

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *FORWARD CHAINING* DAN
DRILL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MELIPAT BAJU
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL DI SLB-C
NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

SKRIPSI



Oleh :

Malyka Alya

2210127120009

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

2026

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *FORWARD CHAINING*
DAN *DRILL* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MELIPAT BAJU PADA ANAK DENGAN HAMBATAN
INTELEKTUAL DI SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI
KALIMANTAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Strata-1
Pendidikan Khusus

Oleh :

Malyka Alya

2210127120009

**JURUSAN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARBARU**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *FORWARD CHAINING* DAN
DRILL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MELIPAT BAJU
PADA ANAK DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL DI SLB-C
NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN**

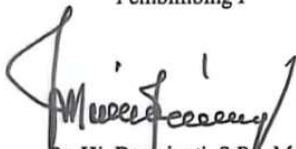
Oleh:

Malyka Alya

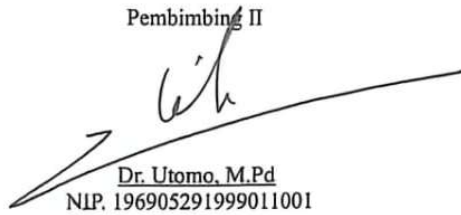
NIM 2210127120009

Disetujui untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I

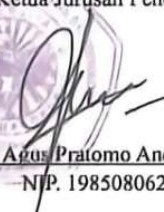

Dr. Hj. Darmivati, S.Pd, M.Pd
NIP. 196006061987102001

Pembimbing II


Dr. Utomo, M.Pd
NIP. 196905291999011001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Khusus



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 198508062010121006

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Lembar ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Malyka Alya NIM.2210127120009 dengan judul “Efektivitas Penerapan Metode *Forward chaining* dan *Drill* dalam Meningkatkan Kemampuan Melipat Baju pada Anak dengan Hambatan Intelektual di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan” telah disetujui oleh Dosen Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Jurusan Pendidikan Khusus.

Penguji I,



Prof. Dr. Imam Yuwono, M.Pd
NIP. 19660803 199103 1 014

3 Juli 2026

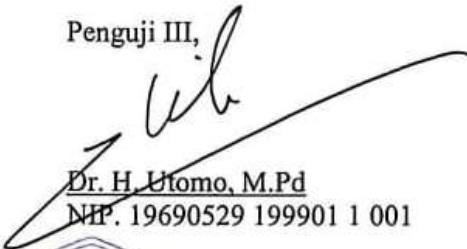
Penguji II,



Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd
NIP. 19600606 198710 2 001

2 Juli 2026

Penguji III,



Dr. H. Utomo, M.Pd
NIP. 19690529 199901 1 001

1 Juli 2026

Ketua Jurusan,



Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

3 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Malyka Alya
Kelas : A01
NIM : 2210127120009
Jurusan : Pendidikan Khusus
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Metode *Forward chaining* dan *Drill* dalam Meningkatkan Kemampuan Melipat Baju pada Anak dengan Hambatan Intelektual di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan” merupakan karya asli saya. Dalam skripsi ini tidak terdapat unsur plagiarisme, baik dalam bentuk penjiplakan maupun pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penulisan ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap ketentuan tersebut atau muncul klaim dari pihak lain terkait keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala bentuk risiko dan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Banjarbaru, Juli 2026



NIM. 2210127220005

MOTTO

“Melangkahlah maju dengan keberanian dan ubahlah
semua harapanmu menjadi kenyataan”

ABSTRAK

Malyka Alya. 2210127120009. 2026. Efektivitas Penerapan Metode *Forward chaining* dan *Drill* dalam Meningkatkan Kemampuan Melipat Baju pada Anak dengan Hambatan Intelektual di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan. Dosen Pembimbing I: Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd. Dosen Pembimbing II: Dr. Utomo, M.Pd.

Kata Kunci: *forward chaining*, *drill*, kemampuan melipat baju, hambatan intelektual, bina diri.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan melipat baju pada anak dengan hambatan intelektual di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan. Kesulitan tersebut disebabkan oleh keterbatasan dalam memahami urutan langkah, daya ingat, dan kemampuan mengikuti instruksi secara sistematis. Selain itu, penelitian yang mengombinasikan metode *forward chaining* dan *drill* untuk meningkatkan kemampuan melipat baju masih terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode *forward chaining* dan *drill* dalam meningkatkan kemampuan melipat baju pada anak dengan hambatan intelektual di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experiment* dan desain *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian berjumlah 6 anak dengan hambatan intelektual jenjang SDLB. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi kemampuan melipat baju yang dilaksanakan pada tiga kali *pretest*, empat kali *treatment*, dan tiga kali *posttest*. Analisis data menggunakan statistik deskriptif melalui perhitungan nilai rata-rata (*mean*).

Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan kemampuan peserta didik pada setiap tahap setelah diberikan perlakuan, yang ditunjukkan oleh kenaikan nilai rata-rata dari 59 pada tahap *pretest* menjadi 97 pada tahap *posttest*. Pembahasan menunjukkan bahwa kombinasi metode *forward chaining* yang mengajarkan keterampilan secara bertahap dan metode *drill* yang memberikan latihan berulang sesuai dengan karakteristik anak dengan hambatan intelektual. Temuan penelitian juga sejalan dengan teori serta penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa kedua metode tersebut efektif dalam meningkatkan keterampilan bina diri, khususnya keterampilan melipat baju, sehingga mampu mendukung peningkatan kemandirian peserta didik. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *forward chaining* dan *drill* efektif dalam meningkatkan kemampuan melipat baju pada anak dengan hambatan intelektual. Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut, disarankan agar guru menerapkan kedua metode secara konsisten dalam pembelajaran bina diri, orang tua memberikan latihan berkelanjutan di rumah, dan peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian pada subjek maupun keterampilan bina diri yang berbeda.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya, sehingga langkah ini dapat sampai pada titik akhir perjuangan dalam menyusun skripsi ini. Dalam setiap lelah yang terbayar, setiap doa yang terjawab, dan setiap air mata yang mengalir dalam diam, karya ini lahir sebagai bukti bahwa usaha dan keyakinan tidak pernah sia-sia. Dengan segenap cinta, rasa hormat, dan ketulusan hati, kupersembahkan karya sederhana ini untuk mereka yang menjadi alasan terbesarku untuk terus melangkah, meski dalam lelah yang panjang:

1. Kepada ayahku tercinta dan cinta pertama saya, Bapak Hamka, yang telah menjadi teladan dalam kesabaran, kerja keras, dan keteguhan hati. Terima kasih atas setiap doa, peluh, dan kasih yang tak pernah berhenti mengalir.
2. Pintu Surgaku, Ibu Harfia, wanita luar biasa yang menjadi sumber kekuatanku setiap waktu. Ibu yang tak pernah lelah menyebut namaku dalam doanya, bahkan ketika aku sendiri mulai meragukan langkahku. Ibu yang dengan pelukan dan tatapan matanya selalu berhasil menenangkan badai di hatiku. Terima kasih ma, atas air mata yang tak pernah kau tunjukkan, atas lelah yang kau sembunyikan, dan atas cinta yang tak pernah habis meski tak selalu terucap. Segala pencapaian ini tidak akan pernah berarti tanpa restumu. I love you more, more and more.

3. Kepada adikku, Miftahul Jannah, yang dengan kehadirannya selalu menghadirkan senyum dan semangat baru. Terima kasih telah menjadi warna dalam hidupku dan pengingat bahwa aku tak pernah sendiri.
4. Kepada suamiku tercinta, terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, dan kasih sayang yang selalu menguatkan dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman terbaik dalam setiap langkah perjuanganku.
5. Kepada putri kecilku tercinta, terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat terbesarku. Senyum dan kehadiranmu menjadi pengingat bagiku untuk terus berjuang dan menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya.
6. Kepada kedua mertuaku tercinta, terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menerima dan mendukung setiap langkah perjuanganku hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini.
7. Kepada sahabat-sahabatku tersayang sekaligus menjadi mood booster ku di dunia perkuliahan, Elin, Octa, Vina, Maya, Selvi, Dinda, dan Febby, kalian yang datang membawa tawa di tengah tangis, dan menjadi cahaya ketika harapan mulai redup. Terima kasih telah menjadi bahu untuk bersandar, telinga yang selalu mendengar, dan jiwa yang setia menemani langkahku. Kalian bukan sekadar sahabat, tapi keluarga yang Allah pilihkan di waktu yang paling tepat. Semoga ikatan ini tidak lekang oleh waktu dan jarak, dan kita terus tumbuh bersama dalam cerita-cerita kehidupan selanjutnya.

8. Kepada diriku sendiri, terima kasih sudah kuat sampai di titik ini, yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan yang di hadapi, yang mampu berdiri tegak ketika di hantam dengan ujian yang ada. Aku bangga pada diriku sendiri, mari bekerjasama untuk terus lebih berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, kesehatan, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian yang berjudul “Efektivitas Penerapan Metode *Forward chaining* dan *Drill* dalam Meningkatkan Kemampuan Melipat Baju pada Anak dengan Hambatan Intelektual di SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan”.

