

**MENINGKATKAN AKTIVITAS KETERAMPILAN KERJASAMA  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL CANGKAL DAN MEDIA WORDWALL  
PADA MUATAN IPS KELAS V SDN BASRIH 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**MUHAMMAD DIHYATUL QALBI  
NIM : 2010125310046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS KETERAMPILAN KERJASAMA  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL CANGKAL DAN MEDIA WORDWALL  
PADA MUATAN IPS KELAS V SDN BASRIH 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**MUHAMMAD DIHYATUL QALBI**

**2010125310046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIBIMBING

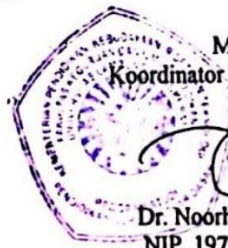
### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Dihyatul Qalbi NIM 2010125310046 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji

Banjarmasin 15 juni 2024



Akhmad Riandy Agusta., M.Pd  
NIP. 199308172019031015



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



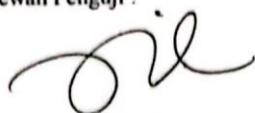
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Dihyatul Qalbi NIM 2010125310046 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta., M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd., M.Pd.  
NIP. 198908142023212038

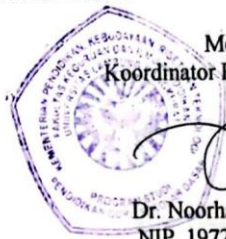
Penguji II




Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.  
NIP. 19830313201604201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Qalbi, Muhammad Dihyatul. (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran CANGKAL dan Media WORDWALL pada Muatan IPS Kelas V SDN 1 Basirih Banjarmasin.*** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

**Kata Kunci: Kerjasama, Berpikir Kritis, CANGKAL, WORDWALL.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama, berpikir kritis dan hasil belajar pada siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model CANGKAL dan media WORDWALL. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

Penelitian ini merupakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Basirih 1 Banjarmasin yang berjumlah 33 orang, Pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Cukup aktif, Aktif dan Sangat aktif”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Cukup bekerjasama, bekerjasama dan Sangat bekerjasama”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “Cukup terampil, terampil dan sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model CANGKAL dan media WORDWALL dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

## ABSTRACT

**Qalbi, Muhammad Dihyatul. (2024). *Improving Activity, Collaborative Skill, Critical Thinking and Student Learning Outcomes Using the Model CANGKAL Learning model and WORDWALL Media on IPS class V Students at SDN 1 Basirih Banjarmasin.*** Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.**

**Keyword: Collaboration, Critical Thinking, CANGKAL, WORDWALL.**

*The problem in this research is the low level of activity, collaboration skills, critical thinking and student learning outcomes. This is due to one-way learning, lack of student activity during learning, not using a variety of learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this are by using the CANGKAL model and WORDWALL media. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes.*

*This research is a PTK carried out in 4 meetings. The research subjects were 33 class V students of SDN Basirih 1 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observation of teacher activities, student activities, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.*

*The research results show that the teacher's activities at meetings 1 to 4 obtained the "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria "Quite active, Active and Very active". Collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria "Cooperate enough, cooperate and Very cooperate". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria "Quite skilled, skilled and very skilled". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.*

*Based on the findings, it can be concluded that the CANGKAL model and WORDWALL media can improve teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala Puji* Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan kerjasama, Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran CANGKAL dan Media WORDWALL pada Muatan IPS Kelas V SDN Basirih 1 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerandahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Suriyadi, S.Pd, M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Kartika Sari S.Pd selaku kepala sekolah SDN Basirih 1 Banjarmasin.
8. Rahmawati, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Basirih 1 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Basirih 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Basirih 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Orang tua saya, Ayah saya (Alm) H.Kasyful Anwar sesosok pemimpin yang menjadi panutan bagi saya dan ibunda tercinta saya yang selalu mensuporrt saya selama 4 tahun ini dari segi materi yang tak terhingga , tidak ada kasih sayang yang tulus ialah HJ. Nurmiati.
12. Keluarga besar saya, kakak saya Nurfitriah Hayati dan Rudi serta keluarga besar H.Damsi dan H. Naseri yang memeberikan nasehat dan juga motivasi untuk saya.

13. Teman-teman Mahasiswa kelas C PGSD 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM (cemara20), teman satu bimbingan skripsi, serta kawan-kawan Perdagangan FC, Kawan-kawan Barabai Pride, dan Doa ibu yang selalu memeberikan semangat dukungan, motivasi kepada saya.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sanga mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Peneliti



Muhammad Dihyatul Qalbi

NIM. 2010125310046

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	21
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	22
D. Tujuan Penelitian .....	23
E. Manfaat Penelitian .....	24
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
A. Kajian Teori .....	26
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	26
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	29
3. Konsep Aktivitas Guru .....	31
4. Konsep Aktivitas Belajar Siswa .....	32
5. Konsep Keterampilan Kerjasama .....	34
6. Konsep Kerampilan Berpikir Kritis .....	36
7. Konsep Hasil Belajar .....	38
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Dasar.....	40
9. Model Pembelajaran “CANGKAL” .....	42
10. Media WORDWALL .....	51
B. Penelitian Yang Relevan .....	53
C. Kerangka Berfikir.....	56

