

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS, DAN KERJASAMA
PADA MAPEL MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BARAKAT PADA MURID KELAS IV SDN 1 KOTA BESI
HILIR KAB. KOTAWARINGIN TIMUR**

SKRIPSI



Oleh:
RISMA BUNGA SADDINA
NIM 2210125220006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KECERDASAN LOGIS-MATEMATIS, DAN KERJASAMA
PADA MAPEL MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL
BARAKAT PADA MURID KELAS IV SDN 1 KOTA BESI
HILIR KAB. KOTAWARINGIN TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh:

RISMA BUNGA SADDINA

2210125220006

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Risma Bunga Saddina NIM. 2210125220006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD

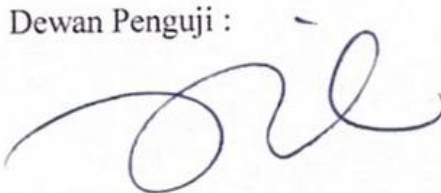


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

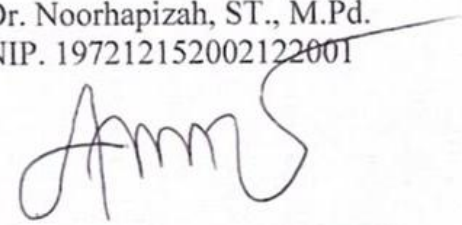
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Risma Bunga Saddina (2210125220006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

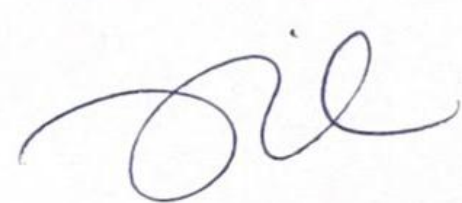
Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

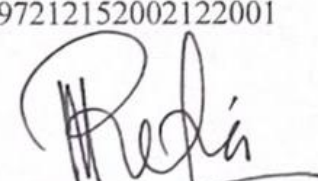
Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji I


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Saddina, Risma Bunga. 2026. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kecerdasan Logis-Matematis, dan Kerjasama Muatan Matematika Menggunakan Model BARAKAT pada Siswa Kelas IV SDN 1 Kota Besi Hilir Kab. Kotawaringin Timur*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Logis-Matematis, Kerjasama, Model Barakat

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan logis-matematis, keterampilan kerjasama dan hasil belajar akibat pembelajaran yang cenderung abstrak, pasif, dan kurang variatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan logis-matematis, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar melalui penerapan model BARAKAT.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan pada 28 murid kelas IV SDN 1 Kota Besi Hilir, terdiri atas 13 murid laki-laki dan 15 murid perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan murid, penilaian keterampilan berpikir kritis, kecerdasan logis-matematis, keterampilan kerjasama, serta tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 25 (baik) menjadi 32 (sangat baik). Aktivitas murid meningkat dari 18% menjadi 93%, keterampilan berpikir kritis dari 11% menjadi 89%, kecerdasan logis-matematis dari 11% menjadi 96%, dan keterampilan kerjasama dari 11% menjadi 96%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang meningkat dari 14% menjadi 100% ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model BARAKAT pada materi bangun datar mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kecerdasan logis-matematis, keterampilan kerjasama, dan hasil belajar murid. Oleh karena itu, model BARAKAT dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada materi bangun datar.

ABSTRACT

Saddina, Risma Bunga. 2026. *Improving Critical Thinking Skills, Logical-Mathematical Intelligence, and Cooperation in Mathematics Lessons Using the BARAKAT Model among Fourth-Grade Students at SDN 1 Kota Besi Hilir, East Kotawaringin Regency. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.*

Keywords: Critical Thinking, Logical-Mathematical, Collaboration, Barakat Model

The issue addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, logical-mathematical intelligence, collaborative skills and learning outcomes resulting from instruction that tended to be abstract, passive, and lacking in variety. This study aims to describe the improvements in teacher activity, student activity, critical thinking skills, logical-mathematical intelligence, collaborative skills, and learning outcomes through the implementation of the BARAKAT model.

