive techniques and cross-tabulation analysis presented through tables, graphs, interpretations, and percentages.

The results of the study showed that teacher activities increased from the first meeting with a score of (23) in the "Good" category and continued to improve until the fourth meeting with a score of (29) in the "Very Good" category. The results of children's activities increased in the first meeting with a percentage of 15% in the "Almost No Children Are Active" category and reached 84% in the fourth meeting in the "Almost All Children Are Active" category. Children's independence increased in the first meeting with a percentage of 8% in the "Almost No Children Are Independent" category and reached 92% in the fourth meeting in the "All Children Are Independent" category. The achievement results of children's fine motor skills increased in the first meeting with a percentage of 23% in the "Not Yet Developed" category and reached 92% in the fourth meeting in the "Very Well Developed" category.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Direct Instruction, and Flair media was effective in developing children's activities, independence, and fine motor skills. This study is expected to become a reference in designing active and meaningful early childhood learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur yang dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberi Rahmat serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemandirian dan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, *Direct Instruction* dan Media *Flair* Pada Kelompok A Tk Hidayah Banjarmasin Timur” dengan tepat waktu.

Pada kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih banyak dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan proposal skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Prof Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd Kepala Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan

semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan proposal skripsi ini;

7. Ibu Ninu Kusrini, S.Pd, Kepala TK Hidayah Banjarmasin Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat dalam penyusunan proposal skripsi ini;
8. Ibu Marni, S.Pd, wali kelompok A TK Hidayah Banjarmasin Timur dan observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Hidayah Banjarmasin Timur;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada orang tua saya, Bapak Agus Supriatna (Ayah) dan Ibu Rinawati (Ibu), kakak saya Mega Mawarni dan adik saya Diva Ainoor Syaula, serta seluruh keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan tiada hentinya memberikan semangat, dukungan tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan proposal skripsi ini;
10. Sahabat-sahabat peneliti, Davina Maharani, Gina Kamiliya, Nurdita Lathifatun Natiqah, Herliani, Meliya Aryani, Nadila, Cici Hayati, Nadila Rehana, Resha, Tiurma Juliana, Siti Hamdanah yang sudah mendukung, menemani, menyemangati serta mendoakan satu sama lain untuk kelancaran terlaksananya penulisan proposal skripsi ini;
11. Rekan-rekan kelas A yang sudah menjadi teman seperjuangan selama kuliah, serta Mahasiswa/i S1 angkatan 2022 PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
12. Semua pihak terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan demi terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini;
13. Terakhir, apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih kepada hati yang selalu ikhlas, meski banyak hal terjadi di luar prediksi, terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Hakikat Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Kemandirian Anak Usia Dini	16
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	20
5. Model <i>Project Based Learning</i>	24
6. Model Direct Instruction	27
7. Media <i>Flair</i>	31
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Jenis Penelitian	42
B. Setting dan Subjek Penelitian	44
C. Faktor yang Diteliti	44

1.	Faktor Aktivitas Guru	45
2.	Faktor Aktivitas Anak	45
3.	Faktor Kemandirian Anak	46
4.	Faktor Hasil Capaian Aspek Motorik Halus	47
D.	Skenario Tindakan	47
1.	Pertemuan I	48
2.	Pertemuan II	50
3.	Pertemuan III	52
4.	Pertemuan IV	54
E.	Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	57
1.	Sumber Data	57
2.	Jenis Data	57
3.	Teknik Pengumpulan Data	57
F.	Teknik Analisis Data	58
1.	Analisis Deskriptif	58
2.	Analisis Cross Tabulasi	63
G.	Indikator Keberhasilan	64
1.	Aktivitas Guru	65
2.	Aktivitas Anak	65
3.	Kemandirian Anak	65
4.	Hasil Capaian Aspek Motorik Halus Anak	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN		66
A.	Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	66
1.	Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	66
2.	Sarana dan Prasarana	67
3.	Tenaga Pendidik	67
4.	Peserta Didik	68
B.	Persiapan Penelitian	69
1.	Persiapan Administrasi	69
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	70
3.	Persiapan Teknis	70
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	70
1.	Pertemuan 1	71

2. Pertemuan 2	104
3. Pertemuan 3	135
4. Pertemuan 4	167
C. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	198
D. Pembahasan	210
1. Aktivitas Guru	211
2. Aktivitas Anak	215
3. Kemandirian Anak	218
4. Hasil Capaian Aspek Motorik Halus Anak	220
BAB V PENUTUP	222
A. Kesimpulan	222
B. Saran	223
DAFTAR PUSTAKA	225
LAMPIRAN	234

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Individual	60
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	60
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemandirian Anak	61
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Kemandirian Anak	62
Tabel 3. 6 Kriteria Capaian Aspek Motorik Halus Anak	63
Tabel 4. 1 Daftar Nama Guru TK Hidayah Banjarmasin Timur	68
Tabel 4. 2 Daftar Nama Anak TK Hidayah Banjarmasin Timur	68
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	70
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
Tabel 4. 5 Rentang Skor	77
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	80
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	84
Tabel 4. 9 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4. 11 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	90
Tabel 4. 12 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1	92
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1	94
Tabel 4. 15 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	95
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
Tabel 4. 17 Rentang Skor	109
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	112
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	112
Tabel 4. 20 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
Tabel 4. 21 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	118
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2	118
Tabel 4. 23 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	121
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2	123
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2	123
Tabel 4. 26 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2	126
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	127
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	141

Tabel 4. 29 Rentang Skor	141
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	144
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	144
Tabel 4. 32 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	148
Tabel 4. 33 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4. 35 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	154
Tabel 4. 36 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3	155
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 38 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 39 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 41 Rentang Skor	173
Tabel 4. 42 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	175
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	176
Tabel 4. 44 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	180
Tabel 4. 45 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	181
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4	181
Tabel 4. 47 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	185
Tabel 4. 48 Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	186
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 50 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 4.....	189
Tabel 4. 51 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 52 Kecenderungan Aktivitas Guru	198
Tabel 4. 53 Kecenderungan Aktivitas Anak	200
Tabel 4. 54 Kecenderungan Kemandirian Anak	202
Tabel 4. 55 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Siklus PTK (Arikunto, 2021)	44
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 1	89
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	90
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	94
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	95
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	115
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	117
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 2	120
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	122
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 ..	125
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2	127
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	147
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	149
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 3	153
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	154
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 ..	158
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	159
Gambar 4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	179
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	180
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Kemandirian Pertemuan 4	184
Gambar 4. 22 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 4 Secara Klasikal	185
Gambar 4. 23 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Anak Pertemuan 4	189
Gambar 4. 24 Diagram Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4	190
Gambar 4. 25 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4	198
Gambar 4. 26 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3 dan P4	200
Gambar 4. 28 Grafik Kecenderungan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3 dan P4	205
Gambar 4. 29 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, P3, dan P4	208