

**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
MENGUNAKAN MODEL PBL, *MAKE A MATCH* DI KELOMPOK A TK AN
NAJAH TANAH LAUT
SKRIPSI**



**OLEH:
RAHMI FADILA
NIM 2010126120001**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENGEMBANGKAN MOTIVASI, AKTIVITAS DAN ASPEK KOGNITIF
MENGUNAKAN MODEL PBL DAN *MAKE A MATCH* DI KELOMPOK A TK AN
NAJAH TANAH LAUT**

SKRIPSI

Untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh :

RAHMI FADILA

2010126120001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Rahmi Fadila (NIM 2010126120001) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,




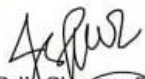
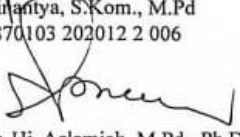
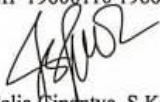

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D

NIP 196001101986032001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Rahmi Fadila (NIM 2010126120001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:

 Dr. H. Sakerani, M.Pd NIP 19640106 198305 1 001	Ketua
 Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd NIP 19870103 202012 2 006	Sekretaris
 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D NIP 19600110 198603 2 001	Penguji I
 Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd NIP 19870103 202012 2 006	Penguji II
 Maimunah, M.Pd NIP 19921212 202421 2 001	Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Fadila, Rahmi. 2024. Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Aspek Kognitif Menggunakan Model PBL dan *Make A Match* Di Kelompok A TK An Najah Tanah Laut. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D.

Kata Kunci : Motivasi, Aktivitas, Kognitif, PBL, *Make A Match*

Permasalahan dalam penelitian ini rendahnya motivasi, aktivitas dan aspek kognitif dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran tidak bermakna, pembelajaran kurang menarik, proses pembelajaran hanya bersifat satu arah. maka dalam upaya meningkatkan aktivitas, motivasi dan kemampuan kognitif anak menggunakan model PBL dan *Make A Match*. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan model PBL dan *Make A Match*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, motivasi dan kemampuan kognitif anak melalui model PBL dan *Make A Match*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah anak kelompok A TK An Najah Tanah Laut yang berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan cross table dan disajikan dengan grafik sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 mencapai kriteria “baik”, pertemuan 2 mencapai kriteria “sangat baik”, dan pertemuan 3 mencapai kriteria “sangat baik”. Motivasi belajar anak pada pertemuan 1 mencapai 20%, pertemuan 2 mencapai 70%, dan pertemuan 3 mencapai 100%. Aktivitas anak pada pertemuan 1 mencapai 20%, pertemuan 2 mencapai 70%, dan pertemuan 3 mencapai 100%. Ketuntasan klasikal hasil perkembangan kognitif mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan pada pertemuan 1 mencapai 30%, pertemuan 2 mencapai 70 %, dan pertemuan 3 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini disampaikan bahwa menggunakan model PBL, *Make A Match* dapat mengembangkan motivasi, aktivitas dan hasil perkembangan kognitif anak. Disarankan penggunaan model tersebut bagi guru dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan dalam melakukan inovasi pembelajaran, bagi kepala sekolah diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan rujukan dalam membina guru-guru menggunakan model, dan bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan bahan ajar dan penelitian yang relevan untuk peneliti selanjutnya dalam menggunakan model PBL dan *Make A Match*.

ABSTRACT

Fadila, Rahmi. 2024. *Developing Motivation, Activities and Cognitive Aspects Using the PBL Model and Make A Match in Group A of An Najah Tanah Laut* Kindergarten. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Motivation, Activity, Cognitive, PBL, *Make A Match*

The problem in this research is low motivation, activity and cognitive aspects in matching numbers with number symbols. This is because learning is not meaningful, learning is less interesting, the learning process only focuses on one direction. So, in an effort to increase children's activity, motivation and cognitive abilities, use the PBL and *Make A Match* models. One of the efforts used to overcome this problem is to use the PBL and *Make A Match* models. The aim of this research is to determine teacher activities, children's activities, children's motivation and cognitive abilities through the PBL and *Make A Match* models.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) with 3 meetings. The setting for this research was the group A children of An Najah Tanah Laut Kindergarten, totaling 10 children. Data collection techniques through observation. Data analysis was carried out using qualitative descriptive techniques which were described using cross tables and presented graphically according to the established success indicators.

The results of the research showed that the teacher's activities at meeting 1 reached the "good" criteria, meeting 2 reached the "very good" criteria, and meeting 3 reached the "very good" criteria. Children's learning motivation at meeting 1 reached 20%, meeting 2 reached 70% and meeting 3 reached 100%. Children's activity at meeting 1 reached 20%, meeting 2 reached 70% and meeting 3 reached 100%. Classical completeness resulting from cognitive development of matching numbers with number symbols at meeting 1 reached 30%, meeting 2 reached 70% and meeting 3 reached 100%.

