

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MENGUNAKAN MODEL BASULING BAPANTUN DAN MEDIA  
ETNOMATEMATIKA MENGENAL BANGUN RUANG KELAS V  
SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**MUHAMMAD DIKI SAPUTRA**

**NIM 2110125210019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF  
MENGUNAKAN MODEL BASULING BAPANTUN DAN MEDIA  
ETNOMATEMATIKA MENGENAL BANGUN RUANG KELAS V  
SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH :**

**MUHAMMAD DIKI SAPUTRA**

**NIM 2110125210019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Diki Saputra NIM 2110125210019 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

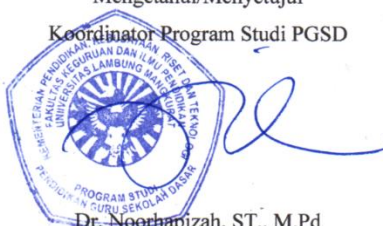


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Diki Saputra (2110125210019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 195912251986031001

Penguji I

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Saputra, Muhammad Diki (2025). Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model BASULING BAPANTUN dan Media Etnomatematika Mengenal Bangun Ruang Kelas V SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

**Kata Kunci :** Aktivitas Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif, Model BASULING BAPANTUN, Media Etnomatematika

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi bangun ruang, pembelajaran berlangsung satu arah, pembelajaran belum memberikan kesempatan siswa berkreativitas, dan tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran BASULING BAPANTUN dan Media Etnomatematika dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Kebun Bunga 3 yang berjumlah 28 orang, terdiri atas 17 orang laki-laki dan 11 orang perempuan pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan berpikir kreatif, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 57% (sebagian siswa sangat aktif) menjadi 96% (hampir seluruh siswa sangat aktif). Kemampuan berpikir kreatif pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 54% (sebagian siswa sangat kreatif) menjadi 93% (hampir seluruh siswa sangat kreatif). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 46.4% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BASULING BAPANTUN dan Media Etnomatematika dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model dan media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Saputra, Muhammad Diki (2025). *Improving Activities and Creative Thinking Skills Using the BASULING BAPANTUN Model and Ethnomathematics Media Getting to Know the Building of Classroom V SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D**

**Keywords:** *Learning Activities, Creative Thinking Ability, BASULING BAPANTUN Model, Ethnomathematics Media*

*The problem in this study is the low activity, creative thinking skills, and student learning outcomes in Mathematics content. This is due to the lack of student understanding of the material on spatial shapes, one-way learning, learning has not provided students with opportunities to be creative, and does not use interesting learning models and media so that students quickly get bored in learning. Efforts that can be made to overcome this problem are by implementing the BASULING BAPANTUN learning model and Ethnomathematics Media in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher and student activities, and to analyze creative thinking skills and student learning outcomes.*

*This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 28 fifth grade students of SDN Kebun Bunga 3, consisting of 17 males and 11 females in the even semester of the 2024/2025 school year. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and creative thinking skills, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used qualitative descriptive techniques and cross tabulation which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.*

*The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased with the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from 57% (some students were very active) to 96% (almost all students were very active). Creative thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 54% (some students were very creative) to 93% (almost all students were very creative). This had a positive impact on improving student learning outcomes from meetings 1 to 4 increasing from 46.4% to 100%.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the BASULING BAPANTUN model and Ethnomathematics Media can improve student activity, creative thinking skills, and learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative use of innovative learning models and media to improve the quality of learning.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Basuling Bapantun dan Media Etnomatematika Mengenal Bangun Ruang Kelas V SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.”

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Nor Bayati, S.Pd., M.A selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.
10. Juni Chasanah, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.
12. Seluruh Siswa/I SDN Sungai Kebun Bunga 3 Banjarmasin khususnya Kelas V.
13. Seluruh teman-teman Kelas B Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2021, yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Dengan segenap cinta dan hormat, penulis haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak dan Mama tercinta, dua insan yang dalam doanya langit terbuka, dalam peluknya hati tenang. Terima kasih atas setiap tetes peluh, lantunan doa di sepertiga malam, dan senyum yang tak pernah pudar meski badai datang silih berganti.
16. Kepada keluarga besar yaitu uwa, kakak sepupu, julak, dan keluarga penulis yang senantiasa hadir dalam keheningan dan keramaian hidup, terima kasih atas pelukan hangat, canda tawa, serta keyakinan yang tak pernah goyah pada langkah penulis.
17. Dan kepada diriku sendiri, yang tak sempurna tapi terus mencoba, yang pernah ingin menyerah tapi tetap melangkah, yang jatuh berkali-kali tapi memilih bangkit. Terima kasih karena telah bertahan, Skripsi ini adalah jejak, bukti bahwa penulis tidak sia-sia berjuang.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 17 Maret 2024

