

TESIS

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH, IKLIM ORGANISASI TERHADAP
PRESTASI KERJA GURU MELALUI MOTIVASI
BERPRESTASI SEKOLAH DASAR NEGERI
DI KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH**

ABDI ORIZA

NIM 2020111310079



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH, IKLIM ORGANISASI TERHADAP
PRESTASI KERJA GURU MELALUI MOTIVASI
BERPRESTASI SEKOLAH DASAR NEGERI
DI KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH**

OLEH:

ABDI ORIZA

NIM 2020111310079

Tesis


**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Pada Program Studi Administrasi Pendidikan**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**


HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D
NIP. 195912251986031001



PEMBIMBING II :: Dr.H. Metroyadi, SH.,M.Pd
NIP. 195912151987031017

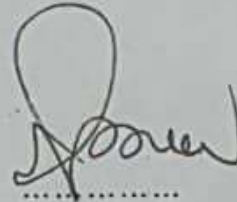
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Abdi Oriza
NIM : 2020111310079
Disetujui Pada Tanggal : 9 April 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Prof.Dr.Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

(Ketua)



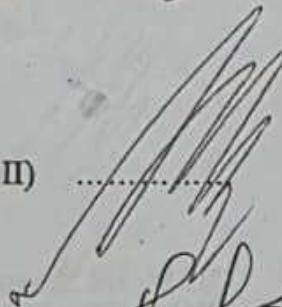
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

(Penguji I)



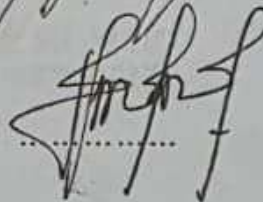
3. Dr. H. Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP. 195912151987031017

(Penguji II)



4. Dr. Sulistiyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198503012008012008

(Penguji III)



Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH,
IKLIM ORGANISASI TERHADAP PRESTASI KERJA GURU MELALUI
MOTIVASI BERPRESTASI SEKOLAH DASAR NEGERI
DI KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH**

Nama: Abdi Oriza
NIM:2020111310079

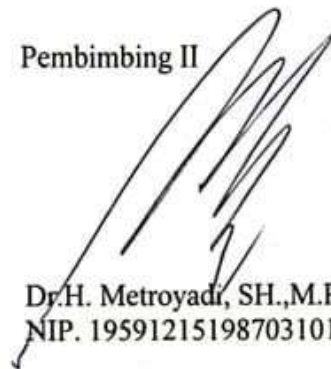
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Pembimbing II



Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd
NIP. 195912151987031017

Diketahui

Ketua Program Studi
Magister Administrasi Pendidikan



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Abdi Oriza
NIM : 2020111310079
Program Studi : Program Pascasarjana
Fakultas/Program : Administrasi Pendidikan
Lembaga/Instansi : Universitas Lambung Mangkurat

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Iklim Organisasi Terhadap Prestasi Kerja Guru Melalui Motivasi Berprestasi Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Banjarmasin Tengah”** beserta seluruh isinya dan kelengkapannya adalah benar hasil karya tulisan saya, kecuali kutipan-kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Banjarmasin, April 2026

Yang Membuat Pernyataan,



ABDI ORIZA
NIM 2020111310079

ABSTRAK

Abdi Oriza. 2026. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Iklim Organisasi terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Berprestasi di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Banjarmasin Tengah. Tesis, Program Magister Administrasi Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D (2) Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd.

Kata kunci: kepemimpinan transformasional, iklim organisasi, motivasi berprestasi, kinerja guru

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan iklim organisasi terhadap kinerja guru, dengan motivasi berprestasi sebagai variabel intervening. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Banjarmasin Tengah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif. Analisis jalur digunakan untuk menguji hubungan langsung maupun tidak langsung antar variabel. Sampel penelitian terdiri dari 165 guru yang dipilih melalui proportional sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner terstruktur menggunakan skala Likert dan dianalisis menggunakan teknik regresi serta analisis jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, dengan kontribusi sebesar 82,0% ($p < 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa praktik kepemimpinan seperti motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan perhatian individual berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru. Iklim organisasi juga menunjukkan pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, dengan kontribusi sebesar 27,2% ($p < 0,05$), yang mengindikasikan bahwa lingkungan kerja yang mendukung dapat meningkatkan efektivitas guru, meskipun pengaruhnya relatif lebih rendah dibandingkan kepemimpinan.