Based on the results of this research, it is stated that using the PBL model, *Make A Match* can develop children's motivation, activities and cognitive development results. It is recommended that the use of this model for teachers can be used as an alternative choice in carrying out learning innovations, for school principals it is hoped that it can be used as consideration and reference material in developing teachers using the model, and for future researchers relevant teaching and research materials for future researchers in using PBL and *Make A Match*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motivasi, Aktivitas Dan Aspek Kognitif Menggunakan Model PBL Dan *Make A Match* Di Kelompok A TK An Najah Tanah Laut” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian;
6. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini;
7. Mahliani Ulfah, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK An Najah Bentok Kampung;
8. Siti Hardiyanti, S.Pd Selaku Wali Kelas A TK An Najah Bentok Kampung;
9. Seluruh Dewan Guru TK An Najah Bentok Kampung;
10. Kedua orang tua saya tercinta Mulyadi dan Ibu Fatimah serta nenek wardiah dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat penulis Siti Maulida, Putri Nur Ellyza, Putri Puspita Darma, Melly Wati, Bila, Anisa, Malida, Aura, Desi, Lisyani serta teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan *support* sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebut satu persatu;
12. Seluruh teman-teman kelas A PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa/i S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
13. Serta semua pihak yang terkait dan yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 31 Mei 2024



Rahmi Fadila

2010126120001

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Rencana Penyelesaian Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Hakikat Anak Usia Dini	10
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	11
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
4. Aktivitas, Motivasi, dan Hasil Capaian Perkembangan.....	18
5. Perkembangan Kognitif Anak.....	29
6. Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan.....	37
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	39
8. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	42
9. Media Papan Pintar	44
B. Penelitian Yang Relevan	47
C. Kerangka Berpikir.....	49
D. Hipotesis	52
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	53

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	65
C. Faktor Yang Diteliti.....	65
D. Skenario Tindakan	67
E. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data	68
F. Teknik Analisis Data	69
G. Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	76
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	76
1. Setting Lokasi Penelitian	76
2. Sarana Prasarana	76
3. Tenaga Pendidik dan Siswa	77
B. Persiapan Penelitian	78
1. Persiapan Administrasi.....	78
2. Penunjuk Observer.....	79
3. Persiapan Teknis	79
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	80
1. Pertemuan 1	80
2. Pertemuan 2	108
3. Pertemuan 3	133
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	150
1. Aktivitas Guru.....	151
2. Motivasi Belajar Anak	152
3. Hasil Aktivitas Anak	153
4. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	154
5. Kecenderungan Aktivitas Guru, Motivasi Belajar Anak, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kognitif P1, P2 dan P3.....	155
E. Pembahasan.....	156
1. Aktivitas Guru.....	157
2. Motivasi Belajar Anak	163
3. Aktivitas Anak	166
4. Perkembangan Kognitif Anak.....	170
BAB V PENUTUP.....	173
A. Kesimpulan	173
B. Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	175
LAMPIRAN.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru.....	70
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Anak	71
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas Anak	72
Tabel 3.4 Kriteria Motivasi Anak	72
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar Anak.....	73
Tabel 3.6 Kriteria Nilai Dari Hasil Perkembangan Aspek Kognitif Anak.....	74
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik TK An Najah Tanah Laut.....	77
Tabel 4.2 Daftar Nama Anak Kelompok A	77
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian.....	80
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 1	85
Tabel 4.5 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	89
Tabel 4.6 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	91
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	93
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4.9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	97
Tabel 4.10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	98
Tabel 4.11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	99
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.13 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	116
Tabel 4.14 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	118
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	122
Tabel 4.17 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	124
Tabel 4.18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	125
Tabel 4.19 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan 3.....	138

Tabel 4.21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	139
Tabel 4.22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal	141
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4.24 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	145
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	146
Tabel 4.26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	148
Tabel 4.27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	148
Tabel 4.28 Kecenderungan Aktivitas Guru	151
Tabel 4.29 Kecenderungan Motivasi Belajar Anak	152
Tabel 4.30 Kecenderungan Aktivitas Anak	153
Tabel 4.31 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Skema Berpikir	51
Gambar 3.1 Prosedur Siklus Penelitian	55
Gambar 4.1 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 1	91
Gambar 4.2 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	92
Gambar 4.3 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	95
Gambar 4.4 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Gambar 4.5 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	98
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	99
Gambar 4.7 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 2	117
Gambar 4.8 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	119
Gambar 4.9 Rata- Rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	122
Gambar 4.10 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
Gambar 4.11 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	125
Gambar 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	126
Gambar 4.13 Motivasi Belajar Anak Pertemuan 3	141
Gambar 4.14 Motivasi Belajar Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	142
Gambar 4.15 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3	144
Gambar 4.16 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	145
Gambar 4.17 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	147
Gambar 4.18 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	148
Gambar 4.19 Grafik Kecenderungan P1,P2,P3	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari BAK Untuk Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	183
Lampiran 2 Surat Dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.....	184
Lampiran 3 Surat Dari Bak Untuk Kepala Sekolah	185
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	186
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	187
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	188
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian di Kelas	189