Peneliti



Muhammad Diki Saputra

NIM 2110125210019

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	21
E. Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	24
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	28
3. Konsep Aktivitas Guru .....	32
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	36
5. Konsep Berpikir Kreatif.....	37
6. Konsep Hasil Belajar .....	41
7. Konsep Pembelajaran Matematika .....	43
8. Kombinasi Model Pembelajaran.....	46
9. Media pembelajaran Etnomatematika .....	57
10. Penelitian yang Relevan.....	62
B. Kerangka Berpikir .....	76
C. Hipotesis .....	79
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	80
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	80
1. Pendekatan Penelitian .....	80
2. Jenis Penelitian .....	81
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	84

C.	Faktor-Faktor yang Diteliti.....	85
1.	Faktor Aktivitas Guru .....	85
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	85
3.	Faktor Berpikir Kreatif .....	86
4.	Faktor Hasil Belajar .....	87
D.	Skenario Tindakan.....	90
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	91
2.	Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	91
3.	Observasi .....	94
4.	Refleksi .....	94
E.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	95
1.	Sumber Data .....	95
2.	Jenis Data.....	95
3.	Teknik Pengambilan Data.....	96
F.	Teknik Analisis Data.....	97
1.	Analisis Deskriptif .....	97
2.	Analisis <i>Cross Tabulasi</i> .....	102
G.	Indikator Keberhasilan .....	102
1.	Aktivitas Guru .....	102
2.	Aktivitas Siswa .....	103
3.	Kemampuan Berpikir Kreatif .....	103
4.	Hasil Belajar .....	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		105
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar .....	105
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	105
2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Kebun Bunga 3.....	107
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas .....	108
B.	Persiapan Penelitian.....	110
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	110
2.	Persiapan Administrasi .....	111
3.	Penentuan atau Penunjukan Observer.....	112
4.	Persiapan Teknis Penelitian .....	114
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	115
1.	Pertemuan 1 .....	115
2.	Pertemuan 2 .....	155
3.	Pertemuan 3 .....	194

4.	Pertemuan 4 .....	234
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	267
E.	Pembahasan .....	275
1.	Aktivitas Guru .....	275
2.	Aktivitas Siswa .....	284
3.	Kemampuan Berpikir Kreatif .....	292
4.	Hasil Belajar .....	297
BAB V PENUTUP.....		301
A.	Kesimpulan.....	301
B.	Saran .....	302
DAFTAR PUSTAKA .....		303
LAMPIRAN.....		317

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	98
Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Aktivitas Guru .....	98
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual .....	99
Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	100
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Berpikir Kreatif secara Individual .....	100
Tabel 3. 6 Skor Klasikal Berpikir Kreatif .....	101
Tabel 4. 1 Identitas SDN Kebun Bunga 3.....	105
Tabel 4. 2 Identitas Observer .....	113
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas .....	113
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	121
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	125
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1 .....	133
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pertemuan 1 .....	134
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1 .....	138
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1 .....	139
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....	140
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1 .....	141
Tabel 4. 12 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1.....	144
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	161
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	165
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	173
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pertemuan 2 .....	174
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2 .....	177
Tabel 4. 18 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2 .....	179
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 20 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2 .....	181
Tabel 4. 21 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....	184
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	205
Tabel 4. 24 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	213
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pertemuan 3 .....	214
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3 .....	217
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3 .....	218
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	219
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3 .....	221
Tabel 4. 30 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....	224
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	240
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 33 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	252

Tabel 4. 34 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pertemuan 4 .....	253
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4 .....	257
Tabel 4. 36 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4 .....	258
Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	259
Tabel 4. 38 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4 .....	260
Tabel 4. 39 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu .....	263

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	78
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	83
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	267

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.....	318
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	319
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin....	320
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin .....	321
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	322
Lampiran 6 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	323
Lampiran 7 : Riwayat Hidup Peneliti.....	332