Motivasi berprestasi menunjukkan pengaruh langsung yang kuat dan signifikan terhadap kinerja guru, dengan kontribusi sebesar 67,3% ($p < 0,05$), yang menunjukkan bahwa guru dengan motivasi lebih tinggi cenderung memiliki kinerja yang lebih baik dalam menjalankan tugas profesionalnya. Selain itu, kepemimpinan transformasional memiliki pengaruh tidak langsung terhadap kinerja melalui motivasi berprestasi, dengan koefisien jalur sebesar 0,352, yang menunjukkan bahwa efektivitas kepemimpinan menjadi lebih kuat ketika mampu menumbuhkan motivasi internal. Sementara itu, iklim organisasi memiliki pengaruh positif namun tidak signifikan secara statistik terhadap motivasi berprestasi ($f = 0,124$; $p > 0,05$), yang menunjukkan bahwa iklim organisasi saja belum cukup untuk meningkatkan motivasi secara signifikan.

Kesimpulannya, peningkatan kinerja guru memerlukan penguatan kepemimpinan transformasional, penciptaan iklim organisasi yang mendukung, serta peningkatan motivasi berprestasi. Temuan ini memberikan implikasi penting bagi manajemen sekolah dan pengambil kebijakan pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

ABSTRACT

Abdi Oriza. 2026. The Influence Of Principal Transformational Leadership And Organizational Climate On Teacher Performance Through Achievement Motivation In Public Elementary Schools In Central Banjarmasin District. Thesis, Master of Educational Administration Program at Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor : (1)Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D (2) Dr.H. Metroyadi, SH.,M.Pd

Keywords: transformational leadership, organizational climate, achievement motivation, teachers' job performance

This study aims to analyze the influence of principals' transformational leadership and organizational climate on teachers' job performance, with achievement motivation as an intervening variable. The research was conducted in public elementary schools in Central Banjarmasin District using a quantitative approach with a descriptive design. Path analysis was employed to examine both direct and indirect relationships among variables. The sample consisted of 165 teachers selected through proportional sampling. Data were collected through structured questionnaires using a Likert scale and analyzed using regression and path analysis techniques.

The results indicate that principals' transformational leadership has a significant positive effect on teachers' job performance, with a contribution of 82.0% ($p < 0.05$). This finding suggests that leadership practices such as inspirational motivation, intellectual stimulation, and individualized consideration play an important role in improving teacher performance. Organizational climate also shows a positive and significant effect on teachers' job performance, contributing 27.2% ($p < 0.05$), indicating that a supportive work environment enhances teachers' effectiveness, although its influence is relatively lower compared to leadership.

Achievement motivation demonstrates a strong and significant direct effect on teachers' job performance, contributing 67.3% ($p < 0.05$), indicating that teachers with higher motivation tend to perform better in their professional duties. In addition, transformational leadership has an indirect effect on job performance through achievement motivation, with a path coefficient of 0.352, showing that leadership effectiveness is strengthened when it fosters internal motivation. Meanwhile, organizational climate has a positive but not statistically significant effect on achievement motivation ($\beta = 0.124$; $p > 0.05$), suggesting that it alone is insufficient to significantly enhance motivation.

Overall, transformational leadership is the dominant factor influencing teachers' job performance, both directly and indirectly, while achievement motivation acts as a partial mediating variable. Organizational climate contributes directly to performance but plays a limited role in influencing motivation.

In conclusion, improving teachers' job performance requires strengthening transformational leadership, creating a supportive organizational climate, and enhancing achievement motivation. These findings provide important implications for school management and educational policymakers in improving the quality of education.



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis yang berjudul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Iklim Organisasi Terhadap Prestasi Kerja Guru Melalui Motivasi Berprestasi Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Banjarmasin Tengah”

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan proposal tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Bapak/Ibu dosen pembimbing proposal tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf, yang telah banyak membantu serta memberikan kemudahan bagi penulis sehingga proposal tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pascasarjana Administrasi Pendidikan beserta Dosen yang telah membina kami selama perkuliahan.
3. Istri tercinta yang selama penyusunan proposal tesis ini senantiasa mendampingi dan memberi dorongan moral sehingga penulis senantiasa termotivasi untuk menyelesaikan proposal tesis ini.