This study is a Classroom Action Research (CAR) project conducted over four sessions with 28 fourth-grade students (13 boys and 15 girls) at SDN 1 Kota Besi Hilir. Data were collected through observations of teacher and student activities, assessments of critical thinking skills, logical-mathematical intelligence, and collaborative skills, as well as learning outcome tests.

The results indicate that teacher activity improved from a score of 25 (good) to 32 (very good). Student activity increased from 18% to 93%, critical thinking skills from 11% to 89%, logical-mathematical intelligence from 11% to 96%, and collaborative skills from 11% to 96%. These improvements positively impacted student learning outcomes, raising the class mastery rate from 14% to 100%.

Based on the findings, it can be concluded that implementing the BARAKAT model for the topic of 2D shapes effectively enhances teacher activity, student activity, critical thinking skills, logical-mathematical intelligence, collaborative skills, and student learning outcomes. Therefore, the BARAKAT model serves as a viable alternative instructional approach for teaching 2D shapes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kecerdasan Logis-Matematis, Dan Kerjasama Pada Mapel Matematika Menggunakan Model Barakat Pada Murid Kelas Iv Sdn 1 Kota Besi Hilir Kab. Kotawaringin Timur” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Yolanda Lonita Fenisia, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kotawaringin Timur;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Adriansyah, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN 1 Kota Besi Hilir Kab. Kotawaringin Timur;
9. Nurul Hidayah, S.Pd selaku Wali Kelas IV, seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha dan Siswa Kelas IV SDN 1 Kota Besi Hilir Kab. Kotawaringin Timur yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Mashuri dan Ibu Herma Rusmayani dan kedua kakak saya yaitu Dicky Hermawan dan Noorlia Wahdaniah, dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan maupun kasih sayang

serta selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi;

11. Teman-teman mahasiswa kelas A angkatan 2022 Jurusan PGSD, dan teman-teman di HIMA, yang telah memberikan bantuan, semangat, dukungan, dan motivasinya agar dapat terselesaikannya penelitian ini;
12. Kepada sahabat terbaik, Khusnul Khotimah, Nur Syifa, dan Dina Sapitri, perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Kalian bukan sekedar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan penulis. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melalui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang
13. Kepada partner diskusi terbaik, Muhammad Rizky Rianto. Terima kasih telah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Telah mendukung, menghibur, membantu, dan mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat pantang menyerah dalam menyelesaikan studi ini. Meskipun seringkali diwarnai perdebatan dan amarah demi kebaikan penulis, terima kasih karena pada akhirnya kamu selalu menjadi orang yang paling peduli dan siap membantu hingga akhir. Terima kasih telah menjadi pasangan yang hebat.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 06 Juli 2026
Peneliti

Risma Bunga Saddina

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	iv
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ivii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Hakikat Pembelajaran	21
2. Karakteristik Murid Sekolah Dasar.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru.....	27
4. Konsep Aktivitas Murid	29
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Konsep Kecerdasan Logis-Matematis	31
7. Konsep Kemampuan Kerjasama.....	35
8. Konsep Hasil Belajar	36
9. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	37

10.	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>	39
11.	<i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	41
12.	<i>Talking Stick</i>	43
F.	Penelitian Yang Relevan	46
G.	Kerangka Berpikir	49
H.	Hipotesis	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		53
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B.	Setting / Lokasi Penelitian	57
C.	Faktor yang Diteliti	58
1.	Guru	58
2.	Murid	59
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	60
4.	Kecerdasan Logis-Matematis	61
5.	Keterampilan Kerjasama	61
6.	Hasil Belajar	62
D.	Skenario Tindakan	63
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2.	Tahapan Pelaksanaan Tindakan	64
3.	Observasi	68
4.	Refleksi	69
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	70
1.	Sumber Data	70
2.	Jenis Data	70
3.	Teknik Pengambilan Data	71
F.	Teknik Analisis Data	71
1.	Analisis Deskriptif	71
a.	Analisis Aktivitas Guru	71

