

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK,
BERBICARA DAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL
LENTERA PADA MURID KELAS IV SDN ANTASAN KECIL
TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
NURKHALIDA
2210125220068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERBICARA DAN
BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL LENTERA PADA MURID
KELAS IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NURKHALIDA
2210125220068**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERBICARA DAN BERPIKIR KRITIS
MELALUI MODEL LENTERA PADA MURID KELAS IV SDN ANTASAN KECIL
TIMUR 3 BANJARMASIN
Penulis : Nurkhalida
NIM : 2210125220068

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

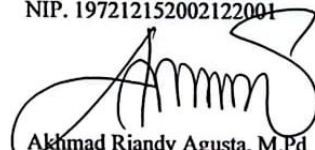
Skripsi oleh Nurkhalida NIM 2210125220068 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

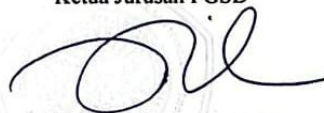
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nurkhalida. 2026. Meningkatkan Keterampilan Menyimak, Berbicara dan Berpikir Kritis melalui Model LENTERA pada Murid Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Rizky Amelia, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Keterampilan Berbicara, Berpikir Kritis, Model LENTERA, Bahasa Indonesia.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan murid kurang fokus dalam menyimak materi, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, belum mampu menganalisis permasalahan secara logis, serta hasil belajar yang belum mencapai indikator keberhasilan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan melalui penerapan model LENTERA yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Think Talk Write*, dan *Auditory, Intellectually, Repetition*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam empat pertemuan di kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Subjek penelitian berjumlah 19 orang murid 10 orang laki-laki dan 9 orang Perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh aspek mengalami peningkatan dari pertemuan 1 sampai pertemuan 4. Aktivitas guru meningkat dari 91% menjadi 97%, aktivitas murid dari 53% menjadi 84%, keterampilan menyimak dari 47% menjadi 84%, keterampilan berbicara dari 53% menjadi 89%, keterampilan berpikir kritis dari 37% menjadi 84%, dan hasil belajar murid dari 47% menjadi 84%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model LENTERA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Model LENTERA dapat dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Nurkhalida. 2026. Improving Listening, Speaking, and Critical Thinking Skills through the LENTERA Model for Fourth-Grade Students at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

Keywords: Listening Skills, Speaking Skills, Critical Thinking, LENTERA Model, Indonesian Language.

The problem addressed in this study was the low level of students' listening skills, speaking skills, critical thinking skills, and learning outcomes in Indonesian language learning. These problems were caused by students' lack of focus while listening to the lesson, low confidence in expressing opinions, limited ability to analyze problems logically, and learning outcomes that had not yet met the expected indicators of success. To overcome these problems, the LENTERA model, which integrates the Problem Based Learning, Think Talk Write, and Auditory, Intellectually, Repetition models, was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' listening skills, speaking skills, critical thinking skills, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in four meetings with fourth-grade students at SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin. The participants consisted of 19 students, including 10 boys and 9 girls.

The results showed improvements in all aspects from the first to the fourth meeting. Teacher activity increased from 91% to 97%, student activity from 53% to 84%, listening skills from 47% to 84%, speaking skills from 53% to 89%, critical thinking skills from 37% to 84%, and students' learning outcomes from 47% to 84%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the LENTERA model improved teacher activity, student activity, listening skills, speaking skills, critical thinking skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning. Therefore, the LENTERA model can serve as an innovative alternative teaching model to promote active, meaningful, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK, BERBICARA DAN BERPIKIR KRITIS MELALUI MODEL LENTERA PADA MURID KELAS IV SDN ANTASAN KECIL TIMUR 3 BANJARMASIN”** dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan, meluangkan waktu, serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, masukan, motivasi, dan dukungan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd, selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik, saran, arahan, serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluru Dosen dan Staf Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Hj. Nor Ahyana, S.Ag., M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.
8. Hj. Sri Dewi Hastuti, S.Pd. Selaku Wali Kelas IV. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Murid Kelas IV SDN Antasan Kecil Timur 3 Banjarmasin.
9. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibunda tercinta, sosok paling berjasa dalam kehidupan penulis. Terima

kasih atas segala perjuangan, pengorbanan, doa, kasih sayang, kesabaran, serta dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada penulis. Setiap langkah yang penulis lalui hingga berada pada tahap penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan seorang ibu yang senantiasa menguatkan. Terima kasih telah menjadi tempat penulis pulang, menjadi sumber kekuatan ketika penulis merasa lelah, serta menjadi alasan bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya. Segala nasihat, perhatian, dan ketulusan yang ibunda berikan menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis dalam menghadapi berbagai proses kehidupan, khususnya selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

10. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada kakak-kakak tercinta yang selalu memberikan dukungan, perhatian, semangat, dan motivasi kepada penulis sebagai adik. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, selalu memberikan dorongan ketika penulis mulai merasa ragu, serta senantiasa mengingatkan penulis untuk tetap kuat dan tidak menyerah dalam menyelesaikan tanggung jawab akademik ini. Dukungan yang diberikan, baik dalam bentuk nasihat, perhatian, maupun doa, sangat berarti bagi penulis.
11. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada tante tercinta yang telah memberikan dukungan, perhatian, doa, dan semangat kepada penulis. Terima kasih atas segala bentuk kepedulian yang diberikan selama penulis menjalani proses perkuliahan maupun dalam penyusunan skripsi

ini. Setiap dukungan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, menjadi hal yang sangat berarti bagi penulis. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

12. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada ayah. Meskipun ayah tidak kebersamaan penulis sejak penulis berusia enam tahun, namun cinta, doa, dan kasih sayang ayah tetap penulis rasakan hingga saat ini. Penulis percaya bahwa setiap doa dan kasih sayang yang pernah diberikan menjadi bagian dari kekuatan yang mengiringi perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari kehidupan penulis, serta menjadi salah satu alasan penulis untuk terus belajar memahami arti ketegaran, keikhlasan, dan kekuatan dalam menjalani kehidupan. Walaupun perjalanan yang dilalui tidak selalu mudah, penulis tetap mensyukuri setiap bentuk kasih sayang yang hadir dan menjadi bagian dari proses pendewasaan diri penulis hingga sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.

13. Tidak lupa, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada nenek dan kakek tercinta yang telah menemani setiap langkah penulis dengan penuh kasih sayang, doa, perhatian, dan ketulusan. Terima kasih telah menjadi tempat penulis merasa tenang, menjadi tempat berbagi cerita, serta menjadi sumber kekuatan dalam menjalani berbagai keadaan. Doa dan dukungan nenek dan kakek memiliki arti yang sangat besar bagi penulis.

14. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada sahabat-sahabat tercinta, Nisma, Mia, dan Amitha, yang telah hadir dan kebersamaan penulis dalam berbagai keadaan. Terima kasih karena selalu memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan motivasi ketika penulis merasa lelah. Kehadiran kalian memberikan warna tersendiri dalam perjalanan penulis. Penulis bersyukur memiliki sahabat yang selalu hadir, menguatkan, dan mendukung penulis dalam suka maupun duka hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada teman-teman Kelas C PGSD yang telah menjadi rekan belajar, berbagi pengalaman, saling membantu, dan memberikan semangat sehingga proses penyusunan karya ini dapat berjalan dengan baik.
16. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Nurkhalida, karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam melewati setiap proses hingga sampai pada tahap ini. Terima kasih karena sudah tetap kuat meskipun tidak semua perjalanan terasa mudah, tetap berusaha meskipun sering merasa lelah, dan tetap melangkah meskipun terkadang dihampiri rasa ragu. Terima kasih karena telah memilih untuk terus mencoba, menyelesaikan satu demi satu tanggung jawab, serta percaya bahwa setiap proses yang dilalui akan membawa penulis pada tujuan yang diharapkan.

Penulis berharap segala bantuan, dukungan, dan doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak memperoleh rahmat, keberkahan, serta balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya sebagai salah satu upaya dalam mendukung peningkatan kualitas pembelajaran dan kemajuan pendidikan di Indonesia.

Penulis juga menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan pada penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca, serta dapat dijadikan sebagai referensi dan rujukan dalam penelitian yang relevan di masa yang akan datang. Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.