4. Ibu penulis, yang selalu memberikan kebahagiaan dan ketenangan, dengannya penulis selalu bercanda ria, tertawa bersama, dan hidup bersama dalam sebuah keluarga yang sederhana.
5. Kakak beserta istrinya yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan tiada henti-hentinya hingga sampai ke tahap ini.
6. Sahabat-sahabat, staff, dan rekan-rekan guru di sekolah atas motivasi, kebersamaan, kekompakan menjalankan amanah di Sekolah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Banjarmasin, April 2026

Abdi Oriza

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Abdi Oriza, lahir di Kepulauan Selayar pada tanggal 20 Juni 1983. Kepulauan Selayar merupakan sebuah kabupaten yang terletak di ujung selatan Provinsi Sulawesi Selatan, sebuah daerah yang kaya akan budaya bahari dan nilai-nilai kearifan lokal yang kuat. Di lingkungan inilah penulis tumbuh dan mengenal arti pentingnya pendidikan sejak usia dini, yang kelak menjadi fondasi kokoh dalam perjalanan hidupnya sebagai seorang pendidik dan pemimpin di bidang pendidikan.

Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Inpres Tinggisisila, Kabupaten Kepulauan Selayar, mulai tahun 1989 dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 1995. Semangat belajar yang tumbuh sejak bangku sekolah dasar terus berlanjut ketika penulis melanjutkan studi ke jenjang menengah pertama di SLTP Negeri 3 Bontomatene, Kabupaten Kepulauan Selayar, yang diselesaikan pada tahun 1998. Pada tahun yang sama, penulis mengambil keputusan besar untuk merantau ke kota besar demi meraih pendidikan yang lebih baik, dan melanjutkan studi ke SMU Tri Bhakti Karsa Makassar. Pengalaman merantau di Makassar sejak usia remaja telah membentuk karakter penulis menjadi pribadi yang mandiri, gigih, dan berdaya juang tinggi. Penulis berhasil menyelesaikan pendidikan menengah atasnya pada tahun 2001.

Setelah menyelesaikan pendidikan menengah atas, penulis memilih untuk mengabdikan diri di dunia pendidikan dengan mengambil program Diploma Dua (D2) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2004 dan berhasil lulus pada tahun 2006. Dengan bekal ijazah D2 tersebut, penulis mulai berkarier sebagai tenaga pendidik dan terus mengasah kemampuan profesionalnya di lapangan. Menyadari bahwa peningkatan kompetensi adalah sebuah keniscayaan, penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Lambung Mangkurat pada tahun 2011. Dengan penuh dedikasi dan semangat yang tidak pernah padam, penulis berhasil menyelesaikan studi S1-nya pada tahun 2015, sebuah pencapaian yang semakin memperkuat landasan akademis dan profesionalnya sebagai seorang pendidik.

Jiwa kepemimpinan penulis sesungguhnya telah tampak jauh sebelum berkarier di dunia pendidikan formal. Semasa menempuh pendidikan tinggi, penulis aktif berorganisasi dan dipercaya menduduki jabatan strategis sebagai Ketua Majelis Permusyawaratan Mahasiswa (Maperwa) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Negeri Makassar. Maperwa merupakan lembaga legislatif tertinggi di tingkat fakultas yang bertugas mengawasi dan merumuskan kebijakan-kebijakan strategis dalam kehidupan organisasi kemahasiswaan. Pengalaman memimpin lembaga tersebut telah menempa penulis dengan kemampuan berorganisasi, pengambilan keputusan yang bijaksana, membangun komunikasi lintas kelompok, serta memimpin dengan pendekatan musyawarah dan mufakat, nilai-nilai yang hingga kini terus menjadi pegangan dalam setiap langkah kepemimpinannya.