b.	Analisis Aktivitas Murid	72
c.	Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	74
d.	Analisis Kecerdasan Logis-Matematis.....	76
e.	Analisis Keterampilan Kerjasama.....	77
f.	Hasil Belajar.....	79
2.	Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis) ...	80
G.	Indikator Keberhasilan	80
1.	Indikator Observasi Aktivitas Guru	80
2.	Indikator Observasi Aktivitas Murid	81
3.	Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
4.	Indikator Ketuntasan Kecerdasan Logis-Matematis	81
5.	Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama	82
6.	Hasil Belajar.....	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		83
A.	Lokasi Penelitian.....	83
1.	Profil Sekolah.....	83
2.	Ruang Kelas	87
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	88
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	89
B.	Persiapan Penelitian	90
1.	Ide Penelitian	90
2.	Penunjukan Observer	92
3.	Persiapan Teknis.....	92
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	95
1.	Pertemuan 1	95
2.	Pertemuan 2	138
3.	Pertemuan 3	183
4.	Pertemuan 4	227

D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	267
E. Pembahasan Hasil Penelitian	271
1. Aktivitas Guru.....	271
2. Aktivitas Murid.....	280
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	289
4. Kecerdasan Logis-Matematis.....	295
5. Kemampuan Kerjasama	299
6. Hasil Belajar.....	303
BAB V PENUTUP	309
A. Kesimpulan	309
B. Saran	310
DAFTAR PUSTAKA	313
LAMPIRAN.....	330

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan kelas	57
Gambar 3. 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	64
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	268

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas murid	73
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas murid	74
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian berfikir kritis	75
Tabel 3. 5 Kriteria kalsikal Penilaian berfikir kritis.....	75
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kecerdasan Logis-Matematis	77
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kecerdasan Logis-Matematis	77
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	79
Tabel 3. 9 Rentang Tingkat Keberhasilan Keterampilan Kerjasama	79
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN 1 Kota Besi Hilir	86
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	106
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	109
Tabel 4.4 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 1	112
Tabel 4.5 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 1	113
Tabel 4.6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4.7 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Murid Pertemuan 1	116
Tabel 4.8 Observasi Kecerdasan Logis-Matemtais Secara Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4.9 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	119
Tabel 4.10 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 1	121
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	122
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	123
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	124
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 1	126
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	148
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	151
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 2.....	154
Tabel 4.18 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	155

Tabel 4.19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	157
Tabel 4.20 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Murid Pertemuan 2.....	158
Tabel 4.21 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Secara Klasikal Pertemuan 2	160
Tabel 4.22 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	161
Tabel 4.23 Observasi Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2.....	163
Tabel 4.24 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	164
Table 4.25 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	165
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	167
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	169
Tabel 4.28 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	193
Tabel 4.29 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	196
Tabel 4.30 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 3.....	199
Tabel 4.31 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 3	200
Tabel 4.32 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	202
Tabel 4.33 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Murid Pertemuan 3.....	203
Tabel 4.34 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Secara Klasikal Pertemuan 3	205
Tabel 4.35 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	206
Table 4.36 Observasi Kerjasama Secara Klaksikal Pertemuan 3.....	208
Tabel 4.37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	209
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	210
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	212
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 3	214
Tabel 4.41 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	237
Tabel 4.42 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	242
Tabel 4.43 Persentase Klasikal Murid dalam Pertemuan 4.....	245
Tabel 4.44 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	247
Tabel 4.45 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	249

Tabel 4.46 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Murid Pertemuan 4.....	250
Tabel 4.47 Observasi Kecerdasan Logis-Matematis Secara Klasikal Pertemuan 4	252
Tabel 4.48 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	253
Table Observasi 4.49 Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	255
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	256
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	259
Tabel 4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar (Sumatif) Pertemuan 4	262

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian dari Lembaga kepada Badan Kesbangpol.....	331
Lampiran 2 Surat Penelitian dari Lembaga kepada Dina Pendidikan	332
Lampiran 3 Surat Penelitian dari Lembaga kepada SDN 1 Kota Besi	333
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesbangpol.....	334
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	336
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari SDN 1 Kota Besi Hilir.....	337
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	338
Pernyataan Keaslian Penelitian.....	339
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	340
Riwayat Hidup	345