

**MENINGKATKAN MOTIVASI KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS DENGAN MODEL PANCING KELAS IV
SDN PURWOSARI I.2**

SKRIPSI



OLEH :

OLIVIA WIDIAWATI

NIM 2210125220045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN
KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS DENGAN MODEL PANCING KELAS IV
SDN PURWOSARI I.2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

OLIVIA WIDIAWATI
NIM 2210125220045

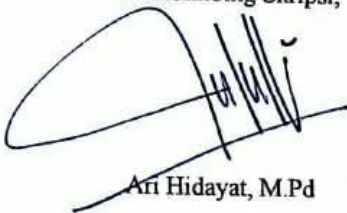
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Olivia Widiawati NIM 2210125220045 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd

NIP. 198805102025211071

Mengetahui/Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



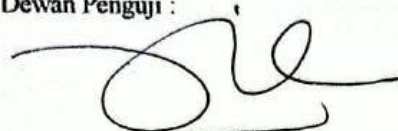
Dr. Noorhazizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Olivia Widiawati NIM 2210125220045 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



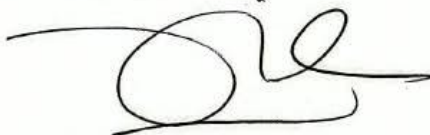
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Widiawati, Olivia, 2026. Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Komunikasi, dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Dengan Model PANCING Kelas IV SDN Purwosari I.2. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd

Kata Kunci : Motivasi, Komunikasi, Berpikir Kritis, PANCING.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, motivasi, dan kerjasama siswa yang berdampak pada hasil belajar. Hal ini disebabkan pembelajaran belum mampu memacu berpikir kritis, meningkatkan motivasi, dan keaktifan kerjasama siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 pertemuan.

Subjek penelitian adalah 9 siswa kelas IV SDN Purwosari I.2. Data yang digunakan berupa data kualitatif yang diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, dan kerja sama siswa selama proses pembelajaran. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sehingga memberikan gambaran mengenai proses dan hasil pelaksanaan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 86% menjadi 100%. Aktivitas siswa meningkat dari 33% dengan kategori “sebagian kecil siswa sangat aktif” menjadi 89% dengan kategori “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Motivasi belajar meningkat dari 33% dengan kategori dengan kategori “sebagian kecil siswa sangat termotivasi” menjadi 89% dengan kategori “hampir seluruh siswa sangat termotivasi”. Keterampilan komunikasi meningkat dari 44% dengan kategori “sebagian kecil siswa sangat terampil” menjadi 100% dengan kategori “seluruh siswa sangat terampil”. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 33% dengan kategori “sebagian kecil siswa sangat terampil” menjadi 89% dengan kategori “hampir seluruh siswa sangat terampil”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PANCING efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, motivasi, kerjasama, dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Widiawati, Olivia, 2026. Improving Students' Motivation, Communication Skills, and Critical Thinking in Science Subjects Using the PANCING Model for Grade IV of SDN Purwosari I.2. Thesis, Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor : Ari Hidayat, M.Pd

Keywords : Motivation, Communication, Critical Thinking, PANCING

The research addresses the issue of students' low critical thinking skills, motivation, and cooperation, which impact their learning outcomes. This situation stems from instruction that failed to stimulate critical thinking, boost motivation, or foster active student cooperation. The study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over three sessions.

The research subjects were nine fourth-grade students at SDN Purwosari I.2. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, learning motivation, and student collaboration during the learning process. The data were analyzed using a descriptive-qualitative approach involving data reduction, data presentation, and conclusion drawing to provide an overview of the learning process and outcomes.

The results indicate that teacher activity increased from 86% to 100%. Student activity rose from 33% categorized as "a small number of students were highly active" to 89% categorized as "almost all students were highly active". Learning motivation increased from 33% categorized as "a small number of students were highly motivated" to 89% categorized as "almost all students were highly motivated". Communication skills improved from 44% categorized as "a small number of students were highly skilled" to 100% categorized as "all students were highly skilled". Finally, students' critical thinking skills increased from 33% categorized as "a small number of students were highly skilled" to 89% categorized as "almost all students were highly skilled".