Banjarmasin, 11 Juli 2026
Peneliti



Nurkhalida
NIM. 2210125220068

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teori	22
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	22
2. Aktivitas Belajar Murid.....	25
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	27
4. Keterampilan Menyimak	29
5. Keterampilan Berbicara.....	32
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	34
7. Model Pembelajaran.....	38
a. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	40
b. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	43
c. Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repitition (AIR)</i>	44
d. Model Pembelajaran LENTERA	47
B. Kajian Penelitian yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	56
1. Pendekatan Penelitian	56
a. Pendekatan Kualitatif	56

B. Setting Penelitian.....	60
1. Tempat Penelitian	60
2. Alasan Memilih Setting Penelitian.....	60
3. Subjek Penelitian.....	62
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Faktor Guru	62
2. Faktor Murid	64
3. Faktor Keterampilan Menyimak	65
4. Faktor Keterampilan Berbicara	65
5. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	66
6. Faktor Hasil Belajar	67
D. Skenario Tindakan.....	67
1. Perencanaan (Planning).....	67
2. Pelaksanaan Tindakan (Action).....	68
3. Tahap Pengamatan (Observing)	70
4. Tahap Refleksi (Reflecting).....	70
E. Data dan Pengumpulan Data	80
1. Sumber Data	80
2. Jenis Data	80
3. Cara Pengambilan Data	81
F. Teknik Analisis Data	83
1. Analisis Aktivitas Guru	83
2. Analisis Aktivitas Murid	84
3. Analisis Keterampilan Menyimak.....	86
4. Analisis Keterampilan Berbicara	89
5. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
6. Analisis Hasil Belajar	93
G. Indikator Keberhasilan	93
1. Aktivitas Guru	93
2. Aktivitas Murid	94
3. Keterampilan Menyimak.....	94
4. Keterampilan Berbicara.....	95
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	95
6. Hasil Belajar	96

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	97
B. Persiapan Penelitian	101
C. Persiapan Teknis Penelitian.....	104
D. Pelaksanaan Penelitian	106
1. Pertemuan 1	106
2. Pertemuan 2	168
3. Pertemuan 3	229
4. Pertemuan 4.....	287
E. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	342
F. Pembahasan Hasil Penelitian	347
BAB V PENUTUP.....	372
A. Kesimpulan.....	372
B. Saran.....	373
DAFTAR PUSTAKA	375
LAMPIRAN.....	382

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	84
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid Secara Individu.....	86
3. 3 Kriteria Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	86
3. 4 Kriteria Keterampilan Menyimak	87
3. 5 Kriteria Keterampilan Menyimak Murid Secara Klasikal	88
3. 7 Kriteria Keterampilan Berbicara Murid Secara Klasikal	90
3. 8 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	92
3. 9 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal	92
4. 1 Identitas Sekolah	97
4. 2 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	98
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	104
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	112
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	116
4. 6 Hasil Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	123
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 1	124
4. 8 Keterampilan Menyimak Secara Klasikal Pertemuan 1	128
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 1	130
4. 10 Keterampilan Berbicara Secara Klasikal Pertemuan 1	134
4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	135
4. 12 Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	139
4. 13 Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	141
4. 14 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	142
4. 15 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1	144
4. 16 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	146
4. 17 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	149
4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	174
4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	178
4. 20 Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	183
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 2	184
4. 22 Keterampilan Menyimak Secara Klasikal Pertemuan 2	188
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 2.....	190
4. 24 Keterampilan Berbicara Secara Klasikal Pertemuan 2	193
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 2	195
4. 26 Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	199
4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Muurid Secara Klasikal Pertemuan 2	201
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	203
4. 29 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	204

4. 30	Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	206
4. 31	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	209
4. 32	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	235
4. 33	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	238
4. 34	Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	245
4. 35	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 3	247
4. 36	Keterampilan Menyimak Secara Klasikal Pertemuan 3	251
4. 37	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pada Pertemuan 3	252
4. 38	Keterampilan Berbicara Secara Klasikal Pertemuan 3	255
4. 39	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 3	258
4. 40	Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	261
4. 41	Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	263
4. 42	Hasil Belajar Kelompok Pada Pertemuan 3	265
4. 43	Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	266
4. 44	Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	268
4. 45	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	271
4. 46	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	293
4. 47	Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	296
4. 48	Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	300
4. 49	Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 4	302
4. 50	Keterampilan Menyimak Secara Klasikal Pertemuan 4	305
4. 51	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Pertemuan 4	307
4. 52	Keterampilan Berbicara Secara Klasikal Pertemuan 4	310
4. 53	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan 4	311
4. 54	Hasil Persentase Skor Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4	314
4. 55	Keterampilan Berpikir Kritis Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	317
4. 56	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	319
4. 57	Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 4	320
4. 58	Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	322
4. 59	Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	325

DAFTAR GAMBAR

Gambar:	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	54
3. 1 Siklus PTK Menurut Arikunto	58
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III, IV	342