Proposal penelitian ini disusun sebagai salah satu bentuk upaya untuk memberikan kontribusi nyata dalam bidang pendidikan khusus, khususnya pada pembelajaran bina diri bagi anak dengan hambatan intelektual. Penulis menyadari bahwa kemampuan melipat baju bukan hanya keterampilan dasar, tetapi juga bagian penting dari kemandirian, kerapian dan kepercayaan diri anak. Berangkat dari pemahaman tersebut, penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang lebih menarik, terstruktur, dan mudah diterapkan oleh guru maupun orang tua melalui pemanfaatan *multimode*. Dalam penyusunan proposal ini, penulis banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd dan Bapak Dr. Utomo, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II saya yang dengan penuh kesabaran memberikan masukan dan arahan selama proses penyusunan proposal.
5. Kepala Sekolah, guru kelas, dan seluruh staf SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan atas kesempatan dan kerja sama yang diberikan.
6. Orang tua dan anak yang bersedia terlibat dalam proses penelitian.
7. Serta seluruh pihak lain yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini ke depannya. Harapan besar penulis, penelitian ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi sekolah dan anak, tetapi juga menjadi rujukan bagi pendidik, orang tua, dan peneliti lain yang memiliki kepedulian terhadap pendidikan anak berkebutuhan khusus.

Akhir kata, semoga penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan kualitas layanan pendidikan, khususnya dalam membantu anak dengan hambatan intelektual mencapai kemandirian yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

Banjarbaru, Juni 2026

Malyka Alya

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	ii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Anak dengan Hambatan Intelektual	10
1. Pengertian Anak dengan Hambatan Intelektual	10
2. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Intelektual	11
3. Karakteristik Anak dengan Hambatan Intelektual	13
4. Prinsip Pembelajaran Anak dengan Hambatan Intelektual	19

B. Keterampilan Bina Diri	20
1. Pengertian Keterampilan Bina Diri (<i>Self-Help Skills</i>).....	20
2. Macam-Macam Keterampilan Bina Diri	21
3. Fokus Penelitian: Keterampilan Melipat Baju	23
C. Pembelajaran <i>Multimetode</i> untuk Anak dengan Hambatan Intelektual	23
1. Pengertian Pembelajaran <i>Multimetode</i>	23
2. Pentingnya Pembelajaran <i>Multimetode</i> pada Anak dengan Hambatan Intelektual	24
3. Metode <i>Forward chaining</i>	25
4. Metode <i>Drill</i>	26
5. Penerapan Pembelajaran <i>Multimetode</i> dalam Melipat Baju pada Anak dengan Hambatan Intelektual	27
D. Penelitian yang Relevan	30
E. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Desain Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Waktu dan Tempat Penelitian	41
F. Anak Penelitian	41
G. Teknik Pengumpulan Data	41
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. <i>Pretest</i>	43
2. <i>Treatment</i>	50
3. Post Test	60

4. Perbandingan Kemampuan Melipat Baju pada Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3. 1 Langkah-Langkah Melipat Baju	41
Tabel 4. 1 Hasil Pretest 1	43
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> 2.....	45
Tabel 4. 3 Hasil <i>Pretest</i> 3.....	47
Tabel 4. 4 Akumulasi Nilai <i>Pretest</i>	48
Tabel 4. 5 Hasil <i>Posttest</i> 1.....	60
Tabel 4. 6 Hasil <i>Posttest</i> 2.....	61
Tabel 4. 7 Hasil <i>Posttest</i> 3.....	62
Tabel 4. 8 Akumulasi Hasil <i>Posttest</i>	63
Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 7. 1 Media <i>Smarfold Kaos</i>	99
Gambar 7. 2 Media <i>Tshirt Puzzle</i>	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	76
Lampiran 2 Instrumen Observasi.....	77
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	79
Lampiran 4 Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	80
Lampiran 5 Modul Ajar	81
Lampiran 6 Media Ajar.....	99
Lampiran 7 Jadwal Penelitian.....	93
Lampiran 8 Hasil Instrumen Observasi <i>Pretest</i>	101
Lampiran 9 Hasil Instrumen Observasi <i>Treatment</i>	119
Lampiran 10 Hasil Instrumen Observasi <i>Posttest</i>	143
Lampiran 11 Biodata Anak.....	161
Lampiran 12 Dokumentasi Kegiatan	166