Perjalanan karier penulis di bidang pendidikan terus menunjukkan perkembangan yang menggembirakan. Dedikasi, kompetensi, dan rekam jejak yang telah dibangun selama bertahun-tahun sebagai tenaga pendidik akhirnya mengantarkan penulis pada kepercayaan yang lebih besar dari lembaga dan pemerintah. Saat ini penulis mengemban amanah sebagai Kepala Sekolah SDN Kelayan Selatan 6 Banjarmasin, sebuah tanggung jawab yang tidak ringan namun dijalani dengan penuh kebanggaan dan komitmen. Sebagai seorang kepala sekolah, penulis senantiasa berupaya membangun budaya sekolah yang kondusif, inovatif, dan berorientasi pada mutu pembelajaran, serta terus mendorong seluruh warga sekolah untuk tumbuh dan berkembang bersama.

Meskipun telah mengemban jabatan sebagai kepala sekolah, penulis tidak berhenti untuk terus mengembangkan diri. Pada tahun 2020, penulis mengambil langkah berani dengan mendaftarkan diri pada Program Studi Administrasi Pendidikan di Program Pascasarjana, yang hingga saat ini masih sedang ditempuh. Keputusan untuk melanjutkan studi ke jenjang Strata Dua (S2) bukan semata-mata untuk memenuhi persyaratan administratif, melainkan lahir dari kesadaran mendalam bahwa seorang pendidik sejati tidak boleh pernah berhenti belajar. Penulis meyakini bahwa peningkatan kompetensi akademis, khususnya dalam bidang administrasi pendidikan, akan memperkuat profesionalismenya sebagai pendidik sekaligus sebagai kepala sekolah yang bertanggung jawab terhadap pengelolaan lembaga pendidikan yang berkualitas. Melalui studi S2 ini, penulis berharap dapat

mengintegrasikan teori-teori manajemen dan administrasi pendidikan ke dalam praktik kepemimpinan nyata di sekolah, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih bermakna bagi dunia pendidikan, khususnya di Kota Banjarmasin dan Kalimantan Selatan pada umumnya.

Perjalanan panjang penulis dari seorang anak yang tumbuh di kepulauan, merantau ke kota besar demi menuntut ilmu, memimpin organisasi mahasiswa, mengabdikan sebagai pendidik, hingga menjadi kepala sekolah yang kini tengah menyelesaikan studi pascasarjana merupakan cerminan dari tekad yang kuat dan kecintaan yang tulus terhadap dunia pendidikan. Bagi penulis, pendidikan bukan sekadar profesi, melainkan sebuah panggilan jiwa yang harus dijalani dengan sepenuh hati, penuh tanggung jawab, dan dengan semangat yang tidak pernah surut sepanjang hayat.

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	iv
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
RIWAYAT HIDUP PENULIS	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Hipotesis	15
F. Asumsi dan Lingkup Penelitian	15
G. Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Prestasi Kerja Guru.....	19
B. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	25
C. Motivasi Berprestasi	41
D. Iklim Organisasi Kerja.....	53
E. Penelitian Terdahulu.....	61
F. Kerangka Berpikir	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	76
B. Populasi dan Sampel.....	78
C. Instrumen Penelitian	81
D. Metode Pengumpulan Data	82
E. Uji Instrumen.....	86
F. Teknik Analisis Data	90
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Pelaksanaan Penelitian	99

B. Karakteristik Responden	100
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	104
D. Hasil Uji Prasyarat Analisis	125
E. Analisis Jalur.....	129
F. Pengujian Hipotesis.....	142
BAB V PEMBAHASAN	
A. Gambaran Kepemimpinan Transformasional	151
B. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	159
C. Pengaruh Iklim Organisasi terhadap Prestasi Kerja Guru.....	162
D. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Kerja Guru	164
E. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	168
F. Pengaruh Iklim Organisasi.....	171
G. Pengaruh Tidak Langsung Kepemimpinan Transformasional.....	173
H. Pengaruh Tidak Langsung Iklim Organisasi.....	177
BAB VI PENUTUP	
A. KESIMPULAN	180
B. SARAN	181
DAFTAR PUSTAKA	183

DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 Keadaan Populasi Penelitian.....	78
3.2 Distribusi Sampel Penelitian	80
3.3 Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	83
3.4 Kisi-kisi Iklim Organisasi	83
3.5 Kisi-kisi Motivasi Berprestasi	84
3.6 Kisi-kisi Prestasi Kerja Guru.....	84
3.7 Kriteria Penilaian Variabel X1, X2, Z, dan Y.....	93
4.1 Data SD Negeri di Kecamatan Banjarmasin Tengah	99
4.2 Jenis Kelamin Responden	100
4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar	101
4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia/umur Responden	102
4.5 Pendidikan Terakhir Responden	103
4.6 Statistik Deskriptif Variabel Kepemimpinan Transformasional.....	105
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....	106
4.8 Kelompok Skor Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	107
4.9 Rata-rata Variabel Kepemimpinan Transformasional.....	108
4.10 Statistik Deskriptif Variabel Iklim Organisasi	110
4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Organisasi	111
4.12 Kelompok Skor Iklim Organisasi.....	112
4.13 Rata-rata Variabel Iklim Organisasi.....	113
4.14 Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Berprestasi	115
4.15 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Berprestasi.....	115
4.16 Kelompok Skor Motivasi Berprestasi	117
4.17 Rata-rata Variabel Motivasi Berprestasi	118
4.18 Statistik Deskriptif Prestasi Kerja Guru	120
4.19 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Kerja Guru	121
4.20 Kelompok Skor Prestasi Kerja Guru	122
4.21 Rata-rata Variabel Prestasi Kerja Guru	123
4.22 Hasil Uji Normalitas	125
4.23 Hasil Uji Linieritas Hubungan Antar Variabel	126
4.24 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel	127
4.25 Koefisien Determinasi	129
4.26 Uji Signifikansi X1 terhadap Y	130
4.27 Uji Pengaruh X1 terhadap Y	130
4.28 Koefisien Determinasi.....	131
4.29 Uji Signifikansi X2 terhadap Y	132
4.30 Uji Pengaruh X2 terhadap Y	132
4.31 Koefisien Determinasi.....	133
4.32 Uji Signifikansi Z terhadap Y	133
4.33 Uji Pengaruh Z terhadap Y	134
4.34 Koefisien Determinasi.....	134
4.35 Uji Signifikansi X1 terhadap Z.....	135
4.36 Uji Pengaruh X1 terhadap Z.....	135
4.37 Koefisien Determinasi.....	136

4.38 Uji Signifikansi X2 terhadap Z.....	137
4.39 Uji Pengaruh X2 terhadap Z.....	137
4.40 Hasil Uji Pengaruh Variabel Mediasi (X2 terhadap Y melalui Z)	150
4.41 Hasil Uji Pengaruh Variabel mediasi (X1 terhadap Y melalui Z).....	150

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
2.1 Peran Penting Kepala Sekolah	30
2.2 Faktor penyebab iklim organisasi	61
2.3 Kerangka Berpikir	75
3.1 Desain antar Variabel Penelitian Paradigma Jalur.....	77
3.2 Hubungan Variabel X_1 , X_2 , Z dengan Y	95
4.1 Diagram jenis kelamin responden	101
4.2 Diagram lama mengajar	102
4.3 Diagram Usia Responden.....	103
4.4 Diagram Pendidikan Terakhir Responden	104
4.5 Grafik Distribusi Skor Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_1)	106
4.6 Grafik Distribusi Skor Iklim organisasi	111
4.7 Grafik Distribusi Skor Motivasi Berprestasi (Z)	116
4.8 Grafik Distribusi Variabel Prestasi Kerja Guru.....	121
4.9 Hasil uji heterokedastisitas	128
4.10 Model Lintasan Pengaruh X_1 terhadap Y melalui Z	138
4.11 Model Lintasan Pengaruh X_2 terhadap Y melalui Z	139
4.12 Persamaan Substruktur 1	140
4.13 Persamaan Substruktur 2.....	140
4.14 Hasil Analisis Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X_1), Iklim organisasi (X_2), Motivasi Berprestasi (Z), dan Prestasi Kerja Guru (Y).....	141

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Sertifikat Uji Plagiasi.....	30
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	61
3. Sertifikat Toefl.....	75
4. Surat Keterangan Penerimaan Jurnal (LoA).....	77
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	95
6. Dokumentasi Penelitian	101