D. Hipotesis.....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian .....	60
B. Setting Penelitian.....	64
1. Tempat Penelitian.....	64
2. Subjek Penelitian .....	64
3. Waktu Penelitian .....	64
C. Faktor yang diteliti .....	64
1. Aktivitas Guru .....	64
2. Aktivitas Siswa.....	66
3. Keterampilan Bekerjasama.....	66
4. Keterampilan Berfikir Kritis.....	67
5. Hasil Belajar .....	67
D. Skenario Tidakan .....	69
1. Perencanaan (Planning).....	69
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	70
3. Observasi .....	72
4. Refleksi.....	72
E. Sumber dan Cara Pengambilan Data .....	73
1. Sumber Data .....	73
2. Jenis Data .....	73
3. Teknik Pengambilan Data .....	74
4. Teknik Analisis Data .....	75
F. Indikator Keberhasilan .....	83
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru.....	83
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa .....	83
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama.....	83
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis .....	83
5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar .....	84
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>85</b>

A. Deskripsi Setting Penelitian .....	85
1. Gambaran Umum Sekolah .....	85
2. Sarana dan Prasarana .....	86
3. Tenaga Pendidik .....	87
4. Siswa .....	87
5. Ruang Kelas .....	87
6. Masalah-masalah dalam Pembelajaran.....	88
B. Persiapan Penelitian .....	89
1. Izin Penelitian.....	89
2. Penunjukan Observer .....	90
3. Persiapan Teknis.....	90
4. Jadwal Pelaksanaan .....	91
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1 .....	91
2. Pertemuan 2 .....	139
3. Pertemuan 3 .....	189
4. Pertemuan 4 .....	235
D. Analisis Kecendrungan Penelitian .....	272
E. Pembahasan.....	277
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>305</b>
A. Kesimpulan .....	305
B. Saran.....	306
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>307</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>317</b>

## DAFTAR TABEL

3.1. Rentang skor Pengamatan Pengamatan Aktivitas Pendidik.....	76
3.2 Rentang skor Pengamatan Pengamatan Aktivitas Siswa .....	77
3.3 Rentang skor Kriteria Persentase Aktivitas siswa (Klasikal).....	77
3.4 Rentang skor Pengamatan kerjasama.....	79
3.5 Rentang skor Kriteria Persentase Kerjasama siswa (Klasikal) .....	79
3.6 Rentang skor Pengamatan Pengamatan Aktivitas berpikir kritis.....	80
3.7 Rentang skor Kriteria Persentase Berpikir kritis (Klasikal).....	81
3.8 Rentang skor Kriteria Persentase Hasil belajar (Klasikal).....	82
4.1 Jadwal Pelaksanaan penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	91
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	99
4.3 Obervasi Aktivitas Siswa pertemuan 1 .....	102
4.4 Persentase Klasikal Siswa dalam pertemuan 1 .....	106
4.5 Obeservasi Keterampilan Kerjasama pertemuan 1 .....	107
4.6 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1.....	110
4.7 Obervasi Keterampilan Berpikir Kritis pertemuan 1 .....	111
4.8 Observasi Keterampilan Berfikir Kritis Klasikal Pertemuan 1.....	114
4.9 Obesrvasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1 .....	115
4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	117
4.11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individual Pertemuan 1 .....	120
4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1 .....	125
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	147
4.14 Obervasi Aktivitas Siswa pertemuan 2 .....	151
4.15 Persentase Klasikal Siswa dalam pertemuan 2 .....	155
4.16 Obeservasi Keterampilan Kerjasama pertemuan 2 .....	156
4.17 Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2 .....	159
4.18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	160
4.19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 .....	163
4.20 Obesrvasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2 .....	164
4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	166
4.22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	169
4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2 .....	174

4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	197
4.25 Observasi Aktivitas Siswa pertemuan 3 .....	200
4.26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3 .....	204
4. 27 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3.....	205
4.28 Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	207
4. 29 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	208
4.30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 .....	211
4.31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3 .....	212
4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	214
4.33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	216
4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3 .....	221
4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	243
4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	246
4.37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4 .....	250
4.38 Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4.....	251
4.39 observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	254
4.40 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4 .....	255
4.41 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4 .....	258
4.42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4 .....	259
4.43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	260
4.44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	262
4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4 .....	267

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	56
3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	62
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan .....	272
4.2 Foto bersama siswa kelas VA SDN Basirih 1 Banjarmasin .....	323
4.3 Sintak Pertama model pembelajaran CANGKAL .....	323
4.4 Sintak kedua model pembelajaran CANGKAL .....	323
4.5 Sintak ketiga model pembelajaran CANGKAL .....	324
4.6 Sintak keempat model pembelajaran CANGKAL .....	324
4.7 Sintak kelima model pembelajaran CANGKAL .....	324
4.8 Sintak keenam model pembelajaran CANGKAL .....	325
4.9 Sintak ketujuh model pembelajaran CANGKAL .....	325
4.10 sintak kedelapan model pembelajaran CANGKAL .....	325
4.11 RIWAYAT HIDUP .....	326

## LAMPIRAN

1.1 Surat izin penelitian dari Lembaga fakultas kepada badan dinas Pendidikan .....	318
1.2 Surat izin penelitian dari Lembaga kepada SDN Terantang 2.....	319
1.3 Surat Izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	320
1.4 Surat Izin Keterangan telah melaksanan penelitian .....	321
1.5 PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	322
1.6 Dokumentasi Kegiatan.....	323