Based on these findings, it is concluded that the PANCING model is effective in enhancing teacher and student activity, critical thinking skills, motivation, cooperation, and student learning outcomes. It is recommended that this model be adopted as an innovative instructional alternative to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Komunikasi, dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS dengan Model PANCING Kelas IV SDN Purwosari I.2**”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada **Bapak Ari Hidayat, M.Pd.**, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran serta ketekunan dalam memberikan arahan, bimbingan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan

Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Bapak Ari Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, masukan, serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Moch. Aziz, S.Sos selaku kepala Kesbangpol Kabupaten Barito Kuala.
8. Bapak Mas Aryansyah, S.ST., M.Kom. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
9. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta pengalaman berharga kepada peneliti selama menempuh pendidikan.
10. Seluruh staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Bapak (Alm.) Sujari, S.Pd., selaku Kepala SDN Purwosari I.2 terdahulu yang telah memberikan izin dan dukungan di awal penelitian, serta Ibu Ernawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah saat ini, yang telah melanjutkan dukungan dan kesempatan kepada peneliti hingga penelitian ini selesai terlaksana.
12. Ibu Laila Munada, S.Pd.SD., selaku wali kelas IV SDN Purwosari I.2 yang telah membantu, mengarahkan, dan mendampingi peneliti selama pelaksanaan penelitian.
13. Seluruh dewan guru dan staf SDN Purwosari I.2 yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta kerja sama selama penelitian berlangsung.
14. Siswa-siswi kelas IV SDN Purwosari I.2 yang telah berpartisipasi dengan baik dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.

15. Kedua orang tua tercinta, Bapak Subandi dan Ibu Indah Mastani yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti kepada peneliti. Terima kasih atas segala kepercayaan, nasihat, perjuangan, dan cinta yang selalu menguatkan peneliti dalam menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada adik tersayang Odelia Ani Malinda, terima kasih atas doa, dukungan, keceriaan, dan semangat yang diberikan kepada peneliti selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
17. Sahabat, teman-teman seperjuangan, serta rekan-rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah kebersamai peneliti selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
18. Semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, melalui tenaga, pikiran, dukungan, maupun doa yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, Penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin,
Peneliti,

Olivia Widiawati
NIM. 2210125220045

DAFTAR ISI

LEMBAR PESRETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN TEORI.....	21
A. Kerangka Teori	21
1. Hakikat Belajar	21
2. Karakteristik Anak Usia SD	22
3. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	23
4. Motivasi Belajar Siswa.....	24
5. Keterampilan Komunikasi	25
6. Keterampilan Berpikir Kritis	26
7. Model Pembelajaran	28
8. Penelitian Terdahulu.....	36
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Hipotesis	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
1. Pendekatan Penelitian.....	43
2. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi Penelitian.....	48
C. Faktor yang Diteliti	49

1. Faktor Aktivitas Guru.....	49
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	50
3. Motivasi.....	51
4. Komunikasi.....	52
5. Berpikir Kritis.....	52
D. Skenario Tindakan	52
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	56
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	67
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	67
1. Gambaran Umum Identitas SDN Purwosari I.2	67
2. Sarana dan Prasarana SDN Purwosari I.2.....	67
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	69
4. Masalah – masalah Pembelajaran.....	70
B. Persiapan Penelitian.....	71
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
1. Penelitian Pertemuan Pertama.....	75
2. Penelitian Pertemuan Kedua.....	115
3. Penelitian Pertemuan Ketiga	150
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	186
E. Pembahasan	189
BAB V PENUTUP	206
A. Kesimpulan	206
B. Saran	207
DAFTAR PUSTAKA.....	209
LAMPIRAN	219